

**PEMBINAAN KORBAN PENYALAH GUNAAN NARKOBA MELALUI
KONSELING INDIVIDU DI BNN PROPINSI SUMATERA UTARA**

TESIS

Oleh

CHAIRUNNISA

Nim: 92213033007

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SUMATERA UTARA
MEDAN
2016**

PERSETUJUAN

Tesis berjudul :

**“PEMBINAAN KORBAN PENYALAH GUNAAN NARKOBA MELALUI
KONSELING INDIVIDU DI BNN PROPINSI SUMATERA UTARA”**

Oleh :

Chairunnisa

Nim : 92213033007

**Dapat disetujui dengan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh
gelar master Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I) pada program Studi
Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara**

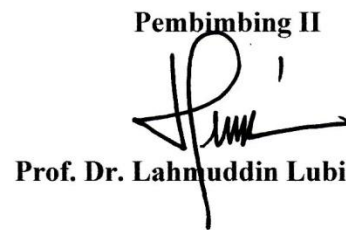
Medan, 10 Mei 2016

Pembimbing I



Prof. Dr. Syaiful Akhyar Lubis, MA

Pembimbing II



Prof. Dr. Lahmuiddin Lubis, M.Ed

PENGESAHAN


Tesis berjudul “ PEMBINAAN KORBAN PENYALAH GUNAAN NARKOBA MELALUI NIM : 92213033007 Program studi Pendidikan Agama Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasah Pascasarjana UIN-SU Agustus 2016.

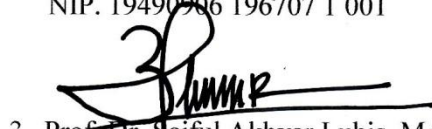
Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam (M.Pdi).

Medan, Agustus 2016
Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Pascasarjana UIN-SU


Ketua


Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, MA
NIP. 19490906 196707 1 001

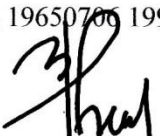

1. Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, MA
NIP. 19490906 196707 1 001

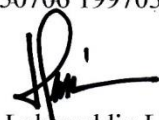

3. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 198503 1 001

Sekretaris


Dr. Siti Halimah, M.Ag
NIP. 19650706 199703 2 001

Anggota


2. Dr. Siti Halimah, M.Ag
NIP. 19650706 199703 2 001


4. Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed
NIP. 19620411 198902 1 001

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Prof. Dr. Senkur Kholil, MA
NIP. 19640209 198903 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Chairunnisa**
Nim : **92213033007**
Tempat/tgl Lahir : Medan, 15 Mei 1989
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana UIN SU
Alamat : Sei mencirim Medan Sunggal

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “**Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara**” benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 10 Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Chairunnisa

Nim : **92213033007**

ABSTRACT



Chairunnisa, Thesis, NIM: 92213033007, Fostering drug abuse Victims Through Individual Counseling In BNN North Sumatra.

The aim of this study; (1) to determine drug abuse victims Through implementing Individual Counseling At BNN North Sumatra; (2) to determine the goals and targets drug abuse victims Through individual counseling on BNN North Sumatra; (3) to determine the factors inhibiting and supporting victims of drug abuse through Individual Counseling At BNN North Sumatra; (4) to determine the results obtained through the guidance and counseling services up to Individual Victims of drug abuse in BNN North Sumatra. The methods and approach used in this study is a qualitative descriptive approach, where data in this study were collected through observation, interviews and document analysis. The results showed that; (1) Fostering of victims of drug abuse through individuals counseling in North Sumatra is the center to foster and provide counseling to the victims of drug abuse through individual counseling methods. Technical Guidance Victims of drug abuse through Individuals counseling in North Sumatra carried out in several stages, the first is the problem identification stage, the second is the core stage and the last is the stage action. In general, the counseling process that occurred in BNNP North Sumatra consists of three stages: early stage (the stage of defining the problem); core stage (stage work); and the final stage (stages of change and action) .; (2) Aims of Fostering drug abuse victim Through Individual Counseling In BNN North Sumatra can be concluded that there are nine purpose of counseling; (3) Obstacles and Supporting Victims of drug abuse through the Individual Counseling in BNN North Sumatra is supporting factors internally; The leadership of the National Police to establish the Directorate of Drugs on the level and the level of Police Headquarters and external factors: The existence of Act No. 5, 1997 on Psycho-tropical and Act No. 22 Year 1997 on Narcotics and Presidential Decree No. 17 of 2002. The factors inhibiting the development of drugs in BNNP North Sumatra is the general quality of personnel BNNP northern Sumatra still very low, especially in the fields of inquiry and investigation drug cases; (4) The results obtained in fostering victim of drug abuse through individual counseling services is that the service was quite good and effective in an effort to bring awareness and reduce the number of victims of drug abuse in BNNP North Sumatra.

Keywords: Fostering of drug abuse victims, Individual Counseling

ملخص

خير النساء، رسالة ماجستير، رقم الطالبة، 1922130330070، ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية.
غاية هذا البحث :



1. معرفة تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية.
2. معرفة غرض وهدف تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية.
3. معرفة عامل عائق ودعامة تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية.
4. معرفة حصول الحاصل بتكوين خدمة نصح فردي علي ضحية المخدرات في هيئة ضحية إساءة استعمال المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية.

المنهج والمدخل المستخدم في هذا البحث مدخل نوعي ووصفي، زامًا البيانات مجموعة عن طريق المراقبة والمقابلة وتحليل الوثيقة.
نتيجة البحث تدلّ علي :

1. تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية هو نوع من أنواع الوعاء لبناء وإعطاء الإرشاد إلي ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي. وتقني تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية له عدة مراحل :
الأولي: مرحلة تجديد المسألة
الثانية: المحلة الرئيسية (مرحلة العمل)
الثالثة: مرحلة التدبير
بصورة عامة إنّ العملية النصحية التي وقعت في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية لها ثلاث مراحل:
الأولي: مرحلة تجديد المسألة
الثانية: المحلة الرئيسية (مرحلة العمل)
الثالثة: مرحلة التغير والتدبير
2. غرض تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية له استنباط وهو في التصحيح تسعة أعراض.
3. عامل العائق ودعامة تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي بمحافظة سوطرا الشمالية هو عامل الدعامة بصورة داخلية. سياسة رئيس الشرطة بجمهورية إندونيسيا لبناء المديرية المخدرات في مستوى مركز كبير إلي مستوى منطقة. وأمّا عامل خارجية وجود القوانين رقم 5 عام 1997 عن بيسكوترافيك و قوانين رقم 22 عام 1997 عن المدّخرات وقرار رئيس الجمهورية بجمهورية إندونيسيا رقم 17 عام 2002. بصورة عامة من عوامل عائق في المخدرات في هيئة إساءة استعمال المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية خصوصا في قسم تحقيق قضية المخدرات
4. الحاصل في تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات عن طريق نصح فردي هو إنّ هذه الخدمة جيدة وناجعة لمحاولة إيقاف وإنقاص عدد ضحية إساءة استعمال المخدرات في هيئة المخدرات الوطنية بمحافظة سوطرا الشمالية. الكلمة: تكوين ضحية إساءة استعمال المخدرات، نصح فردي

ABSTRAK



CHAIRUNNISA, Tesis, NIM : 92213033007, **Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan ; (1) untuk mengetahui pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara; (2) untuk mengetahui tujuan dan target Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara; (3) untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pembinaan korban penyalah gunaan narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara; (4) untuk mengetahui hasil yang diperoleh melalui Pembinaan Layanan Konseling Individu Terhadap Korban Penyalah Gunaan Narkoba di BNN Propinsi Sumatera Utara.

Metode dan Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif, di mana data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan observasi, wawancara, dan analisis dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada para korban penyalah gunaan narkoba melalui metode konseling individu. Teknis Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa tahap, yang pertama adalah tahap identifikasi masalah , yang kedua adalah tahap inti (tahap kerja) dan terakhir adalah tahap tindakan. Secara umum, proses konseling yang terjadi di BNNP Sumatera Utara terdiri dari tiga tahapan yaitu: tahap awal (tahap mendefinisikan masalah); tahap inti (tahap kerja); dan tahap akhir (tahap perubahan dan tindakan).; (2) Tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dapat disimpulkan ada sembilan tujuan dari konseling; (3) Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah Faktor pendukung secara internal; Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda dan Faktor eksternal : Adanya Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psiko-tropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002. faktor penghambat pembinaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba; (4) Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalah gunaan narkoba melalui layanan konseling individu adalah bahwa layanan ini cukup baik dan efektif dalam upaya menyadarkan dan mengurangi jumlah korban penyalah gunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara.

Kata kunci : Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba, Konseling Individu

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah penulis ucapkan atas selesainya tesis ini, berkat taufiq dan hidayah Allah yang Maha pengasih dan penyayang, penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam semoga tetap mengalir deras kepada baginda Rosulullah SAW, Sang pribadi mulia yang diutus untuk menyempurnakan akhlaq.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas dalam rangka menyelesaikan perkuliahan di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara. Dalam menyelesaikan Tesis ini, penulis tidak memperoleh bantuan dari banyak pihak, secara khusus penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Pgs Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, **Prof. Dr. Hasan Asari, MA** yang berkhidmah dan memberikan integritasnya, sehingga dapat menjalankan amanah dan tugasnya dengan baik.
2. Direktur Pascasarjana, **Prof. Dr. H. Ramli Abdul Wahid, MA** beserta para pembantunya, yang telah memberikan membimbing penulis mulai masa perkuliahan hingga penelitian ini selesai.
3. **Prof. Dr. Syaiful Akhyar Lubis, MA** sebagai pembimbing I, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis hingga tesis ini disidangkan dan dipertanggung jawabkan di depan penguji.
4. **Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed** sebagai pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh Dosen pada Kampus Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang dengan ikhlas mencurahkan ilmunya kepada penulis selama menjadi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
6. Kedua orang tua penulis Abdul Hamid dan Syamsuryani yang selalu mendoakan dalam setiap hembusan nafasnya. Keluarga kecil yang lucu mengundang tawa dan haru. Mereka megajarkan arti sebuah kemenangan dan kesuksesan.

7. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2014 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, penulis ucapkan terimakasih atas kebersamaan, tak ada yang berharga dari sebuah kebersamaan.
8. Semua pihak yang telah bekerja sama secara langsung atau pun tidak, sehingga memberikan kelancaran dalam penyusunan tesis ini. Penulis sadar tidak akan mampu membalas semua kebaikan yang telah penulis terima. Penulis hanya mampu berdoa kiranya semua kebaikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Medan, Mei 2016

Penulis

CHAIRUNNISA
Nim: 92213033007

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian lagi dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasi dengan huruf Latin.

Huruf Araf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>£a</i>	£	es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	¥	ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es

ش	<i>Syim</i>	Sy	es dan ye
ص	<i>Sad</i>	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dad</i>	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ta</i>	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>‘ain</i>	‘	koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ha</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	’	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harkat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	<i>fatḥah</i>	a	A
—	<i>Kasrah</i>	i	I
—	« <i>amah</i> »	u	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harkat* dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ي —	<i>Fatḥah</i> dan <i>ya</i>	ai	a dan i
و —	<i>Fatḥah</i> dan <i>waw</i>	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

فَعَلَ : *fa'ala*

ذَكَرَ : *żukira*

يَذْهَبُ : *yazhabu*

suila : سئل

kaifa : كيف

haula : هـول

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	<i>Fathah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
اِ —	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	I dan garis di atas
اُ —	<i>Dammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

q[±]la : قال

ram[±] : رما

q³la : قيل

yaqūlu : يقول

d. Ta marbū⁻ah

Transliterasi untuk ta *marbū⁻ah* ada dua:

1) *ta marbū⁻ah* hidup

Ta marbū`ah yang hidup atau mendapat *Ẕarkat fatẔah*, *kasrah* dan «*ammah*, transliterasinya (t).

2) *Ta marbū`ah* mati

Ta marbū`ah yang mati atau mendapat harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbū`ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbū`ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- *rau«ah al-a`f±l – rau«atul a`f±l* : روضة الأطفال
- *al-Mad³nah al Munawwarah* : المدينة المنورة
- *°alẔah* : طلحة

e. Syaddah (Tasyd³d)

Syaddah atau *tasyd³d* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasyd³d*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- *rabbanā* : ربنا
- *nazzala* : نزل
- *al-birr* : البر
- *al-Ẕajj* : الحج
- *nu'ima* : نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: *ﷲ*, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- *ar-rajulu* : الرجل
- *as-sayyidatu* : السيدة
- *asy-syamsu* : الشمس
- *al-qalamu* : القلم
- *al-bad³'u* : البديع
- *al-jal[±]lu* : الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata.

Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

contoh:

- *ta'khuzūna* : تاخذون
- *an-nau'* : السنوء
- *syai'un* : شىء
- *inna* : ان
- *umirtu* : اميرت
- *akala* : اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *Ẕarf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- *Wa innall±ha lahua khair ar-r±z³qin* : وان الله لهم خير الرازقين
- *Wa innall±ha lahua khairurr±ziq³n* : وان الله لهم خير الرازقين
- *Fa aufū al-kailu al-smi³zan* : فاوفسوا الكيلو السميزان
- *Fa auful-kaila wal-m³z±na* : فاوفسوا الكيلو السميزان
- *Ibr±h³m al-Khalil* : ابراهيم خليل
- *Bismill±hi majreh± wa murs±h±* : بسم الله مجراها و مرسها

- *Walill±hi ‘alan-n±si ¥ijju al-baiti* : والله على الناس حج البيت
- *Man ist±⁻a’ a ilaihi sab³l±* : من استطاع السيه سبيل
- *Walill±hi ‘alan-n±si hijjul-baiti* : والله على الناس حج البيت
- *Man ist±⁻a’ a ilaihi sab³l±* : من استطاع السيه سبيل

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa m± Mu¥ammadun ill± rasūl*
- *Inna awwala baitin wu«i’ a linn±si lallazi bi bakkata mub±rakan*
- *Syahru Rama«±n al-laz³ unzila f³hi al-Qur’anu*
- *Syahru Rama«±nal-laz³ unzila f³hil-Qur’anu*
- *Wa laqad ra’±hu bil ufuq al-mub³n*
- *Wa laqad ra’±hu bil-ufuqil-mub³n*
- *Alhamdu lill±hi rabbil – ‘±lam³n*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan

Contoh:

- *Na;run minall±hi wa fatÿun qar³b*
- *Lill±hi al-amru jam³'an*
- *Lill±hil-armu jam³'an*
- *Wall±hu bikulli syai'in 'al³m*

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu *tajwid*.

MOTTO

وَالْعَصْرُ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا
بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ٣

1. demi masa. 2. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, 3. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat

menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran. (Q.S. Al' Ashr : 1-3)

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	vi
TRANSLITERASI.....	ix
HALAMAN MOTTO.....	xvi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR SKEMA.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii

BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah.....	8

BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
A. Konseling Individu	
1. Sejarah Konseling.....	9
2. Bidang Konseling.....	10
3. Pengertian Konseling Individu.....	11
4. Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling.....	18
5. Tujuan dan Fungsi Konseling Individu.....	19
6. Unsur-unsur Konseling Individu.....	27

7. Teknik dan strategi Layanan Konseling Indoividu.....	31
8. Manfaat Konseling individu.....	34
B. Penyalahgunaan Narkoba.....	35
1. Pengertian Narkoba.....	35
2. Jenis Narkoba.....	36
3. Sebab-sebab Penyalahgunaan narkoba.....	37
4. Pencegahan dan Penanggulangan Narkoba.....	39
5. Pandangan Alquran dan hadis tentang Narkoba.....	43
C. Pembinaan Korban Narkoba melalui Konseling Individu.....	49
1. Upaya Pemulihan.....	49
D. Penelitian Relefan.....	51

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN..... 53

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
2. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	53
3. Sumber data.....	54
4. Prosedur Penelitian.....	55
5. Instrumen Pengumpulan Data.....	56
6. Observasi.....	57
7. Wawancara.....	58
8. Dokumentasi.....	59
9. Teknis Analisis Data.....	59
10. Validitas dan Realibilitas Data.....	61

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 65

A. Temuan Umum Penelitian.....	65
1. Visi BNN Sumatera Utara.....	65
2. Misi BNN Sumatera Utara.....	65
3. Tujuan BNN Sumatera Utara.....	66
4. Arah Kebijakan BNN Sumatera Utara.....	66

5. Sasaran Strategis BNN Sumatera Utara.....	66
6. Konselor dan Asesor BNN Sumatera Utara.....	68
B. Temuan Khusus Penelitian.....	69
1. Pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling indiovidu di BNN Sumatera Utara.....	69
2. Tujuan Pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling indiovidu di BNN Sumatera Utara	76
3. Faktor penghambat dan pendukung Pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling indiovidu di BNN Sumatera Utara	78
4. Hasil yang diperoleh melalui Pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling indiovidu di BNN Sumatera Utara	81
C. Hasil Penelitian.....	85
1. Temuan Pertama	83
2. Temuan kedua	95
3. Temuan ketiga.....	97
4. Temuan Keempat.....	104
 BAB V. PENUTUP.....	 105
1. Simpulan.....	105
2. Saran.....	108
 DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

Tabel 1. Jadwal Penelitian	63
Tabel 2. Daftar Nama Konselor Dan Assesor BNNP Sumatera Utara.... ..	77
Tabel 3. Tingkat Keberhasilan Pembinaan Korban Narkoba Melalui Konseling Individu di BNNP Sumatera Utara 3 tahun terakhir..... ..	78
Tabel 4 : Lembar pengamatan dan penilaian keberhasilan Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling individu di BNN Sumatera Utara.....	83
Tabel 5. Tingkat Keberhasilan Pembinaan Korban Narkoba Melalui Konseling Individu di BNNP Sumatera Utara 3 tahun terakhir..... ..	103

DAFTAR SKEMA

Gambar Skema	Halaman
Gambar Skema 1 : Tahapan Pembinaan.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan, penyalahgunaan dan peredaran Narkoba di Negeri ini semakin hari semakin berkembang. Masalahnya sangat kompleks dan bisa dikatakan rumit karena itu diperlukan upaya nyata, upaya yang komprehensif dan berkesinambungan dalam memerangnya. Ini merupakan masalah Nasional yang harus cepat di tanggulasi sebelum lebih banyak lagi korban. Berbagai upaya yang dilakukan oleh pemerintah, pihak swasta dan masyarakat selama ini nampaknya belum menunjukkan hasil yang memuaskan, hal ini disebabkan oleh berbagai kelemahan dan kendala terutama dalam koordinasi aplikasi program, evaluasi, monitoring, lemahnya hukum dan masalah moral penegak hukum yang kurang baik.¹

Masalah penyalahgunaan Narkotika, Psikotropika dan Zat Adiktif lainnya atau istilah yang populer dikenal masyarakat sebagai Narkoba (Narkotika dan Bahan/ Obat berbahanya) merupakan masalah yang sangat kompleks, yang memerlukan upaya penanggulangan secara komprehensif dengan melibatkan kerja sama multidisipliner, multisektor, dan peran serta masyarakat secara aktif yang dilaksanakan secara berkesinambungan, konsekuen dan konsisten. Meskipun dalam Kedokteran, sebagian besar golongan Narkotika, Psikotropika dan Zat Adiktif lainnya masih bermanfaat bagi pengobatan, namun bila disalahgunakan atau digunakan tidak menurut indikasi medis atau standar pengobatan terlebih lagi bila disertai peredaran di jalur ilegal, akan berakibat sangat merugikan bagi individu maupun masyarakat luas khususnya generasi muda. Maraknya penyalahgunaan Narkoba tidak hanya di kota-kota besar saja, tapi sudah sampai ke kota-kota kecil diseluruh wilayah Republik Indonesia, mulai dari tingkat sosial ekonomi menengah bawah sampai tingkat sosial ekonomi atas. Dari data yang ada, penyalahgunaan Narkoba paling banyak berumur antara 15–24 tahun. Tampaknya generasi muda adalah sasaran strategis perdagangan gelap Narkoba.

¹ Sarwoto, *Kepala Badan Narkotika Nasional Indonesia, Makalah Seminar di Kementerian Perhubungan Tanggal 20 Nopember 2013.*

Oleh karena itu kita semua perlu mewaspadaai bahaya dan pengaruhnya terhadap ancaman kelangsungan pembinaan generasi muda. Sektor kesehatan memegang peranan penting dalam upaya penanggulangan penyalahgunaan Narkoba.

Generasi muda sebagai generasi penerus pembangunan bangsa merupakan tanggung jawab bersama dalam pembinaan pendidikan dan moral mereka, dengan mental remaja yang kuat akan dapat berpartisipasi dalam pembangunan bangsa Indonesia. Sebaliknya bila mentalitas remaja sudah rusak maka pembangunan bangsa akan terkendala. Oleh karena itu dalam era reformasi, globalisasi sekarang para remaja Indonesia hendaknya memiliki sumber daya manusia, berilmu, berpengetahuan, ulet, jujur, bermoral dan kreatif. Generasi muda yang berilmu, berpengetahuan, bermoral dan kreatif dapat menjauhkan diri dari dampak negatif yang ditimbulkan oleh arus reformasi dan globalisasi seperti penyalahgunaan obat-obat terlarang atau yang dikenal dengan narkoba.. Terlepas dari faktor penyebab penyalahgunaan obat terlarang, yang jelas akibatnya telah merusak mental remaja selaku generasi muda bahkan yang lebih fatal telah merusak lingkungan masyarakat karena dampak atau akibat yang dilakukan oleh remaja pengguna obat terlarang sebagaimana yang sering diketahui melalui pemberitaan di berbagai media baik televisi, maupun media cetak. Penggunaan obat terlarang dan akibat yang ditimbulkan sebagaimana yang diungkapkan oleh Andi Taufik “tidak hanya terjadi di daerah perkotaan, akan tetapi telah merata sampai ke desa-desa, dan para pengguna ini tidak hanya remaja yang berada dalam keluarga orang kaya namun tidak memandang status ekonomi, pendidikan dan status usia”.²

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa dampak obat terlarang terhadap manusia khususnya generasi muda sangat membahayakan kehidupan baik secara fisik maupun psikis. Sebelum obat terlarang seperti jenis narkoba ada zaman dahulu orang sering menggunakan minuman keras sebagai minuman yang memabukkan untuk dijadikan sebagai tempat pelarian dan bersenang-senang bagi pecandunya. Dalam Islam meminum minuman khamar diharamkan sebagaimana dalam hadis Rasulullah Saw, yang artinya “*Dari Abdullah bin Umar bahwa*

² Andi Taufik, *Kenakalan Remaja Pecandu Narkoba* (Jakarta: PT Rineka Cipta Press, 2004), h. 75.

Rasulullah Saw bersabda : Barang siapa yang meminum khamar (minuman keras) di dunia kemudian ia tidak bertaubat kepada-Nya, maka diharamkan baginya di akhirat" (HR. Imam Ahmad)

Untuk mengarahkan remaja yang telah terlanjur mengkonsumsi narkoba, terlebih-lebih bagi mereka yang dikenal dengan pecandu perlu adanya pembinaan tersendiri oleh suatu lembaga khusus seperti lembaga sosial pemerintah dan lembaga keagamaan dengan penekanan terhadap pendidikan agama. Pendidikan agama terhadap pecandu narkoba merupakan upaya pembinaan mental sehingga mereka menyadari bahwa menggunakan narkoba telah merusak mereka dari sisi mentalitas, fisik terlebih-lebih peranannya sebagai hamba Allah Swt. Pembinaan terhadap pecandu narkoba merupakan tugas setiap muslim, hal ini dinyatakan oleh Allah Swt dalam Alquran surat Ali Imran ayat : 104 yang berbunyi:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرْفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

Artinya :

"Hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, mengajak kepada yang mar'uf dan mencegah dari yang munkar, dan merekalah orang-orang yang beruntung"(Q.S.3;104).

Bimbingan konseling individu bertujuan untuk mencegah, yaitu mencegah jangan sampai menghadapi masalah. Seperti halnya dengan ungkapan banyak orang bahwa mengobati lebih berat daripada mencegah, maka sulit untuk mengembalikannya kepada posisi semula, seandainya dapat diobati dengan berbagai obat dan pendekatan, namun memerlukan waktu yang panjang, dana yang banyak dan memerlukan tenaga ahli yang professional. Berbeda halnya dengan pencegahan, di mana seseorang yang belum pernah terlibat dengan narkoba misalnya, diberikan arahan dan bimbingan tentang bahaya dan pengaruh negatif narkoba pada manusia, baik pengaruh fisik, maupun psikis. Secara khusus tujuan bimbingan konseling individu adalah:

1. Membantu individu agar tidak mempunyai masalah;

2. Membantu individu mengatasi masalah yang sedang dihadapinya;
3. Membantu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang baik agar tetap baik atau menjadi lebih baik, sehingga tidak akan menjadi sumber masalah bagi dirinya dan orang lain.³

Kegiatan membimbing adalah menuntun dalam perkembangannya dengan jalan memberikan lingkungan dan arah yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Fungsi pembimbing dalam hal ini lebih kelihatannya sebagai orang tua dan teman yang senantiasa memberikan bantuan. Al-Ghazali mengatakan nasihatnya jika tujuan belajar hanya untuk kesenangan duniawi maka akan mendapat celaka, akan tetapi jika untuk mendidik akhlak dan menundukkan nafsu maka akan memperoleh kebahagiaan.⁴

Pembinaan melalui bimbingan konseling individu terhadap penyalahgunaan Narkoba merupakan sarana untuk merubah dan merevitalisasi kenakalan remaja yang selama ini kurang dari perhatian *stakeholder* keadilan terhadap perkembangan pemuda-pemudi, oleh karenanya hadirnya BNN di Provinsi Sumatera Utara sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada pecandu Narkoba dan tidak hanya saja pada pecandu Narkoba, tapi juga sebagai wadah pelayanan bimbingan dan pencegahan bagi pemuda yang ingin dan tidak menggunakan Narkoba. Pembinaan bimbingan konseling individu menghadirkan stigma bahwa institusi pemerintah ini turut berpartisipasi dalam pembangunan pemuda sebagai re-generasi bangsa yang harus bersih dari tindak kejahatan yang bermuara dari pemakaian Narkoba.

Saat ini di kalangan remaja Sumatera Utara baik dari sekolah sampai pada tingkat universitas banyak pecandu Narkoba yang mereka lakukan hal ini berkaitan erat dengan kurangnya pembinaan agama dan konseling individu sebagai benteng mempertahankan kepedulian sosial terhadap kalangan remaja. Oleh karenanya penulis dalam hal ini ingin mengangkat latar belakang permasalahan di atas menjadi sebuah judul tesis: " **PEMBINAAN KORBAN**

³ Lahmuddin, *Bimbingan Konseling individu* (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2007), h. 18.

⁴ Saiful Akhyar, *Konseling individu dan Kesehatan Mental* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011), h. 181.

PENYALAH GUNAAN NARKOBA MELALUI KONSELING INDIVIDU DI BNN PROPINSI SUMATERA UTARA”

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang dikembangkan dalam tesis ini adalah banyaknya kenakalan remaja yang menggunakan narkoba, akibat yang ditimbulkan melalui Narkoba sangat merugikan dan mencederai pelopor kepemudaan bangsa, merusakkan moral, jatuhnya mental kebangsaan membuat perbuatan anarkis menjadi pemicu terpecah belahnya bangsa. Dengan demikian penulis mengangkat permasalahan dalam identifikasi latar belakang yang akan dibahas mencakup;

1. Kurangnya media dan sarana untuk membina pemuda pecandu narkoba;
2. Kurangnya pembinaan dari alim ulama dalam hal penanggulangan kenakalan remaja diakibatkan narkoba;
3. Kurangnya observasi ke daerah-daerah kota dalam hal *research* melalui data statistik daerah kelurahan

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah serta identifikasi masalah di atas, penulis merumuskan permasalahan yang akan diangkat dalam pembahasan berikutnya yakni:

1. Bagaimana Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara ?
2. Apa tujuan dan target Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara ?
3. Apa-apa saja Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara ?
4. Bagaimana hasil yang diperoleh melalui Pembinaan Layanan Konseling Individu Terhadap Korban Penyalah Gunaan Narkoba di BNN Propinsi Sumatera Utara?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam tesis ini adalah untuk mengetahui :

1. Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara.
2. Tujuan dan target Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara.
3. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara.
4. Hasil yang diperoleh melalui Pembinaan Layanan Konseling Individu Terhadap Korban Penyalah Gunaan Narkoba di BNN Propinsi Sumatera Utara.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dalam tesis ini terbagi menjadi dua bagian ;

1. Secara Teoritik

- a. Dapat meningkatkan mutu pembinaan agama yang lebih progresif serta menumbuhkembangkan intelektualisme terhadap pembinaan defensif dan preventif;
- b. Dapat meningkatkan sistem pembinaan agama kepada masyarakat universal melalui institusi penegakan hukum;
- c. Dapat meningkatkan mutu integritas pemahaman terhadap binaan agama terutama bagi para personality dan anarkistis pemuda;
- d. Dapat meningkatkan pemahaman kuat melalui bimbingan konseling individu terhadap aspek kenakalan remaja, kepemudaan, pergaulan serta dinamika retoristis transformatika global.

2. Secara Praktik

- a. Bagi BNN
 - 1) Dapat meningkatkan program kerja yang lebih baik lagi;
 - 2) Dapat meningkatkan perencanaan/planning yang lebih berkualitas dalam penanganan kenakalan remaja yang diakibatkan kecanduan Narkoba;

- 3) Dapat meningkatkan mutu pelayanan kepada masyarakat universal dalam hal penanganan pencegahan kenakalan remaja masa kini;
- 4) Dapat meningkatkan instansi kelembagaan aparaturnya pemerintahan keadilan dalam pemberantasan eksplorasi penyalahgunaan Narkoba.

b. Bagi Remaja

- 1) Dapat meningkatkan pemahaman kepada remaja untuk lebih mengedepankan wawasan semangat kepemudaan dalam menjaga keutuhan persaudaraan;
- 2) Dapat meningkatkan pendidikan keagamaan terutama pada penghayatan terhadap aspek akhlak;
- 3) Dapat meningkatkan mentalitas terhadap pemuda melalui bimbingan dan konseling Islam pembinaan agama dan penyuluhan dakwah

c. Bagi Penulis

- 1) Dapat meningkatkan pemahaman dan wawasan intelektual pembinaan keagamaan melalui bimbingan konseling individu;
- 2) Dapat mengembangkan pembinaan agama melalui bimbingan konseling individu
- 3) Dapat sumbang pemikiran bagi penulis berikutnya dalam menelaah dan mengobservasi penelitian yang sejenis pada waktu pembuatan jurnal makalah, penelitian akhir dan laporan pertanggung jawaban.

F. Batasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam menganalisis serta menelaah kajian tesis ini, maka penulis mengkajinya dalam batasan istilah, yakni:

1. Layanan konseling Individu

Bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang integral, di mana antara keduanya tidak dapat dipisahkan. Oleh karena itu, kata bimbingan selalu dirangkaikan dengan kata konseling sebagai kata majemuk. Namun perbedaan antara bimbingan Islami dan konseling individu, terlihat pada; proses konseling individu dapat terlaksana apabila telah ada masalah yang dihadapi seseorang (dalam hal ini konseling bersifat perbaikan/korektif), sedangkan bimbingan Islami

dapat berlangsung tanpa adanya masalah yang mendahuluinya (dalam hal ini bimbingan pencegahan atau preventif, pemeliharaan, dan pengembangan).⁵

Ada beberapa pendapat yang mendefenisikan bimbingan konseling individu:

- a. Aunur Rahim Faqih mengatakan bahwa bimbingan konseling individu adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar mampu hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.⁶
- b. Menurut Arifin dalam Lahmuddin Lubis mendefenisikan konseling individu adalah segala kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memberikan bantuan kepada orang lain yang mengalami kesulitan-kesulitan rohaniyah dalam lingkungan hidupnya, agar seseorang itu mampu mengatasi masalahnya sendiri karena timbul kesadaran atau penyerahan diri terhadap kekuasaan Tuhan, timbul pada diri pribadinya suatu cahaya dan harapan kebahagiaan.⁷

Dengan demikian, bimbingan konseling individu adalah suatu usaha pemberian bantuan kepada seseorang (individu) yang mengalami kesulitan rohaniyah baik mental dan spiritual agar yang bersangkutan mampu mengatasinya dengan kemampuan yang ada pada dirinya sendiri melalui dorongan dari kekuatan iman dan ketakwaan kepada Allah Swt, atau dengan kata lain bimbingan dan konseling individu ditujukan kepada seseorang yang mengalami kesulitan, baik kesulitan lahiriah maupun batiniah yang menyangkut kehidupannya di masa kini dan masa yang akan datang agar tercapai kemampuan untuk memahami dirinya, kemampuan untuk mengarahkan dan merealisasikan dirinya sesuai dengan potensi (fitrah) yang dimilikinya dengan tetap berpegang pada nilai-nilai Islam.

⁵ Lahmuddin Lubis, *Bimbingan Konseling islami* (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2007), h. 18.

⁶ Aunur Rahim Faqih, *Bimbingan dan konseling dalam Islam* (Yogyakarta: UII Press, 2001), h. 12.

⁷ Lahmuddin Lubis, *Bimbingan*, h. 5.

2. Remaja Pecandu Narkoba

Narkotika adalah zat atau obat yang berasal dari tanaman atau bukan tanaman, baik sintetis maupun semi sintetis yang dapat menyebabkan penurunan atau perubahan kesadaran, hilangnya rasa nyeri dan dapat menimbulkan ketergantungan (Undang-Undang No. 35 tahun 2009). Narkotika digolongkan menjadi tiga golongan sebagaimana tertuang dalam lampiran 1 undang-undang tersebut. Yang termasuk jenis narkotika adalah Tanaman papaver, opium mentah, opium masak (candu, jicing, jicingko), opium obat, morfina, kokaina, ekgonina, tanaman ganja, dan damar ganja. Garam-garam dan turunan-turunan dari morfina dan kokaina, serta campuran-campuran dan sediaan-sediaan yang mengandung bahan tersebut di atas.

Psikotropika adalah zat atau obat, baik alamiah maupun sintetis bukan narkotika, yang berkhasiat psikoaktif melalui pengaruh selektif pada susunan saraf pusat yang menyebabkan perubahan pada aktivitas mental dan perilaku (Undang-Undang No. 5/1997). Terdapat empat golongan psikotropika menurut undang-undang tersebut, namun setelah diundangkannya UU No. 35 tahun 2009 tentang narkotika, maka psikotropika golongan I dan II dimasukkan ke dalam golongan narkotika. Dengan demikian saat ini apabila bicara masalah psikotropika hanya menyangkut psikotropika golongan III dan IV sesuai Undang-Undang No. 5/1997. Zat yang termasuk psikotropika antara lain:

1. Sedatin (Pil BK), Rohypnol, Magadon, Valium, Mandrax, Amfetamine, Fensiklidin, Metakualon, Metifenidat, Fenobarbital, Flunitrazepam, Ekstasi, Shabu-shabu, LSD (Lycergic Syntetic Diethylamide) dan sebagainya.
2. Bahan Adiktif berbahaya lainnya adalah bahan-bahan alamiah, semi sintetis maupun sintetis yang dapat dipakai sebagai pengganti morfina atau kokaina yang dapat mengganggu sistem syaraf pusat, seperti:
Alkohol yang mengandung ethyl etanol, inhalen/sniffing (bahan pelarut) berupa zat organik (karbon) yang menghasilkan efek yang sama dengan yang dihasilkan oleh minuman yang beralkohol atau obat anaestetik jika aromanya dihisap. Contoh: lem/perekat, acetone, ether dan sebagainya.

Berdasarkan efek yang ditimbulkan terhadap pemakainya, Narkoba dikelompokkan sebagai berikut:

1. Halusinogen, yaitu efek dari Narkoba bisa mengakibatkan seseorang menjadi ber-halusinasi dengan melihat suatu hal/benda yang sebenarnya tidak ada / tidak nyata bila dikonsumsi dalam sekian dosis tertentu. Contohnya kokain & LSD.
2. Stimulan, yaitu efek dari Narkoba yang bisa mengakibatkan kerja organ tubuh seperti jantung dan otak lebih cepat dari biasanya sehingga mengakibatkan penggunaanya lebih bertenaga serta cenderung membuatnya lebih senang dan gembira untuk sementara waktu.
3. Depresan, yaitu efek dari Narkoba yang bisa menekan sistem syaraf pusat dan mengurangi aktivitas fungsional tubuh, sehingga pemakai merasa tenang bahkan tertidur dan tidak sadarkan diri. Contohnya putaw.
4. Adiktif, yaitu efek dari Narkoba yang menimbulkan kecanduan. Seseorang yang sudah mengonsumsi Narkoba biasanya akan ingin dan ingin lagi karena zat tertentu dalam Narkoba mengakibatkan seseorang cenderung bersifat pasif, karena secara tidak langsung Narkoba memutuskan syaraf-syaraf dalam otak. Contohnya: ganja, heroin, dan putaw.
Jika terlalu lama dan sudah ketergantungan Narkoba maka lambat laun organ dalam tubuh akan rusak dan jika sudah melebihi takaran maka pengguna itu akan overdosis dan akhirnya mengakibatkan kematian.
5. Heroin atau diamorfin (INN) sejenis opioid alkaloid adalah derivatif 3.6-diasetil dari morfin (karena itulah namanya adalah diasetilmorfin) dan disintesis dari morfin melalui asetilasi. Bentuk kristal putihnya umumnya adalah garam hidroklorida, diamorfin hidroklorida. Heroin dapat menyebabkan kecanduan.
6. Ganja (*Cannabis sativa* syn. *Cannabis indica*) adalah tumbuhan budidaya penghasil serat, namun lebih dikenal karena kandungan zat narkotika pada bijinya, tetrahidrokanabinol (THC, tetra-hydro-cannabinol) yang dapat membuat pemakainya mengalami euforia (rasa senang yang berkepanjangan tanpa sebab).

Generasi muda sebagai generasi penerus pembangunan bangsa merupakan tanggung jawab bersama dalam pembinaan pendidikan dan moral mereka, dengan mental remaja yang kuat akan dapat berpartisipasi dalam pembangunan bangsa Indonesia. Sebaliknya bila mentalitas remaja sudah rusak maka pembangunan bangsa akan terkendala. Oleh karena itu dalam era reformasi, globalisasi sekarang para remaja Indonesia hendaknya memiliki sumber daya manusia, berilmu pengetahuan, ulet, jujur bermoral dan kreatif

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Layanan Konseling Individu

1. Sejarah Konseling

Gerakan penyuluhan mula-mula timbul di Amerika Serikat pada abad 20 yang dipelopori oleh Frank Parson, Jesse B. Davis, Eli Wever dan John Brewer. Pada tahun 1908 di Boston, Frank Parson mendirikan biro yang bertujuan membantu mencapai efisiensi kerja. Dialah yang menemukan istilah “*Vocational Guidance*”, yang meliputi *vocational choice*, *vocational placement* dan *vocational training*. Dan dialah yang mengusulkan agar masalah vocational guidance dimasukkan dalam kurikulum sekolah.⁸ Selanjutnya gerakan ini berpengaruh besar terhadap banyak Negara seperti Filipina, Malaysia, India dan Indonesia. Di Indonesia khususnya, kegiatan bimbingan berakar ke dalam seluruh aspek kehidupan dan perjuangan bangsa Indonesia. Akan tetapi patut diakui bahwa bimbingan yang bersifat ilmiah dan professional masih belum berkembang secara mantap atas dasar falsafah Pancasila.

Pada awal tahun 1960 di beberapa sekolah di Indonesia mulai dilaksanakan program bimbingan yang terbatas pada bimbingan akademis. Tetapi program ini tidak tumbuh karena kurang persiapan prasyarat untuk pelaksanaan program bimbingan secara professional. Mengingat perlunya tenaga ahli mengenai program bimbingan di sekolah, maka pada dasawarsa 60an, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (disingkat FKIP, yang kemudian menjadi IKIP) membuka jurusan bimbingan dan penyuluhan yang sekarang dikenal dengan program studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.⁹

⁸ Hermien Laksmiwati, et al., *Pengantar Bimbingan dan Konseling*, (Surabaya: Unesa University Press, 2002).h,56.

⁹ Noorholic, *Sejarah Bimbingan dan Konseling dan Lahirnya BK 17 Plus*, (09 Juni 2008). <http://noorholic.wordpress.com>

Bedirinya Ikatan Petugas Bimbingan Indonesia (IPBI) pada tahun 1975 di Malang mempunyai pengaruh terhadap perluasan program bimbingan di sekolah. Banyak sumbangan pikiran para sarjana bimbingan tersalur melalui organisasi profesi ini. Telah sering diadakan pertemuan tingkat nasional yang banyak membahas permasalahan bimbingan di Indonesia. Pertemuan-pertemuan internasional organisasi profesi bimbingan seperti APECA di Salatiga pada tahun 1980 dan ARAVEG di Jakarta pada tahun 1983 memperluas wawasan para ahli bimbingan dan para petugas bimbingan kita mengenai pelaksanaan bimbingan di sekolah.¹⁰

Pada tahun 1975 pelayanan Bimbingan dan Konseling telah secara resmi memasuki sekolah-sekolah, yaitu dengan dicantumkan pelayanannya tersebut pada kurikulum 1975 yang berlaku di sekolah-sekolah seluruh Indonesia, pada jenjang SD, SLTP dan SLTA. Dan pada kurikulum 1984 keberadaan Bimbingan dan Konseling lebih dimantapkan lagi.¹¹

Sejak tahun 1989 berlakulah sejumlah peraturan perundangan baru dalam bidang pendidikan, diantaranya PP No. 28 dan No. 29 Tahun 1990 dan PP No. 72 Tahun 1991 yang pada dasarnya mengemukakan bahwa “Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan dan merencanakan masa depan”. Kalimat tersebut telah secara langsung memuat pengertian dan tujuan pokok Bimbingan dan Konseling di sekolah.

2. Bidang Konseling

a. Bidang Konseling individu

Yang di maksud dalam bidang bimbingan pribadi yakni, membantu siswa untuk menemukan dan mengembangkan pribadi beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. mantap dan mandiri serta sehat jasmani dan rohani.¹²

¹⁰ Yusuf Gunawan, *Pengantar Bimbingan dan Konseling; Buku Panduan Mahasiswa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996), 23.

¹¹ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar*, 29.

¹² Prayitno, *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta),h. 77

b. Bidang Bimbingan Sosial

Dalam bidang bimbingan sosial, membantu siswa mengenal dan berhubungan dengan lingkungan sosial yang dilandasi budi pekerti luhur, tanggung jawab kemasyarakatan dan kenegaraan.¹³

c. Bidang Bimbingan Belajar

Bidang Bimbingan belajar, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar dalam rangka mengikuti pendidikan sekolah atau madrasah dan belajar secara mandiri.¹⁴ Dalam hal ini berupa cara belajar efektif, yaitu:

1) Kondisi dan strategi belajar

Untuk meningkatkan cara belajar yang efektif perlu memperhatikan beberapa hal berikut:

a) Kondisi internal

Kondisi (situasi) yang ada dalam diri siswa misalnya kesehatannya, keamanannya dan sebagainya.

b) Kondisi eksternal

Kondisi yang ada di luar diri pribadi siswa yaitu, kebersihan rumah, ruang belajar, lingkungan sekolah dan sebagainya.

c) Strategi belajar

Belajar yang efisien dapat tercapai apabila menggunakan strategi yang tepat. Strategi belajar diperlukan untuk dapat mencapai hasil yang semaksimal mungkin, jadi perlu memperhatikan hal-hal berikut:

- Jasmani

Belajar memerlukan tenaga, karena untuk mencapai hasil yang baik diperlukan keadaan jasmani yang sehat.

- Emosional dan sosial

Jiwa yang tertekan atau emosi yang kuat serta tidak disukai teman akan menemui kesulitan belajar.

¹³ Ibid, 78.

¹⁴ Akhmad Sudrajat, *Bidang Bimbingan dan Konseling*, (08 Juli 2008) <http://akhmadsudrajat.wordpress.com>

- Lingkungan

Tempat belajar hendaknya tenang dan bersih.

- Proses belajar

Memulai pekerjaan tepat waktu dan menentukan apa yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu. Proses selanjutnya pada akhir belajar menyelidiki sampai mana menguasai materi.

- Optimis

Mampu bersikap bisa menyelesaikan suatu tugas dan siap bersaing.

- Waktu

Memiliki tekad dan menyediakan waktu untuk belajar setiap hari dengan efisien.

- Rencana

Membuat rencana belajar serta waktu yang efektif.

- Kosentrasi

Belajar dengan fokus dan penuh kosentrasi

2) Metode belajar

a) Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya

Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang setiap harinya. Jadwal juga berpengaruh terhadap belajar. Agar belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil perlulah seseorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur/disiplin.¹⁵

b) Membaca dan membuat catatan

Sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Agar dapat belajar dengan baik maka perlu membaca dengan baik pula

¹⁵ Slameto, *Belajar, dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995),h. 82.

serta membuat suatu catatan-catatan penting dari apa yang telah dipelajari.

c) Mengulangi bahan pelajaran

Mengulangi besar pengaruhnya dalam belajar, karena dengan adanya pengulangan bahan yang belum begitu dikuasai serta mudah terlupakan akan tetap tertanam dalam otak seseorang.¹⁶

d) Mengerjakan tugas

Agar siswa berhasil dalam belajarnya, perlulah mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup mengerjakan PR, menjawab soal latihan buatan sendiri, soal dalam buku pegangan, tes/ulangan harian, ulangan umum dan ujian.¹⁷

d. Bidang Bimbingan Karier

Bidang bimbingan karier yakni membantu peserta didik dalam menghadapi masalah-masalah seperti: pemahaman terhadap dunia kerja, pengembangan karier, penyesuaian pekerjaan, pemahaman terhadap keadaan dirinya serta kemungkinan-kemungkinan pengembangan karier yang sesuai dengan kemampuannya.¹⁸

3. Pengertian Konseling Individu

Menurut Dewa Ketut Sukardi (1983), konseling adalah hubungan timbal balik antara konselor dengan klien (counselee), dalam memecahkan masalah-masalah tertentu dengan wawancara yang dilakukan secara “Face to Face” atau dengan cara-cara yang sesuai dengan keadaan klien, sehingga klien sanggup mengemukakan isi hatinya secara bebas, yang bertujuan agar klien mengenal dirinya sendiri, menerima diri sendiri dan menerapkan diri sendiri dalam proses penyesuaian dengan lingkungannya membuat keputusan, pemilihan dan rencana yang bijaksana serta berkembang dan berperanan lebih baik dan optimal dalam lingkungannya.¹⁹

¹⁶ *Ibid.*, h. 85.

¹⁷ *Ibid.*, h. 88.

¹⁸ Ahmad Juntika Nurihsan dan Akur Sudianto, *Manajemen Bimbingan dan Konseling di SMA*, (Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2005), 13.

¹⁹ Dewa Ketut Sukardi, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah* (Surabaya: Usaha nasional, 1983), h.106

Dalam buku lain, Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah (2002), Dewa Ketut mengartikan konseling sebagai suatu upaya bantuan yang dilakukan dengan empat mata atau tatap muka antara konselor dan klien yang berisi usaha yang laras, unik, human (manusiawi), yang dilakukan dalam suasana keahlian dan yang didasarkan atas norma-norma yang berlaku, agar klien memperoleh konsep diri dan kepercayaan diri sendiri dalam memperbaiki tingkah lakunya pada saat ini dan mungkin pada masa yang akan datang.

Prayitno dan Erman Amti (2004), juga menjelaskan pendapat dari para ahli tentang konseling, diantaranya :

1). Jones (1951), kegiatan di mana semua fakta dikumpulkan dan semua pengalaman siswa difokuskan pada masalah tertentu untuk diatasi sendiri oleh yang bersangkutan, dimana ia diberi bantuan pribadi dan langsung dalam pemecahan masalah itu. Konselor tidak memecahkan masalah untuk klien. Konseling harus ditujukan pada perkembangan yang progresif dari individu untuk memecahkan masalah-masalahnya sendiri tanpa bantuan.

2). Smith (1974), suatu proses di mana konselor membantu konseling membuat interpretasi-interpretasi tentang fakta yang berhubungan dengan pilihan, rencana, atau penyesuaian-penyesuaian yang perlu dibuatnya.

Dari beberapa pengertian konseling di atas, Prayitno dan Erman Amti mengambil sebuah kesimpulan bahwa konseling adalah:

“Proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi oleh klien”²⁰

Dari pengertian konseling di atas, dapat ditarik sebuah benang merah oleh penulis bahwa Bimbingan dan Konseling adalah proses bantuan khusus yang diberikan kepada semua siswa dalam membantu siswa memahami, mengarahkan diri, bertindak dan bersikap sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan siswa

²⁰ *Ibid*,h.110

di sekolah, keluarga dan masyarakat dalam rangka mencapai perkembangan diri yang optimal.

Gustad's (dalam Gibson & Mitchell, 1995:43)²¹ menyebutkan definisi konseling sebagai berikut:

Counseling is a learning-oriented process, carried on in a simple, one-to-one social environment, in which a counselor, professionally competent in relevant psychological skill and knowledge, seeks to assist the client, by methods appropriate to the latter's needs and within the context of the total personnel program, to learn more about himself and to accept himself, to learn how to put such understanding into effect in relation to more clearly perceived, realistically defined goals to the end that the client may become a happier and more productive member of his society.

Konseling adalah proses pembelajaran yang dilakukan secara individu dalam lingkungan sosial, bersama konselor, profesional yang kompeten terhadap ilmu psikologi dan pengetahuan. Membantu pasien dengan metode pendekatan untuk mengetahui dan mengatasi problem pasien, dengan membantu memberikan pemahann terhadap dirinya. Sehingga dapat mewujudkan masyarakat yang lebih bahagia dan lebih produktif.

Hubungan konseling adalah sebuah hubungan yang membantu klien dalam membuat pilihan dan keputusan.

Sementara itu, Gibson & Mitchell (1995:121)²² menyatakan definisi konseling perorangan sebagai berikut:

Individual counseling is a one-to-one relationship involving a trained counselor and focuses on some aspects of a client's adjusment, developmental, or decision-making needs. This process provides a relationship and communications base from which the client can develop understanding, explore possibilities, and initiate change.

Konseling individu adalah satu ke satu hubungan yang mengikutsertakan konselor terlatih yang focus terhadap perkembangan problem pasien atau memberikan satu keputusan yang dibutuhkan. Proses ini menciptakan hubungan komunikasi berdasarkan perkembangan pemahaman klien. Mengeksplorasi kemungkinan dan membuat perubahan.

²¹ Gibson, R.L. & Mitchell, M.H.. *Introduction to Guidance*. (New York: Macmillan Publisher : 1995) h. 43

²² *Ibid.* h. 121

Definisi yang dikemukakan Gibson dan Mitchell sejalan dengan pendapat Dryden (dalam Palmer & McMahon, 1989:39) bahwa konseling perorangan sangat menjaga kerahasiaan klien; konseling perorangan akan membuat hubungan akrab antara klien dan konselor; konseling perorangan sebagai proses pembelajaran klien; konseling perorangan adalah sebuah proses terapeutik. Lebih lanjut, Dryden menyimpulkan bahwa konseling perorangan membantu klien yang ingin membuat perbedaan dirinya dengan yang lain. Konseling perorangan juga akan sangat membantu konselor dalam membuat variasi gaya terapeutik untuk klien yang berbeda.

Konseling perorangan menurut Prayitno dan Erman Amti (2004:105)²³ adalah “proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien”. Sedangkan George & Cristiani (dalam Gibson & Mitchell, 1995:121)²⁴ menyatakan beberapa elemen dari definisi konseling perorangan:

Individual counseling is aimed at helping people make choices and act on them. A second is the notion of learning, although there are some sharp differences as to what facilitates learning and how learning occurs. Still another elements is that of personality development, with relatively little agreement as to how personality development is the best facilitated.

Konseling individu bertujuan untuk membantu orang membuat sebuah pilihan dan melakukan pilihan itu. Yang kedua adalah gagasan pembelajaran walaupun terdapat perbedaan yang tajam dalam memberikan sebuah pelatihan untuk perkembangan kepribadian klien yang lebih baik.

Ahli lain yakni Trotzer (2006:394)²⁵ menyebutkan bahwa konseling perorangan layak untuk delapan hal sebagai berikut:

1. When the client has a crisis problem that is very complicated, both as to causes and possible solutions; 2. When confidentiality is highly essential to protect the client and others; 3. When working through the meaning of test results

²³ Prayitno & Erman amti, *Dasar-dasar bimbingan dan konseling* (Bandung : Rineka Cipta; 2004) h. 105

²⁴ Gibson. *Introduction..* h. 121

²⁵ Trotzer, James P. 2006. *The Counselor and the Group*. New york: Routledge. 2006). h.394

in terms of one's self concept; 4. When fear of talking in a group is so extreme that the person does not seem to be able to get started in the group; 5. When an individual is grossly ineffective in relating to his peers and sets off such a strong immediate reaction that the group is more likely to be rejective than acceptant; 6. When a person's awareness and understanding of his or her own feelings, motivations, and patterns of behavior are very limited or so complicated that he or she feels lost and unable to share in a group; 7. When sexual behavior, particularly of a deviant nature is involved; 8. When one's need for attention and recognition is too extreme to be managed in the group situation.

(1) ketika Klien memiliki problem yang sangat krisis dan kompleks; (2) saat kepercayaan diri dibutuhkan untuk menyelamatkan klien; (3) ketika penilaian dibutuhkan untuk memberikan konsep diri kepada klien ; (4) saat ketika rasa takut sangat ekstrim yang dirasakan klien dan tidak mampu untuk berkomunikasi dalam satu kelompok; (5) ketika seseorang tidak merasa termarginalkan; (6) saat seseorang tidak merasa nyaman dalam berbagi dalam suatu kelompok; (7) saat perilaku seksual tidak bisa diatasi; (8) saat seseorang membutuhkan perhatian dalam situasi kelompok

Berdasarkan pendapat Trotzer dapat disimpulkan bahwa konseling perorangan cocok untuk klien dengan krisis permasalahan yang sangat komplisit; melindungi kerahasiaan klien dan yang lain; memaknai hasil tes pribadi; ketika klien takut berinteraksi dalam kelompok; ketika klien kesulitan berhubungan dengan teman sebaya dan adanya penolakan dari kelompoknya; ketika klien menyadari bahwa perasaan, motivasi dan pola perilakunya terbatas; ada perilaku seksual menyimpang dan ketika klien membutuhkan perhatian dan pengakuan dari kelompoknya.

Berdasarkan pengertian yang dikemukakan di atas dapat dipahami bahwa konseling perorangan yang dimaksud memuat beberapa hal yaitu (1) usaha membantu klien/ sebuah proses terapeutik dalam upaya mengentaskan permasalahan (2) menjaga kerahasiaan klien; (3) konseling perorangan akan membuat hubungan akrab antara klien dan konselor; (4) proses pembelajaran klien; (5) pelaksanaannya dilakukan secara tatap muka; (6) tujuannya agar klien dapat mengambil tanggung jawab sendiri terhadap berbagai persoalan atau masalah khusus yang dialaminya.

Layanan Konseling Perorangan atau Individual adalah merupakan salah satu pemberian bantuan secara perorangan dan secara langsung. Dalam cara ini

pemberian bantuan dilakukan secara *face to face relationship* (hubungan muka ke muka, atau hubungan empat mata) antara konselor dengan individu yang terjadi ketika seorang konselor bertemu secara pribadi dengan klien untuk tujuan konseling. Ini adalah interaksi antara konselor dan konseli dimana banyak yang berfikir bahwa ini adalah esensi dari pekerjaan konselor.²⁶

Menurut definisi, konseling individu terjadi ketika seorang konselor bertemu secara pribadi dengan seorang siswa untuk tujuan konseling. Ini adalah interaksi antara konselor dan konseli dimana banyak yang berpikir bahwa ini adalah esensi dari pekerjaan konselor.²⁷

Konseling individu merupakan bentuk layanan yang paling utama dalam pelaksanaan fungsi pengentasan masalah klien. Dengan demikian konseling perorangan merupakan “jantung hati”. Implikasi lain pengertian “jantung hati” adalah apabila seorang konselor telah menguasai dengan baik apa, mengapa dan bagaimana pelayanan konseling itu (memahami, menghayati dan menerapkan wawasan, pengetahuan dan ketrampilan dengan berbagai teknik dan teknologinya), maka diharapkan ia dapat menyelenggarakan layanan-layanan bimbingan lainnya tanpa mengalami banyak kesulitan.

Banyak peserta didik yang tidak mau membicarakan masalah pribadi mereka ragu untuk berbicara di depan kelompok-kelompok kecil. Oleh karena itu, konseling individu dalam sekolah-sekolah, tidak terlepas dari psikoterapi, didasarkan pada asumsi bahwa konseli itu akan lebih suka berbicara sendirian dengan seorang konselor. Selain itu, kerahasiaan, selalu dianggap sebagai dasar konseling.

Akibatnya, muncul asumsi bahwa siswa membutuhkan pertemuan pribadi dengan seorang konselor untuk mengungkapkan pikiran mereka dan untuk meyakinkan bahwa pengungkapan mereka akan dilindungi. Tidak ada yang lebih aman daripada konseling individu.

²⁶, Dewa Ketut. Sukardi *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling di Sekolah*, (Jakarta Rineka Cipta: 2000). h. 15.

²⁷ Winkel dan Sri Hastuti, *Bimbingan dan konseling kelompok*. (Jakarta: Rineka Cipta 2008). h. 18

4. Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling

Berbagai jenis layanan perlu dilakukan sebagai wujud penyelenggaraan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap sasaran layanan yaitu peserta didik. Dalam rangka pencapaian tujuan Bimbingan dan Konseling di sekolah, menurut Wingkel²⁸ terdapat beberapa jenis layanan yang diberikan kepada siswa, diantaranya :

a. Layanan Orientasi

Yaitu layanan Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan peserta didik memahami lingkungan (seperti sekolah) yang baru dimasuki peserta didik, untuk mempermudah dan memperlancar berperannya peserta didik di lingkungan yang baru itu.

Tujuan layanan orientasi adalah agar peserta didik dapat beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungan baru secara tepat dan memadai, yang berfungsi untuk pencegahan dan pemahaman

b. Layanan Informasi

Layanan Informasi merupakan memberi informasi yang dibutuhkan peserta didik. Tujuan layanan ini, agar peserta didik memiliki pengetahuan (informasi) yang memadai, baik tentang dirinya maupun tentang lingkungannya, masyarakat, serta sumber-sumber belajar termasuk internet. Informasi yang diperoleh peserta didik sangat diperlukan agar lebih mudah dalam membuat perencanaan dan mengambil keputusan.

Ada juga metode layanan informasi di sekolah, yang dapat diberikan siswa yaitu dengan berbagai cara, seperti metode ceramah, diskusi panel, wawancara, karyawisata, alat-alat peraga dan alat-alat bantu lainnya, buku panduan, kegiatan sangkar karier, sosiodrama.

c. Layanan Penempatan dan Penyaluran

Yaitu layanan bimbingan yang memungkinkan peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat (misalnya penempatan atau penyaluran di dalam kelas, kelompok belajar,

²⁸ *Ibid*, h.18

jurusan, atau program studi, program pilihan, magang, kegiatan kurikuler atau ekstra kurikuler) sesuai dengan potensi, bakat dan minat serta kondisi pribadinya.

d. Layanan Bimbingan Belajar

Yaitu layanan Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan peserta didik (klien) mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya, serta berbagai aspek tujuan dan kegiatan belajar lainnya.

Layanan ini dilaksanakan melalui tahap-tahap: pengenalan siswa yang masih belajar; pengungkapan sebab-sebab timbulnya masalah belajar; dan pemberian bantuan pengentasan masalah belajar.

e. Layanan Konseling Perorangan (individu)

Yaitu layanan Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan peserta didik (klien) mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan dan pengentasan permasalahan pribadi yang dideritanya.²⁹ Sehingga bisa dikatakan bahwa konseling merupakan “jantung hati” yang berarti bahwa apabila layanan konseling telah memberikan jasanya, maka masalah klien akan teratasi secara efektif dan upaya-upaya bimbingan lainnya tinggal mengikuti atau berperan sebagai pendamping.

f. Layanan Bimbingan Kelompok

Yaitu layanan Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari nara sumber tertentu (terutama dari pembimbing atau konselor) yang berguna untuk menunjang kehidupannya sehari-hari.

g. Layanan Konseling Kelompok

Yaitu layanan Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan peserta didik (klien) memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan

²⁹ Ibid., 86.

pengentasan permasalahan yang dialaminya melalui dinamika kelompok, masalah yang dibahas itu adalah masalah-masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok.

5. Tujuan dan Fungsi Konseling Individu

Gibson, Mitchell & Basile (dalam Gibson & Mitchell, 1995:142) menyebutkan tujuan konseling perorangan sebagai berikut³⁰:

Developmental Goals: developmental goals are those wherein the client is assisted in meeting or advancing her or his anticipated human growth and development (that is socially, personally, emotionally, cognitively, physical wellness, and so on); Preventive goals: prevention is a goal in which the counselor helps the client avoid some undesirable outcome; Enhancement goals: if the client possesses special skills and abilities, enhancement means they can be identified and/or further developed through the assistance of a counselor; Remedial goals: remediation involves assisting a client to overcome and/or treat an undesirable development; Exploratory goals: exploration represent goals appropriate to the examining of options, testing of skills, and trying new and different activities, environments, relationships, and so on; Reinforcement goals: reinforcement is used in those instances where clients need help in recognizing that what they are doing, thinking, and/or feeling is okay; Cognitive goals: cognition involves acquiring the basic foundations of learning and cognitive skills; Physiological goals: physiology involves acquiring the basic understanding and habits for good health; Psychological goals: psychology aids in developing good social interaction skills learning emotional control, developing a positive self concept, and so on.

Berdasarkan pendapat Gibson, Mitchell & Basile dapat disimpulkan ada sembilan tujuan dari konseling perorangan yakni:

1. Tujuan perkembangan yakni klien dibantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik dan sebagainya).
2. Tujuan pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan.

³⁰ Gibson Robert L. & Marianne H. Mitchell.) *Introduction* h. 142.

3. Tujuan peningkatan yakni klien dibantu oleh konselor untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan.
4. Tujuan perbaikan yakni klien dibantu mengatasi dan/atau menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan.
5. Tujuan penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengetesan keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan berbeda dan sebagainya.
6. Tujuan penguatan yakni membantu klien untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan dan dirasakan sudah baik.
7. Tujuan kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif.
8. Tujuan fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat.
9. Tujuan psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya.

Menurut Prayitno, M.sc. Ed menyatakan bahwa tujuan umum layanan konseling perorangan adalah pengentasan masalah klien dan hal ini termasuk ke dalam fungsi pengentasan. Lebih lanjut Prayitno mengemukakan tujuan khusus konseling ke dalam 5 hal yakni fungsi pemahaman, fungsi pengentasan, fungsi pengembangan/pemeliharaan, fungsi pencegahan dan fungsi advokasi³¹.

Fungsi pemahaman akan diperoleh klien saat klien memahami seluk beluk masalah yang dialami secara mendalam dan komprehensif serta positif dan dinamis. Fungsi pengentasan mengarahkan klien kepada pengembangan persepsi, sikap dan kegiatan demi terentaskannya masalah klien berdasarkan pemahaman yang diperoleh klien. Fungsi pengembangan/pemeliharaan merupakan latar belakang pemahaman dan pengentasan masalah klien. Fungsi pencegahan akan mencegah

³¹ Prayitno & Erman amti, *Dasar-dasar bimbingan dan konseling* (Bandung : Rineka Cipta; 2004) h. 25

menjalarnya masalah yang sedang dialami klien dan mencegah masalah-masalah baru yang mungkin timbul. Sedangkan fungsi advokasi akan menangani sasaran yang bersifat advokasi jika klien mengalami pelanggaran hak-hak. Kelima fungsi konseling tersebut secara langsung mengarah kepada dipenuhinya kualitas untuk perikehidupan sehari-hari yang efektif (*effective daily living*).

Berdasarkan tujuan konseling perorangan yang telah dikemukakan, klien diharapkan akan menjadi individu yang mandiri dengan ciri-ciri: (1) mengenal diri dan lingkungan secara tepat dan objektif, (2) menerima diri sendiri dan lingkungan secara positif dan dinamis, (3) mampu mengambil keputusan secara tepat dan bijaksana, (4) mengarahkan diri sesuai dengan keputusan yang diambil dan (5) mampu mengaktualisasikan diri secara optimal.³²

Sedangkan menurut Thohari Mustamar tujuan Konseling Individu adalah untuk membantu individu agar tidak menghadapi masalah, mengatasi masalah yang sedang dihadapinya, memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang baik atau yang telah baik agar tetap baik atau menjadi lebih baik sehingga dapat mewujudkan dirinya menjadi manusia seutuhnya agar mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.³³

Dengan memperhatikan tujuan bimbingan konseling individu, dapat dirumuskan fungsinya sebagai berikut:³⁴

- a. Fungsi preventif ; yakni membantu individu menjaga atau mencegah timbulnya masalah bagi dirinya.
- b. Fungsi kuratif atau korektif ; yakni membantu individu memecahkan masalah yang sedang dihadapinya.

³² *Ibid*, h. 30-35

³³ Thohari Mustamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Konseling individu*, 1992, Yogyakarta :UII Press, h. 34.

³⁴ *Ibid*, h.34

c. Fungsi preservatif ; yakni membantu individu menjaga agar situasi dan kondisi yang semula tidak baik, yang telah menjadi baik itu kembali menjadi tidak baik.

d. Fungsi developmental atau pengembangan ; yakni membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang telah baik agar tetap tetap baik atau lebih baik, sehingga tidak memungkinkannya menjadi sebab munculnya masalah baginya.

Menurut Achmad Mubarak tujuan bimbingan konseling individu dibagi menjadi dua yakni tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum dari bimbingan konseling individu adalah membantu klien agar ia memiliki pengetahuan tentang posisi dirinya dan memiliki keberanian mengambil keputusan untuk melakukan suatu perbuatan yang dipandang baik, benar dan bermanfaat untuk kehidupannya di dunia dan akhiratnya.

Sedangkan tujuan khusus dari bimbingan konseling individu adalah :

- a. Untuk membantu klien agar tidak menghadapi masalah.
- b. Jika terlanjur bermasalah, maka konseling dilakukan dengan tujuan membantu klien agar dapat mengatasi masalah yang dihadapi.
- c. Yang sudah berhasil disembuhkan, maka konseling individu bertujuan agar klien dapat memelihara kesegaran jiwanya dan bahkan dapat mengembangkan potensi dirinya supaya tidak menjadi sumber masalah bagi dirinya dan orang lain.³⁵

Dan menurut Achmad Mubarak, dilihat dari beragamnya keadaan klien yang membutuhkan bantuan konseling agama, maka fungsi kegiatan ini bagi klien dapat dibagi menjadi empat tingkat, diantaranya :³⁶

- a. Sebagai langkah pencegahan (preventif)

Fungsi dari langkah pencegahan adalah untuk ditujukan kepada orang-orang yang diduga memiliki peluang menderita gangguan kejiwaan (kelompok beresiko).

³⁵ Achmad Mubarak, *al Irsyad an Nafsiy Konseling Agama Teori dan Kasus*, 2000, Jakarta : Bina Reka Pariwisata, h. 88-91.

³⁶ Ibid.

b. Sebagai langkah kuratif atau koreksi

Fungsi dari langkah kuratif ini sifatnya memberi bantuan kepada klien untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi.

c. Sebagai langkah pemeliharaan

Pada tahap ini berfungsi untuk membantu klien yang sudah sembuh agar tetap sehat, tidak mengalami problem yang pernah dihadapi.

d. Sebagai langkah pengembangan (developmental)

Langkah ini untuk membantu klien yang sudah sembuh agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya pada kegiatan yang lebih baik.

Menurut Imam Sayuti Farid tujuan bimbingan konseling individu adalah membantu individu dalam mewujudkan dirinya sebagai manusia seutuhnya agar dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Fungsi bimbingan konseling agama antara lain :³⁷

a. Fungsi pencegahan adalah menghindari segala sesuatu yang tidak baik, atau menjauhkan diri dari larangan Allah. Sebagaimana firman Allah surat Al-Isro' ayat 32 :

وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴿٣٢﴾

Artinya: Dan janganlah kamu mendekati zina; sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan suatu jalan yang buruk. (QS. Al-Isro': 32)³⁸

Surat al-Ankabut

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ

الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿١٠١﴾

³⁷ Imam Sayuti Farid, *Pokok-Pokok Bahasan Tentang Bimbingan Penyuluhan Agama sebagai tehnik Dakwah*, 1997, Surabaya : Bagian penerbitan fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel, h. 30.

³⁸ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Surya Cipta Aksara, 1993), h. 429,

Artinya: "Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Qur'an) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-ankabut: 45)³⁹

- b. Fungsi pengembangan ini diharapkan klien dapat meningkatkan prestasinya atau bakat yang dimilikinya.

Sebagaimana firman Allah surat Al-Mujaddalah ayat 11 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadalah: 11)

- c. Fungsi penyaluran adalah untuk mengarahkan klien kepada suatu perbuatan yang baik. Sebagaimana firman Allah surat Al Baqarah ayat 286 :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن

³⁹ Ibid, h. 635

قَبْلَنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ^ط وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ
 مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

Artinya: "Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdo'a): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang yang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri ma`aflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir". (al-Baqarah: 286).

- d. Fungsi perbaikan adalah untuk mengatasi suatu perbuatan yang sudah terlanjur terjerumus dalam kemaksiatan. Sebagaimana firman Allah dalam surat Yusuf ayat 87 :

يَبْنِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيَسُ
 مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

Artinya: " Dan Kami wahyukan kepada Musa dan saudaranya: "Ambillah olehmu berdua beberapa buah rumah di Mesir untuk tempat tinggal bagi kaummu dan jadikanlah olehmu rumah-rumahmu itu tempat shalat dan dirikanlah olehmu sembahyang serta gembirakanlah orang-orang yang beriman". (QS. Yusuf: 87).

Jadi tujuan bimbingan konseling individu adalah untuk membantu individu agar tidak menghadapi masalah, mengatasi masalah yang sedang dihadapinya, memelihara situasi dan kondisi yang baik atau yang lebih baik agar tetap baik atau menjadi lebih baik dan mengembangkan potensi dirinya supaya tidak menjadi sumber masalah bagi dirinya dan orang lain,

sehingga dapat mewujudkan dirinya menjadi manusia seutuhnya agar mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Dengan memperhatikan tujuan bimbingan konseling individu dapat dirumuskan fungsinya sebagai berikut :

a. Fungsi preventif : membantu individu menjaga/ mencegah timbulnya masalah bagi orang-orang yang diduga memiliki peluang menderita gangguan kejiwaan dari segala sesuatu yang tidak baik atau menjauhkan diri dari larangan Allah.

b. Fungsi kuratif/ koreksi : membantu individu memecahkan masalah yang sedang dihadapi atau mengatasi suatu perbuatan yang sudah terlanjur terjerumus dalam kemaksiatan.

c. Fungsi preservatif : membantu individu menjaga agar situasi dan kondisi yang semula tidak baik, yang telah menjadi baik itu tidak kembali menjadi tidak baik(tidak mengalami problem yang pernah dihadapi)

d. Fungsi developmental/ pengembangan : membantu individu yang sudah sembuh agar dapat memelihara dan mengembangkan situasi, kondisi dan potensi yang telah baik, agar tetap baik atau lebih baik. Sehingga tidak memungkinkannya menjadi sebab munculnya masalah baginya.

6. Unsur-unsur Konseling Individu

Ada beberapa unsur dalam Bimbingan Konseling Individu ada 4 komponen, yakni: konselor, klien, masalah, metode atau teknik.

a. Konselor

Konselor adalah pendidik yang bertugas mendewasakan manusia (klien) agar selalu bertanggung jawab atas segala tindakan yang dilakukan, hanya saja konselor lebih menitik beratkan bantuan yang diberikan kepada klien dalam mengatasi berbagai masalah yang dihadapinya untuk dapat memecahkan sendiri masalahnya secara

inisiatifnya. Dalam melaksanakan hal tersebut seorang konselor harus memiliki kemampuan khusus dan persyaratan-persyaratan tertentu agar dapat menghantarkan klien kearah kesejahteraan hidup lahir dan batin. H.M Arifin mengatakan bahwa untuk menjadi seorang konselor agama haruslah memiliki sifat-sifat sebagai berikut:

1. Menyakini akan kebenaran agamanya, menghayati dan mengamalkannya. Sebab ia menjadi pembawa norma agama yang konsekuen serta menjadikan dirinya orang yang disegani sebagai muslim lahir batin dikalangan anak bimbingnya.
2. Memiliki rasa tanggung jawab serta bakti yang tinggi, loyalitas terhadap suatu tugasnya serta konsisiten ditengah-tengah pergolakan masyarakat.
3. Sifat-sifat dan kepribadian yang menarik.
4. Mampu mengadakan komunikasi dengan baik.
5. Memiliki kematangan dalam bertindak menghadapi permasalahan yang memerlukan pemecahan.
6. Sikap dan perasaan terikat terhadap nilai-nilai kemanusiaan yang harus ditegakkan, terutama dikalangan anak bimbingnya.
7. Berkeyakinan bahwa yang dibimbing mempunyai kemampuan dasar yang baik.
8. Memiliki rasa cinta yang mendalam terhadap anak bimbingnya.
9. Memiliki kesungguhan, kesabaran dan keuletan dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya.

10. Pribadi yang bulat dan utuh dan tidak berjiwa terpecah-pecah.
11. Memiliki pengetahuan teknis termasuk metode tentang bimbingan dan penyuluhan serta mampu menerapkannya dalam tugas.¹²

Disamping syarat- syarat diatas, menurut Al-Qur'an dan hadist ada syarat- syarat yang harus dipenuhi oleh konselor dalam bimbingan konseling agama, diantaranya⁴⁰:

1. Kemampuan profesional (keahlian)
2. Sifat kepribadian yang baik (akhlaqul karimah)
3. Kemampuan kemasyarakatan (berukhuwah Islamiyah)
4. Ketaqwaan kepada Allah

b. Klien

Klien adalah individu yang mempunyai masalah yang memerlukan bantuan bimbingan dan konseling.¹³ Akan tetapi tidak semua orang yang bermasalah dapat dikatakan klien karena ada ciri tertentu bahwa seseorang bermasalah dapat diklasifikasikan sebagai klien yaitu apabila masalah yang dihadapi berkaitan dengan citra dirinya yang terancam kebahagiaan hidupnya. W.S. Wingkel dalam bukunya *Bimbingan Penyuluhan di Sekolah Menengah* mengemukakan syarat sebagai seorang klien adalah:

¹² H.M Arifin. *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*. h.28-30

⁴⁰ Thohari Mustamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Konseling individu*, (Yogyakarta :UII Press, 1992), h.42.

¹³ Imam Sayuti Farid. *Pokok-pokok Bahasan tentang Bimbingan Penyuluhan Agama*. h.12

1. Motivasi yang mengandung keinsyafan akan adanya suatu masalah kesediaan untuk membicarakan masalah itu dengan penyuluhan tiada keinginan untuk mencari penyelesaian dari masalah itu.
2. Keberanian untuk mengekspresikan diri, kemampuan untuk membahasakan persoalan, untuk mengungkapkan perasaan dan untuk memberikan informasi/data yang diperlukan.
3. Keinsyafan akan tanggung jawab yang dipikul sendiri dan keharusan berusaha sendiri.¹⁴

Dari syarat-syarat diatas, jelaslah bahwa proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh konselor terhadap klien tidak akan dapat berhasil tanpa adanya usaha sendiri dari klien untuk segera menyelesaikan masalah yang dihadapi. Didalam agama Islam kita juga diwajibkan untuk menjaga diri sendiri dengan cara meninggalkan segala yang dilarang oleh Allah SWT. dan apabila kita tidak tahu maka kita diwajibkan untuk bertanya atau meminta petunjuk kepada orang yang lebih mengerti. Seperti telah difirmankan Allah dalam surat Al-Maidah ayat 105:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا عَلَيْكُمْ أَنْفُسُكُمْ ۖ لَا يَضُرُّكُمْ مَن ضَلَّ إِذَا اهْتَدَيْتُمْ ۚ إِلَى اللَّهِ
مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu tiadalah orang yang sesat itu akan memberi mudharat kepadamu apabila kamu telah mendapat petunjuk. Hanya kepada*

¹⁴ W.S. Wingkel. *Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah*. (Jakarta: PT. Grasindo. 1991)h.111-112

*Allah kamu kembali, semuanya maka Dia akan menerangkan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan”.*¹⁵

c. Masalah

Masalah adalah sesuatu yang menghambat, merintang, dan mempersulit dalam usaha mencapai sesuatu. Bentuk kongkrit dari hambatan atau rintangan itu bermacam-macam. Misalnya godaan, gangguan dari luar, tantangan yang ditimbulkan oleh situasi hidup.¹⁶ Menurut Achmad Mubaroq, masalah-masalah yang perlu diselesaikan dalam Bimbingan Konseling Individu adalah:

1. Masalah perkawinan dan keluarga.
2. Masalah sosial.
3. Masalah pendidikan.
4. Masalah pekerjaan.
5. Masalah keagamaan.
6. Masalah perilaku menyimpang dan kriminal.
7. Masalah perilaku fanatik.
8. Masalah pengidap penyakit manusia modern.¹⁷

Sedangkan menurut H.M Arifin tipe problem yang memerlukan Bimbingan Konseling Agama adalah:

1. Perkawinan/pernikahan.
2. Tingkah laku sosial (mengganggu masyarakat)
3. Ketegangan jiwa dan penyakit syaraf.

¹⁵ Departemen Agama. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Jakarta: Lembaga Penerbitan Al-Qur'an, 1971)h.108

¹⁶ W.S. Wingkel. *Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah*.h. 12

¹⁷ Achmad Mubarak. *Al-Irsyad an Nafsiy Konseling Agama Teori dan Kasus*. h.95-96

4. Pengambilan keputusan.
5. Problem karena masalah alkoholisme.
6. Problem dirasakan problem tetapi tidak dinyatakan dengan jelas secara khusus sedangkan bantuan diperlukan.¹⁸

d. Metode Atau Teknik

Metode atau teknik adalah garis – garis besar pola pelaksanaan, cara – cara pendekatan masalah dan cara – cara memecahkan masalah yang dihadapi oleh klien. Metode yang dapat digunakan dalam bimbingan konseling individu.

7. Teknik Pelaksanaan Layanan Konseling individu

Cormier & Hackey (dalam Gibson & Mitchell,)⁴¹ mengidentifikasi empat tahapan proses konseling yakni membangun hubungan, identifikasi masalah dan eksplorasi, perencanaan pemecahan masalah, aplikasi solusi dan pengakhiran. Sedangkan Prayitno⁴² menyebutkan bahwa ada lima tahap proses konseling yakni pengantaran, penjajagan, penafsiran, pembinaan dan penilaian. Soli Abimanyu dan M. Thayeb Manrihu (1996) mengklasifikasikan konseling perorangan kepada lima tahap yang diawali dari pengembangan tata formasi dan iklim hubungan konseling awal, eksplorasi masalah, mempersonalisasi, mengembangkan inisiatif, mengakhiri dan menilai konseling.

Dari beberapa jenis layanan Bimbingan dan Konseling yang diberikan kepada peserta didik, tampaknya untuk layanan konseling perorangan perlu mendapat perhatian lebih. Karena layanan yang satu ini boleh dikatakan

¹⁸ H.M. Arifin. *Pokok-pokok Pikiran tentang Bimbingan Konseling Agama*. (Jakarta: Bulan Bintang. 1987) h.27

⁴¹ Robert L. Gibson Robert L. Gibson & Marianne H. Mitchell, , h. 143.

⁴² Prayitno, *Dasar-dasar*, h. 24

merupakan ciri khas dari layanan bimbingan dan konseling, yang membutuhkan pengetahuan dan keterampilan khusus.

Dalam praktiknya, memang strategi layanan bimbingan dan konseling harus terlebih dahulu mengedepankan layanan – layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih diperlukan. Oleh karena itu, guru BK maupun konselor seyogyanya dapat menguasai proses dan berbagai teknik konseling, sehingga bantuan yang diberikan kepada peserta didik dalam rangka pengentasan masalahnya dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Secara umum, proses konseling terdiri dari tiga tahapan yaitu: (1) tahap awal (tahap mendefinisikan masalah); (2) tahap inti (tahap kerja); dan (3) tahap akhir (tahap perubahan dan tindakan).⁴³

a. Tahap Awal

Tahap ini terjadi dimulai sejak klien menemui konselor hingga berjalan sampai konselor dan klien menemukan masalah klien. Pada tahap ini beberapa hal yang perlu dilakukan, diantaranya :

1. Membangun hubungan konseling yang melibatkan klien (*rapport*). Kunci keberhasilan membangun hubungan terletak pada terpenuhinya asas-asas bimbingan dan konseling, terutama asas *kerahasiaan*, *kesukarelaan*, *keterbukaan*; dan *kegiatan*.
2. Memperjelas dan mendefinisikan masalah. Jika hubungan konseling sudah terjalin dengan baik dan klien telah melibatkan diri, maka konselor harus dapat membantu memperjelas masalah klien.
3. Membuat penaksiran dan perajagan. Konselor berusaha menjajagi atau menaksir kemungkinan masalah dan merancang bantuan yang mungkin dilakukan, yaitu dengan membangkitkan semua potensi klien, dan menentukan berbagai alternatif yang sesuai, untuk mengantisipasi masalah yang dihadapi klien.
4. Menegosiasikan kontrak. Membangun perjanjian antara konselor dengan klien, berisi: (1) Kontrak waktu, yaitu berapa lama waktu pertemuan yang

⁴³ *Ibid.* h.40

diinginkan oleh klien dan konselor tidak berkebaratan; (2) Kontrak tugas, yaitu berbagi tugas antara konselor dan klien; dan (3) Kontrak kerjasama dalam proses konseling, yaitu terbinanya peran dan tanggung jawab bersama antara konselor dan konseling dalam seluruh rangkaian kegiatan konseling.

b. Inti (Tahap Kerja)

Setelah tahap Awal dilaksanakan dengan baik, proses konseling selanjutnya adalah memasuki tahap inti atau tahap kerja.

Pada tahap ini terdapat beberapa hal yang harus dilakukan, diantaranya :

1. Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah klien lebih dalam. Penjelajahan masalah dimaksudkan agar klien mempunyai perspektif dan alternatif baru terhadap masalah yang sedang dialaminya.
2. Konselor melakukan *reassessment* (penilaian kembali), bersama-sama klien meninjau kembali permasalahan yang dihadapi klien.
3. Menjaga agar hubungan konseling tetap terpelihara.
 - a. Hal ini bisa terjadi jika : Klien merasa senang terlibat dalam pembicaraan atau wawancara konseling, serta menampilkan kebutuhan untuk mengembangkan diri dan memecahkan masalah yang dihadapinya.
 - b. Konselor berupaya kreatif mengembangkan teknik-teknik konseling yang bervariasi dan dapat menunjukkan pribadi yang jujur, ikhlas dan benar – benar peduli terhadap klien.
 - c. Proses konseling agar berjalan sesuai kontrak. Kesepakatan yang telah dibangun pada saat kontrak tetap dijaga, baik oleh pihak konselor maupun klien.

c. Akhir (Tahap Tindakan)

Pada tahap akhir ini terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan, yaitu :

1. Konselor bersama klien membuat kesimpulan mengenai hasil proses konseling.
2. Menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan berdasarkan kesepakatan yang telah terbangun dari proses konseling sebelumnya.

3. Mengevaluasi jalannya proses dan hasil konseling (penilaian segera).
4. Membuat perjanjian untuk pertemuan berikutnya

Pada tahap akhir ditandai beberapa hal, yaitu ; (1) menurunnya kecemasan klien; (2) perubahan perilaku klien ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis; (3) pemahaman baru dari klien tentang masalah yang dihadapinya; dan (4) adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas.

8. Manfaat Konseling Individu

Setidaknya manfaat konseling individu ini dapat diambil Berdasarkan tujuan konseling individu bersaandar pada pendapat Gibson, Mitchell & Basile dapat disimpulkan ada sembilan pula manfaat dari konseling perorangan yakni:

1. Manfaat perkembangan yakni klien dibantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik dan sebagainya).
2. Manfaat pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan.
3. Manfaat peningkatan yakni klien dibantu oleh konselor untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan.
4. Manfaat perbaikan yakni klien dibantu mengatasi dan/atau menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan.
5. Manfaat penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengetesan keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan berbeda dan sebagainya.
6. Manfaat penguatan yakni membantu klien untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan dan dirasakan sudah baik.
7. Manfaat kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif.
8. Manfaat fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat.

9. Manfaat psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya.

B. Penyalah Gunanaan Narkoba

1. Pengertian Narkoba

Secara etimologis narkoba atau narkotika berasal dari bahasa Inggris *narcose* atau *narcosis* yang berarti menidurkan dan pembiusan. Narkotika berasal dari bahasa Yunani yaitu *narke* atau *narkam* yang berarti terbius sehingga tidak merasakan apa-apa. Narkotika berasal dari perkataan *narcotic* yang artinya sesuatu yang dapat menghilangkan rasa nyeri dan dapat menimbulkan efek *stupor* (bengong), bahan-bahan pembius dan obat bius.⁴⁴

Kamus Besar Bahasa Indonesia mengistilahkan narkoba atau narkotika adalah obat yang dapat menenangkan syaraf, menghilangkan rasa sakit, menimbulkan rasa mengantuk atau merangsang.

Menurut istilah kedokteran, narkotika adalah obat yang dapat menghilangkan terutama rasa sakit dan nyeri yang berasal dari daerah viresal atau alat-alat rongga dada dan rongga perut, juga dapat menimbulkan efek *stupor* atau bengong yang lama dalam keadaan yang masih sadar serta menimbulkan adiksi atau kecanduan.

Yang dimaksud Narkotika dalam UU No. 22 /1997 adalah Tanaman Papever, Opium mentah, Opium masak, seperti Candu, Jicing, Jicingko, Opium obat, Morfina, Tanaman koka, Daun koka, Kokaina mentah, Ekgonina, Tnaman Ganja, Damar Ganja, Garam-garam atau turunannya dari morfina dan kokaina.

Sehingga dapat disimpulkan, Narkotika adalah obat atau zat yang dapat menenangkan syaraf, mengakibatkan ketidaksadaran, atau pembiusan, menghilangkan rasa nyeri dan sakit, menimbulkan rasa mengantuk atau merangsang, dapat menimbulkan efek stupor, serta dapat

⁴⁴ Fransiska Novita Elianora, *Bahaya Penyalahgunaan Narkoba Serta Usaha Pencegahan Dan Penanggulangannya*, (jurnal hukum, vol xxv, no. 1, april 2011)h.441.

menimbulkan adiksi atau kecanduan, dan yang ditetapkan oleh Menteri kesehatan sebagai Narkotika.⁴⁵

2. Jenis-Jenis Narkoba

1. Opium

Getah berwarna putih yang keluar dari kotak biji tanaman *papaver sammi vervum* yang kemudian membeku, dan mengering berwarna hitam coklat dan diolah menjadi *candu mentah atau candu kasar*.

2. Morpin

Morphine dalam dunia pengobatan digunakan untuk bahan obat penenang dan obat untuk menghilangkan rasa sakit atau nyeri, yang bahan bakunya berasal dari candu atau opium.

3. Ganja

Diistilahkan dengan marihuana (*marijuana*), yang berarti memabukkan atau meracuni pohon ganja termasuk tumbuhan liar, yang dapat tumbuh di daerah tropis maupun subtropis disesuaikan dengan musim dan iklim daerah setempat

4. Cocaine

Merupakan tumbuh-tumbuhan yang dapat dijadikan obat perangsang, kebanyakan cocaine tumbuh di Amerika selatan, Ceylon, India, dan Jawa

5. Heroin

Tidak seperti Morphine yang masih mempunyai nilai medis, heroin yang masih berasal dari candu, setelah melalui proses kimia yang sangat cermat dan mempunyai kemampuan yang jauh lebih keras dari morphine.

6. Shabu-shabu

Berbentuk seperti bumbu masak, yakni kristal kecil-kecil berwarna putih, tidak berbau, serta mudah larut dalam air alkohol. Pemakaiannya segera akan aktif, banyak ide, tidak merasa lelah meski sudah bekerja lama, tidak merasa lapar, dan memiliki rasa percaya diri yang besar.

7. Ekstasi

Zat atau bahan yang tidak termasuk kategori narkotika atau alkohol, dan

⁴⁵ Mardani. H., *Penyalahgunaan Narkoba Dalam Perspektif Hukum Islam Dan Hukum Pidana Nasional*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada; 2008) h.18

merupakan jenis zat adiktif yang tergolong simultansia (perangsang)

8. Putaw

Merupakan minuman khas Cina yang mengandung alkohol dan sejenis heroin yang serumpun dengan Ganja, pemakaiannya dengan menghisap melalui hidung atau mulut, dan menyuntikkan ke pembuluh darah.

9. Alkohol

Termasuk dalam zat adiktif, yang menyebabkan ketagihan dan ketergantungan, sehingga dapat menyebabkan keracunan atau mabuk

10. Sedativa / Hipnotika

Di dunia kedokteran terdapat jenis obat yang berkhasiat sebagai obat penenang, dan golongan ini termasuk psikotropika golongan IV.⁴⁶

3. Sebab-sebab Terjadinya Penyalahgunaan Narkoba

a. . Faktor Subversi

Dengan Jalan “memasyarakatkan” narkoba sasaran, maka praktis penduduknya atau bangsa di negara yang bersangkutan akan berangsur-angsur untuk melupakan kewajibannya sebagai warga negara, subversi seperti ini biasanya tidak berdiri sendiri dan biasanya diikuti dengan subversi dalam bidang kebudayaan, moral dan sosial.

b. Faktor Ekonomi

Setiap pecandu narkoba setiap saat membutuhkan narkotika sebagai bagian dari kebutuhan hidupnya yang cenderung dosisnya akan selalu bertambah, dibandingkan dengan dengan beberapa barang dagangan lainnya, narkotika adalah komoditi yang menguntungkan, meskipun ancaman dan resikonya cukup berat.

c. Faktor Lingkungan

1. Faktor Dari Luar Lingkungan Keluarga

Adanya sindikat narkoba International yang berupaya untuk menembus setiap tembok penghalang di negara maupun dengan tujuan untuk mencari keuntungan / subversi. Dengan jaringannya yang cukup terorganisir dengan rapi, sindikat-sindikat narkoba berupaya dengan keras untuk

⁴⁶ Soedjono, *Narkotika dan Remaja*, (Bandung : Alumni, 1983), h. 3

menciptakan konsumen-konsumen baru dalam mengembangkan pemasaran narkotik dan obat keras.

2. Lingkungan Yang Sudah Mulai Tercemar Oleh Kebiasaan Penyalahgunaan narkotika dan obat keras, mudah sekali menyerap korban-korban baru di sekitarnya. Lingkungan ini biasanya tercipta oleh upaya pedagang obat keras dan narkotika sebagai agen / kaki tangan sindikat narkotika. Ada juga yang tercipta karena adanya pendatang baru ke dalam suatu lingkungan masyarakat -oleh”yang meawayang “ disebabkan diantara rekannya yang terdorong oleh rasa ingi tahu, ingin mencoba.

3. Lingkungan “LIAR”

Lingkungan seperti ini ialah suatu lingkungan yang lepas dari pengawasan dan bimbingan. Lingkungan seperti ini diciptakan oleh sekelompok anak-anak muda yang ingin mencari kebebasan tersendiri. Kelompok ini diawali dengan perbuatan-perbuatan yang sifatnya demonstratif dengan menonjolkan nama gang mereka “Anterian” Kegiatan selanjutnyalah dengan dari ke tindak kekerasan, perkelahian, perkosaan, kejahatan, dan tindakan-tindakan lainnya yang negatif, termasuk penggunaan narkotika dan obat-obat keras secara bebas dan berlebihan. Lingkungan seperti ini pada saat sekarang memberikan rangsangan yang sangat keras kepada remaja yang jiwanya di tuntut untuk mendapat kebebasan dan kebebasan-kebebasan. Lingkungan seperti ini pula biasanya menjadi sumber distribusi narkotika dan obat keras lainnya.

4. Faktor dari dalam Lingkungan Keluarga

Masalah ini yang sedang melanda kita dewasa ini, diawali dengan kesibukan si Ayah dalam mengejar “karier mencari atau mengejar kekayaan yang berlimpah sehingga kebutuhan keluarga terlupakan. Istilah : “Uang menga segalanya”. Mulai popularangini,terutamapada saat s dikota-kota besar persaingan satu dan lainnya secara diam-diam berjalan dahsyat. Dalam persaingan yang tidak resmi inilah orang terpacu untuk mengejar karier atau kekayaan dengan segala cara termasuk menelantarkan keluarganya. Di lain pihak ibu yang mulai dekat dengan

anak mulai pula kejangkitan wabah arisan, bisnis, show disana-sini, shopping dan seribu dan satu kegiatan yang mulai merenggangkan komunikasi antara orang tua dengan putra-putrinya. Urusan keluarga biasanya diserahkan kepada si “mbok”. Inilah titik awal dari terjerumusnya generasi muda ke lembah narkoba dan obat keras. Rumah yang fungsinya tempat berteduh, tempat melepaskan kerinduan antara anggota keluarga satu dengan yang lainnya, tempat memadu kasih sayang antara orang tua dan anak, akan sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi tempat persinggahan saja. Keadaan ini yang akan mendorong si putra / putri untuk mencari kesibukan di luar seperti halnya mamah dan papah.⁴⁷

4. Pencegahan dan Penanggulangan Narkoba

Ada 3 (tiga) cara yang sederhana dalam menanggulangi bencana narkoba, yaitu :

1) Pencegahan

Mencegah jauh lebih bermanfaat daripada mengobati, untuk ini dapat dilakukan :

a). Pencegahan Umum

Narkoba merupakan satu wabah International yang akan menjalar ke setiap negara, apakah negara itu sedang maju atau berkembang. Semua jadi sasaran dari sindikat-sindikata narkoba, menghadapi kenyataan seperti ini Pemerintah telah berupaya dengan mengeluarkan :

(i) Inpres No. 6 tahun 1971 Dalam Inpres ini masalah penyalahgunaan narkoba sudah dimasukkan ke dalam (6) enam permasalahan nasional yang perlu segera ditanggulangi.

(ii) Undang-Undang Nomor 9 Tahun 1976 Di sini lebih dipertegas lagi dan kepada pengedar dan sindikat-sindikata narkoba serta yang menyalahgunakan narkoba diancam dengan

⁴⁷ Ma'sum Suwarno, *Penanggulangan 2003, Bahaya Narkoba Dan Ketergantungan Obat*, Jakarta, CV. Mas Agung 2001), h 2

hukuman yang cukup berat, baik hukuman penjara, kurungan maupun denda.

(iii) Keputusan Menteri Kesehatan Nomor : 65/Menkes.SK/IV/1997 Penetapan bahan-bahan yang dilarang digunakan untuk kepentingan pengobatan.

(iv) Keputusan Menteri Kesehatan Nomor : 28/Menkes/Per/I/1978 Penyimpangan Narkotika

(v) Undang-Undang Nomor 22 Tahun 1997 Tindak pidana Narkotika

b) Dalam Lingkungan Rumah Tangga

(i) Jadikanlah rumah untuk berteduh seluruh keluarga dalam arti yang seluas-luasnya

(ii) Antar komunikasi yang harmonis antar seluruh anggota keluarga. Hubungan antara ayah, ibu, dan anak harus terjalin cukup harmonis dalam arti saling menghormati pupuk rasa kasih sayang yang sedalam-dalamnya.

(iii) Keterbukaan orang tua dalam batas tertentu kepada anak akan member kesempatan kepada anak untuk mengambil tanggungjawab terbatas dalam rumah tangga meskipun dalam arti yang sangat kecil. Keikutsertaan anak dalam tanggungjawab bagaimanapun kecilnya akan menjadi kebanggaan anak itu sendiri sebagai anggota keluarga yang diperhitungkan.

c). Di Luar Lingkungan Rumah Tangga

Lingkungan di luar rumah tangga adalah merupakan masyarakat tersendiri yang merupakan bagian dari kegiatan sehari-hari yang tak dapat dipisahkan. Dalam lingkungan ini akan tercipta suatu masyarakat sendiri dengan latar belakang social ekonomi yang berbeda-beda, budaya yang berbeda, agama yang berbeda dan banyak lagi perbedaan-perbedaan yang kemudian berkumpul jadi satu kelompok. Ke dalam lingkungan ini pengaruh narkoba mudah masuk dan berkembang. Untuk itu, kelompok ini harus cepat

diarahkan kepada kegiatan-kegiatan dimana perbedaan-perbedaan tadi tidak menjadi penghalang, seperti : kegiatan olah raga, kesenian, kegiatan pengamanan lingkungan, kegiatan sosial, membantu kegiatan-kegiatan lainnya yang positif.

d) Seluruh Masyarakat Berperan Serta Dengan Pemerintah Meskipun sudah diancam hukuman yang berat kepada pengedar dan sindikat narkoba namun pelanggaran tidak pernah berhenti, mungkin karena perdagangan ini sangat menguntungkan atau subversi yang sangat berat. Penghancuran tanaman ganja terjadi di mana-mana namun masih dijumpai tanaman baru. Hal ini harus dihadapi bersama oleh seluruh lapisan masyarakat dengan aparat-aparat pemerintah dalam penumpasannya. Masyarakat harus cepat tanggap terhadap hal-hal yang sekiranya menjurus ke arah kejahatan narkoba. Komunikasi harus dijalin sebaik-baiknya antara masyarakat dengan aparat-aparat pemerintah dalam mengadakan pemberantasan penyalahgunaan narkoba.⁴⁸

2) Pengobatan

Merupakan upaya yang harus segera dilakukan bila individu secara positif sudah memberikan tanda-tanda kecanduan narkoba/obat keras. Disadari bahwa “p karena kecanduan narkoba ini mempunyai permasalahan sendiri dan berbeda dengan penyakit lainnya. Karena rumit dan kompleksnya masalah ini, yang menyangkut aspek organobiologi, sosial cultural, pengobatan terhadap ketergantungan narkoba dan obat keras ini sangat sulit. Meskipun demikian upaya ke arah pengobatan korban ketergantungan narkoba/psikotropika harus dengan cepat dilaksanakan. Dalam pengobatan tidak hanya persoalan deteksifikasi serta pengawasan saja, perlu pula disertai evaluasi

⁴⁸ Romli Atmasamita, *Tindak Pidana Narkoba Trans Nasional Dalam Sistem Hukum Indonesia*, (Bandung: Citra Aditya Bakti 2001) h.52

serta bimbingan psikiatrik yang kontinyu, walaupun penderita sudah kembali ke masyarakat, serta diperlukan juga partisipasi serta pengertian maupun penerimaan masyarakat untuk membantu penderita menjalani kehidupan yang wajar. Untuk penderita yang akut perlu diadakan di tempat-tempat pengobatan yang mempunyai sarana-sarana perawatan (*intensive unit care*). Dalam keadaan kritis tindakan-tindakan harus segera diberikan sebelum penderita mendapat perawatan dokter yang intensif.⁴⁹

3) Rehabilitasi

Rehabilitasi/pengembalian korban ke tengah-tengah masyarakat merupakan upaya yang paling akhir, akan tetapi cukup rumit disebabkan oleh karena :

9. Adanya "*post addiction keadaan syndrome*" sudah mengalami pengobatan penderita masih menunjukkan gejala-gejala anxietas, depresi, keinginan untuk memakai obat, keadaan emosional yang masih sangat labil.
10. Penderita masih sangat mudah terpengaruh pada lingkungan, sebabnya karena adanya gangguan struktur kepribadian dasar, sehingga adanya penyesuaian-penyesuaian dan pengendalian diri sangat labil. Di sinilah perlunya partisipasi serta pengawasan profesional.
11. Mengingat kompleksnya masalah ini di mana menyangkut banyak segi-segi kehidupan di masyarakat, maka diperlukan kerjasama dengan instansi-instansi lain (prinsip pendekatan multi disipliner)
12. Terbatasnya fasilitas pengobatan dan rehabilitasi serta tenaga profesional yang terdidik.

Dalam keadaan seperti ini penderita yang dilandasi cinta kasih kepada si korban betul-betul diperlukan, baik dari orang tua

⁴⁹ Waresniwiro, M *Narkotika Berbahaya*, (Jakarta, Mitra Bintibmas 1997) h.75

maupun keluarga lainnya. Partisipasi masyarakat di mana korban biasa bergaul diperlukan sekali untuk memberikan semangat baru kepada si korban dan diberikan harapan bahwa masa depan akan lebih berhasil.

Peranan agama dalam keadaan seperti ini mutlak diperlukan. Mendekatkan korban kepada ajaran agama dan menambah keimanan dan ketaqwaan si korban kepada Tuhan yang Maha esa merupakan bagian yang ikut menentukan keberhasilan si korban kembali ke masyarakat dan berdiri sendiri dengan suatu kepastian dan keyakinan yang kokoh, hingga kebal akan segala godaan yang menjurus kembali ke lembah dosa narkoba.⁵⁰

5. Pandangan Alquran dan Hadis Tentang Narkoba

Manusia diciptakan oleh Allah Swt sebagai makhluk yang mempunyai akal pikiran, untuk dapat membedakan mana yang baik dan yang buruk. Dengan akal pikiran tersebut, manusia memiliki kelebihan tersendiri dari makhluk-makhluk lainnya. Dengan kelebihan itu pula, Allah Swt. memberi tugas sebagai khalifah di muka bumi untuk menjaga kelestarian kehidupan semua makhluk, agar dapat berkembang dengan teratur dan seimbang, sesuai dengan tata aturan dan hukum-hukum Allah Swt yang disampaikan dalam bentuk wahyu kepada Muhammad Rasulullah Saw. Islam sangat menganjurkan untuk menjaga kesehatan tubuh, agar selalu dapat memenuhi segala kewajibannya dalam melaksanakan perintah Allah Swt yang telah diatur dalam syari'at Islam. Menjaga kesehatan tubuh merupakan faktor yang utama untuk dapat memelihara kesehatan akal pikiran, karena dalam tubuh yang sehat terdapat akal pikiran yang sehat.

Islam adalah agama yang berbasis kepada kekuatan akal (ratio), tidaklah sempurna nilai keagamaan seseorang apabila fungsi akalnya terganggu. Fungsi akal dalam Islam sangat penting dalam menerima, menganalisa dan meyakini semua ajaran yang diterima melalui Alquran dan Sunnah. Oleh karena itu, upaya

⁵⁰ *Ibid*, h.710

untuk menjaga agar akal pikiran tetap sehat dalam menjalani kehidupan di dunia, adalah merupakan suatu keharusan yang tidak dapat dihindari untuk tetap hidup sesuai dengan aturan dan tatanan yang telah digariskan dalam Alquran dan Sunnah. Bentuk usaha untuk menjaga kesehatan akal pikiran adalah dengan menjauhi makanan dan minuman yang bisa mengakibatkan terganggunya akal pikiran. Oleh karena itu, Allah Swt melarang manusia meminum semua jenis minuman yang memabukkan, seperti *khamr* (minuman yang mengandung alkohol). Sudah umum diketahui bahwa kebiasaan meminum minuman yang mengandung alkohol dalam waktu yang lama, akan mengakibatkan kerusakan hati, jantung, pankreas dan peradangan lambung. Dapat pula merusak secara permanen jaringan otak, sehingga menimbulkan gangguan daya ingatan, kemampuan penilaian, kemampuan belajar dan bahkan gangguan jiwa.

Lebih jauh lagi akan menimbulkan gejala mudah tersinggung dan kurang perhatian terhadap lingkungan, menekan pusat pengendalian diri sehingga menjadi berani dan agresif dan tidak terkontrol. Berbahaya bagi akal pikiran dan urat-urat syaraf. Berbahaya bagi harta benda dan keluarga. Minum khamar, sama dengan menghisap candu, dan menimbulkan ketagihan. Seseorang yang telah ketagihan minum khamr, baginya tak ada nilai harta benda, berapa saja harga khamr itu akan dibelinya, asal ketagihannya terpenuhi. Kalau sudah demikian halnya, maka khamr itu membahayakan pergaulan dan masyarakat, menimbulkan permusuhan, perkelahian dan sebagainya. Rumah tangga akan kacau, tetangga tak aman dan masyarakat akan rusak, lantaran minum khamr. Akan terlihatlah manusia yang mabuk-mabukan, yang mengganggu keamanan dan ketertiban.⁵¹

Jika kebiasaan meminum khamr mengakibatkan mabuk dan ketagihan, maka terdapat kesamaan dengan narkoba (narkotik dan obat terlarang). Mengonsumsi narkoba dalam dosis tertentu dapat menimbulkan dampak yang sangat merusak bagi pemakainya, seperti ketagihan dan merusak akal pikiran. Khamr dan narkoba merupakan dua jenis yang berbeda, tapi mempunyai kesamaan dalam akibat yang ditimbulkannya. Dewasa ini penyalahgunaan

⁵¹ Darwis Suryantoro, *Pandangan Islam Tentang Penyalahgunaan NAPZA dan Cara Menanggulangnya* (Jakarta: PT Prenada Media Group, 2007), h. 33.

narkoba telah merambah hampir ke seluruh strata (lapisan) masyarakat. Mulai dari kalangan elite yang tinggal di kota-kota besar sampai kalangan yang tinggal di pelosok desa. Dari kalangan masyarakat yang berkecukupan sampai pada kalangan menengah ke bawah. Juga dari kalangan elite politik dalam pemerintahan, pengusaha dan bahkan sering juga terdapat oknum anggota legislatif dan oknum penegak hukum. Kelihatannya trend penggunaan narkoba telah bergeser dari motive hanya sekedar untuk melarikan pikiran dari tekanan masalah yang sedang melanda hidup seseorang, berubah menjadi semacam gaya hidup, terutama dikalangan para selebritis untuk membantu mereka dalam menghadapi tekanan dan persaingan yang sangat keras dalam profesi mereka. Seperti halnya orang yang sudah kecanduan meminum minuman keras, pada awalnya para pengguna narkoba juga bertujuan sebagai ekspresi pelarian dari problem-problem yang mereka hadapi. Narkoba diharapkan menjadi semacam solusi, meskipun hanya bersifat sementara. Tapi bukan solusi seperti yang mereka harapkan, justru problem yang mereka hadapi semakin rumit dan menumpuk, karena selanjutnya mereka akan sangat tergantung dengan hal itu. Namun dalam era kehidupan modern yang dipelopori oleh semangat kapitalisme global yang ditandai dengan gaya hidup yang serba materialisme dan konsumerisme, manusia akhirnya terjebak ke dalam perasaan keterasingan dan depresi. Manusia menjadi begitu terasing dan gagap ketika berhadapan dengan gaya hidup modern. Kondisi seperti inilah yang menjadi pemicu semakin berkembangnya para pengguna dan pengedar narkoba untuk memperluas jaringan pemasarannya.⁵²

Menurut Dr. dr. Dadang Hawari, narkotika adalah semacam candu atau madat, terkandung di dalamnya zat adiktif yang dapat mempengaruhi, merusak jaringan otak (syaraf pusat), dan jaringan tubuh. Bila ditinjau dari berbagai segi, para pemakai narkoba (narkotika, alkohol dan obat berbahaya) bisa membahayakan diri sendiri dan masyarakat. Narkoba menimbulkan bayak mudharat dan sangat sedikit manfaatnya. Beberapa jenis narkoba hanya bermafaat bila dipergunakan untuk keperluan ilmu pengetahuan, pengobatan dan medis dengan pengawasan dari para ahlinya dengan ketat dan terarah. Di luar dari

⁵² Sarlito Wirawan, *Psikologi Remaja* (Jakarta: Rajawali Press, 2002), h. 54.

kepentingan diatas, maka narkoba hanya merupakan zat yang bisa sangat merusak fisik dan psikis, jiwa dan raga. Melihat begitu dahsyatnya dampak dari penyalahgunaan narkoba di atas, kiranya sangat relevan jika Allah Swt melarang manusia meminum dan menggunakan khamar dalam Surah al-Maidah ayat 90 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ
الشَّيْطَانِ فَأَجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾

"Hai orang-orang yang beriman, Sesungguhnya (meminum) khamar, berjudi, (berkorban untuk) berhala, mengundi nasib dengan panah adalah termasuk perbuatan syaitan. Maka jauhilah perbuatan-perbuatan itu agar kamu mendapat keberuntungan (Qs. Al-Maidah; 90)

Semua perbuatan syaitan itu jelek, mengkonsumsi khamar lebih jelek di antara perbuatan jeleknya syaitan, mengapa demikian? Karena khamar baik dalam bentuk serbuk, pil, maupun minuman merupakan *psychotropic substance*, mengandung zat-zat yang dapat merusak jiwa dan mental manusia yang mengkonsumsinya. Dengan mengkonsumsi khamar orang yang gemuk bisa jadi kurus. Dengan mengkonsumsi khamar, akal dan mental menjadi rusak maka pemuda pecandu/penyalahgunaan Narkoba bukan memiliki mental pelopor, tetapi memiliki mental pengekor. Lalu bagaimana kalau mengkonsumsinya dalam jumlah yang sedikit yang tidak membuat mabuk? Jawabannya adalah terdapat dalam hadis di bawah ini:

كُلُّ مُسْكِرٍ خَمْرٌ وَكُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ

Artinya :*"Setiap zat yang memabukkan itu khamar dan setiap zat yang memabukkan itu haram (HR.Abdullah Ibnu Umar)*

Penyalahgunaan Narkoba sebenarnya bukan masalah baru lagi, namun akibatnya, harus tetap kita waspadai.bahkan pada masa Rasulullah Saw sebagai diriwayatkan oleh Imam Ahma yang bersumber dari Abu Hurairah. Bahwa ketika Rasulullah Saw pergi ke Madinah, di dapatnya kaumnya suka minum arak dan makan hasil judi, kemudian mereka bertanya kepada Rasulullah tentang hal itu,

untuk memberikan jawaban atas pertanyaan itu, maka turunlah surah al-Baqarah ayat 219 sebagaimana firman Allah Swt:

﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ ۖ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ

وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا ۚ وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ ۖ قُلِ الْغَفْوُ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ

اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١٩﴾

"Mereka bertanya kepadamu tentang khamar dan judi. Katakanlah: "Pada keduanya terdapat dosa yang besar dan beberapa manfaat bagi manusia, tetapi dosa keduanya lebih besar dari manfaatnya". dan mereka bertanya kepadamu apa yang mereka nafkahkan. Katakanlah: " yang lebih dari keperluan." Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu supaya kamu berfikir" (Qs. Al-Baqarah; 219)

Ayat 219 surah al-Baqarah ini, menunjukkan bukti yang autentik bahwa sejak dahulu hingga sekarang, minum-minuman keras, judi, dan penyalahgunaan Narkoba merupakan kegemaran dan kebanggaan yang senantiasa menegakkan ummat. Ketiganya Nampak seperti bermanfaat, namun hakikatnya, aslinya sangat berbahaya dan terlaknat, karena tidak hanya mengandung unsur yang memabukkan, tetapi membuat pecandunya ketagihan kemudian lumpuh serta mati akal pikiran dan jiwanya. Sedangkan mabuk karena judi, membuat selalu penasaran, yang kemudian stress dan gila jiwanya. Lalu menjangkitlah penyakit *hubbu ad-dunya wa karihatu al-khairat* (cinta dunia dan membenci akhirat) .⁵³

Dalam hadis Riwayat Bukhari Muslim menyimpulkan tentang perumpamaan orang yang menyalahgunakan Narkoba adalah perbuatan Syaitan yang harus di jauhi sebagai dalam riwayatnya, yang artinya:

"Sesungguhnya perumpamaan orang yang bergaul dengan orang yang sholeh dan orang jahat, seperti orang yang bergaul dengan orang yang membawa minyak kasturi dan orang yang meniup api. Orang yang membawa minyak kasturi, mungkin member minyak kepadamu atau membeli minyak kepadanya, paling tidak kamu mendapatkan bau harum darinya. Sedangkan orang yang meniup api,

⁵³ Wahbah Zuhaili, *Fikih Sunnah* (Mesir: Da'ar al-Maktab, 1989), h. 209.

mungkin ia akan membakar kainmu atau kamu akan mendapatkan bau yang tidak enak darinya" (HR.Bukhari Muslim)

Islam memandang manusia sebagai makhluk yang terhormat, layak, dan mampu mengemban amanah setelah terlebih dahulu melalui seleksi di antara makhluk tuhan lainnya, sebagaimana Allah Swt berfirman dalam Qs al-Ahzab ayat 72 yang berbunyi:

إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ تَحْمِلَهَا

وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾

"Sesungguhnya kami Telah mengemukakan amanat kepada langit, bumi dan gunung-gunung, Maka semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir akan mengkhianatinya, dan dipikullah amanat itu oleh manusia. Sesungguhnya manusia itu amat zalim dan amat bodoh (Qs. Al-Ahzab; 72)

Guna menjalankan amanat luhur itulah manusia dibekali dengan kelengkapan yang kemudian hari akan dimintai pertanggungjawabannya. Manusia dibekali naluri keagamaan yang tajam, penciptaan yang sangat sempurna, kedudukan yang mulia, dan diberi kepercayaan penuh untuk mengolah bumi serta isinya. Dengan demikian manakala Allah Swt menjanjikan imbalan terhadap kemampuan manusia mengoperasikan pemberian Allah tersebut atau juga ancaman atas kelalaiannya, tentulah yang demikian itu disebut adil bahkan maha Adil

Manusia dengan segala kelengkapannya telah dibekali naluri ketuhanan dengan potensi takwa, sebagaimana firman Allah Swt dalam Qs al-A'araf ayat 172:

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَٰذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾

"Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah Aku Ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi". (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari

kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap Ini (keesaan Tuhan)"(Qs. Al-A'raf; 172)

Penyimpangan yang terjadi dalam sejarah kehidupan manusia ialah akibat ulah manusia itu sendiri yang tidak mengindahkan petunjuk agama sebagai sistem perawatan atas produk tuhan yang amat dimuliakan. Memang manusia di samping dibekali dengan potensi takwa (merawat diri) juga diberi potensi fujur (petaka/kerusakan) karena manusia dilengkapi dengan nafsu. Firman Allah Swt dalam Qs Yusuf ayat 53:

﴿ وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي ۚ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ ۖ ﴾

رَحِيمٌ

"Dan Aku tidak membebaskan diriku (dari kesalahan), Karena Sesungguhnya nafsu itu selalu menyuruh kepada kejahatan, kecuali nafsu yang diberi rahmat oleh Tuhanku. Sesungguhnya Tuhanku Maha Pengampun lagi Maha penyanyang (Qs Yusuf; 53)

Menurut tuntunan agama Islam, manusia adalah makhluk tuhan yang amat mulia bahkan lebih mulia daripada malaikat sekalipun, karena itu manusia mendapat kehormatan menjabat sebagai khalifah atau pengelola bumi dan isinya untuk tujuan kesejahteraan lahir dan batin. Bimbingan itu diarahkan pada kehidupan yang harmonis, serasi, selaras, dan seimbang dengan lingkungan Islam tidak menghendaki agar manusia menjadi iblis dan setan. Tujuan diturunkannya syariat Islam adalah untuk memanusiakan manusia atau dengan kata lain "Program Maintenance" agar manusia memelihara kodrat kemanusiannya. Manusia diberi keleluasaan untuk mencari dan memenuhi kebutuhan hidupnya di muka bumi ini untuk mencari kebahagiaan, namun jangan sampai melalaikan kepentingan akhirat yang kekal dan abadi. Dalam hal ini Allah Swt berfirman dalam Qs al-Qashash ayat 77:

وَابْتَغِ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۚ
وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ
الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

"Dan carilah pada apa yang Telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah Telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan (Qs. Al-Qashash; 77

Alquran secara tegas telah melarang minuman khamar, yaitu minuman yang memabukkan. Begitu juga dengan Narkoba dan sejenisnya merupakan jenis minuman keras . sebagaimana yang telah termuat dalam surah al-Maidah ayat 90:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رَجَسٌ مِّنْ عَمَلِ
الشَّيْطَانِ فَأَجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾

"Hai orang-orang yang beriman, Sesungguhnya (meminum) khamar, berjudi, (berkorban untuk) berhala, mengundi nasib dengan panah adalah termasuk perbuatan syaitan. Maka jauhilah perbuatan-perbuatan itu agar kamu mendapat keberuntungan (Qs. Al-Maidah; 90)

Khamar ialah sumber keresahan, dan kebencian yang akan menghancurkan persatuan dan kesatuan umat dan akan memalingkan manusia dari bertakwa kepada Allah Swt. Sebagaimana dalam firman-Nya:

إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ
عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ ۖ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ ﴿٩١﴾

"Sesungguhnya syaitan itu bermaksud hendak menimbulkan permusuhan dan kebencian di antara kamu lantaran (meminum) khamar dan berjudi itu, dan

menghalangi kamu dari mengingat Allah dan sembahyang; Maka berhentilah kamu (dari mengerjakan pekerjaan itu) (Qs. Al-Maidah;91)

Dalam Islam, Narkotika/Narkoba ini sering disebut dengan juga "Hasyisyi" dalam kitab "Hisyayatul as-Syariah" karangan Ibnu Taimiah disebutkan, yang berbunyi:

"Hasyisyi itu hukumnya haram dan orang yang meminumnya dikenakan hukuman sebagaimana orang meminum khamar"

Ulama hanafiah berpendapat:

"Barangsiapa yang memakan/meminum hasyisyi hukumnya zindiq (kafir) serta bid'ah"

Musyawah pimpinan Majelis Ulama Indonesia (MUI) pada tanggal 10 Februari 1978 telah menyampaikan fatwa yang ditandatangani oleh KH Syukri Ghazali (Ketua Komisi Fatwa MUI) dan H.Amiruddin Siregar (Sekretaris Komisi Fatwa MUI) sebagai berikut:

- a. Menyatakan haram hukumnya menyalahgunakan narkotika dan semacamnya, yang menyatakan kemudharatan yang mengakibatkan rusak mental dan fisik seseorang, serta terancamnya keselamatan masyarakat dan ketahanan Nasional
- b. Mendukung sepenuhnya rekomendasi Majelis Ulama DKI Jakarta tentang pemberantasan Narkotika dan kenakalan remaja
- c. Menyambut baik dan menghargai segala usaha pemerintah menanggulangi segala akibat yang timbul dari bahaya penyalahgunaan Narkotika dan semacamnya
- d. Mengajukan kepada Presiden RI agar berusaha segera mewujudkan Undang-Undang tentang penggunaan dan penyalahgunaan Narkotika, termasuk obat bius semacamnya, serta pemberatan hukuman terhadap pelanggarnya.

Dalil-dalil yang digunakan sebagai landasan dan dasar fatwa tersebut adalah ayat –ayat Alquran dan hadis Nabi sebagai berikut:

وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ

الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾

"Dan belanjakanlah (harta bendamu) di jalan Allah, dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan, dan berbuat baiklah, Karena Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik" (Qs al-Baqarah; 195)

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ

تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴿٢٩﴾

"Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil, kecuali dengan jalan perniagaan yang berlaku dengan suka sama-suka di antara kamu. dan janganlah kamu membunuh dirimu Sesungguhnya Allah adalah Maha Penyayang kepadamu (Qs. Al-Nisa'; 29)

Dari hadis Nabi Saw yang artinya:

"Rasulullah melarang dari tiap-tiap barang yang memabukkan dan yang melemahkan badan dan akal (Hadis Riwayat Ahmad dalam Musnadnya, dan Abu Daud dalam sunannya dengan sanad yang shahih)

Hadis shahih riwayat Bukhari Muslim:

"Tiap-tiap barang yang memabukkan haram"

Hadis dari Jabir ra. Bahwa Rasulullah Saw bersabda:

"Setiap benda yang memabukkan banyaknya, maka sedikitnya juga haram" (hadis dikeluarkan oleh Ahmad, Abu Daud, Tirmidzi, an-Nasa'I, Ibnu Majah, dan Ibnu Hibban)

An-Nasa'I, ad-Daruquthny serta Ibnu Hibban:

"Rasulullah melarang dari yang sedikit, yang banyaknya memabukkan"

C. Pembinaan Korban Narkoba melalui Konseling Individu

1. Upaya Pemulihan

Upaya pemulihan (*recovery*) pecandu narkoba secara medis dan psikologis di negara kita pada umumnya berpedoman pada cara-cara yang dilakukan Amerika Serikat. Di negara itu sejak tahun 60-an telah ada beberapa panti rehabilitasi. Panti rehabilitasi yang terkemuka adalah *St. Mary's Hospital and Rehabilitation Center* (SHRC), Minneapolis, Minnesota. Pada tahun 1967 panti rehabilitasi itu hanya memiliki 16 tempat tidur, namun 9 tahun kemudian panti tersebut telah memiliki 112 tempat tidur. Hal ini berarti, telah terjadi peningkatan pecandu secara berarti setiap tahun.

Model pemulihan yang ada saat ini sangat berorientasi medis dan psikologis. Artinya, pada tahap awal pecandu dibawa ke Rumah Sakit Ketergantungan Obat atau RSKO (Mann, 1979). Mengenai hal itu Mann (1979) berkomentar sebagai berikut.

“There are still many places in our society where the typical approach to the disease of chemical dependency is to admit the individual patient into a hospital for detoxification; institute nutrition and vitamin therapy; prescribe mood-controlling medications; and then put the patient back on the street, back home, or back on the job, and back to destructive drinking”.

Sebagai seorang dokter medis, Mann menyangsikan keampuhan RSKO bagi pemulihan total (*total recovery*) pasien dengan layanan detoksifikasi, terapi nutrisi/vitamin, dan memberi obat pengendalian emosi pasien. Mann memuji pendekatan Panti *St. Mary's Hospital and Rehabilitation Center* (SHRC) karena disana pasien tidak hanya disembuhkan melalui pendekatan pengobatan, akan tetapi juga pendekatan rehabilitasi psikologis, sosial, intelektual, spiritual, dan fisik.

Ivey & Downing dalam Editorial Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Edisi 36 menyebutkan Penerapan Konseling Individu adalah upaya membantu klien oleh konselor secara individual dengan mengutamakan hubungan konseling antara konselor dengan klien yang bernuansa emosional, sehingga besar kepercayaan klien terhadap konselor. Pada gilirannya klien akan bicara jujur membuka rahasia batinnya

(*disclosure*) yang selama ini tidak pernah dikemukakan kepada orang lain termasuk keluarga⁵⁴

Konseling Individu bertujuan menanamkan kepercayaan diri klien atas dasar kesadaran diri untuk: (1) tidak menyalahkan orang lain atas kecerobohan dan kesalahannya mengkonsumsi narkoba, (2) menumbuhkan kesadaran untuk mengambil tanggung jawab atas perbuatannya yang destruktif yang dilakukan selama ini dengan menerima segala akibatnya (seperti: keluar dari sekolah/kuliah, kehilangan pekerjaan, dijauhi orang-orang yang dicintai, dsb), (3) menerima realita hidup dengan jujur, (4) membuat rencana-rencana hidup secara rasional dan sistematis untuk keluar dari cengkaman setan narkoba dan menjadi manusia yang baik, dan (5) menumbuhkan keinginan dan kepercayaan diri untuk melaksanakan rencana hidup tersebut.⁵⁵

Jika seorang konselor menguasai pendidikan agama, akan lebih baik Konseling Individu diiringi dengan ajaran-ajaran agama seperti penyerahan diri kepada Allah, menerima cobaan hidup dengan tawakal, taat ibadah, dan berbuat baik terhadap sesama. Jika konselor tidak menguasai soal agama, konselor harus memasukkan seorang ahli agama kedalam tim konselor.

Prosedur Konseling Individual adalah sebagai berikut: (a) konselor menciptakan hubungan konseling yang menumbuhkan kepercayaan klien terhadap konselor, sehingga klien menjadi jujur dan terbuka, bersedia mengatakan segala isi hati dan rahasia pribadi berkaitan dengan kecanduannya. Hal ini disebabkan oleh sikap empati, hangat, terbuka, memahami, dan asli (*genuine*) dari konselor, serta memiliki kemampuan-kemampuan teknik konseling yang baik (b) konselor membantu klien agar dia mampu memahami diri dan masalahnya. Kemudian ia bersedia bersama konselor untuk menemukan jalan keluar atas kekacauan dirinya sehingga membuat keluarga klien menderita karena merasa malu,

⁵⁴ depdiknas.go.id, *Editorial Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Edisi 36*

⁵⁵ *Ibid*, h.45

mengeluarkan biaya yang tidak sedikit, dan memungkinkan sekolah adik-adiknya terganggu, (c) konselor membantu klien untuk memahami dan mentaati rencana atau program yang telah disusun konselor. Selanjutnya, klien siap untuk melaksanakan program tersebut.⁵⁶

D. Penelitian Relevan/Kajian Terdahulu

Demi menghindari adanya plagiasi/penciplakan (melanggar kode etik keprofesian) dan dari hasil observasi awal sampai akhir peneliti/penulis tidak menemukan adanya kesamaan judul dalam tesis ini, namun judul yang hampir sama dengan tesis ini adalah:

1. Maulana Surya (2004) Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam judul tesisnya : "Kontribusi Pendidikan Agama Dalam Membina Kenakalan Remaja Masa Kini di Daerah Khusus Ibukota Jakarta" berkesimpulan bahwa:
 - e. Pendidikan agama yang diajarkan kepada remaja di Jakarta melalui pembentukan remaja Masjid;
 - f. Pendidikan agama menuntun remaja di Jakarta melalui merekrut atau mengikutsertakan dalam Musyawarah besar hari Islam;
 - g. Pendidikan agama menuntun remaja lebih gemar memperbanyak membaca Alquran pada menjelang shalat Maghrib;
 - h. Pendidikan agama dalam membina remaja sebaiknya dilakukan pendekatan preventif.
2. Siti Aminah (2009) Sekolah Pascasarjana UIN Yogyakarta dalam judul tesisnya: "Pembelajaran Pendidikan Agama Terhadap Kenakalan Remaja di Daerah Bantul Yogyakarta" berkesimpulan bahwa:
 - a. Pembelajaran pendidikan agama memberikan pengaruh atraktif kepada kaula remaja di Daerah Bantul Yogyakarta;
 - b. Pembelajaran pendidikan agama diberikan dengan menggunakan strategi dakwah melalui pengajian di Masjid-Masjid;

⁵⁶ Waresniwiro, M *Narkotika Berbahaya*, h.56

- c. Pembelajaran pendidikan agama yang diajarkan merupakan pembelajaran pendidikan ekstra, dalam hal ini adalah pengajian melalui perkumpulan remaja yang dilaksanakan setiap 1 minggu sekali
- d. Upaya pembelajaran dalam pendidikan agama mendudukan nilai-nilai kebudayaan Islam terhadap kaula pemuda/remaja di daerah Bantul Yogyakarta.

Dari rangkaian judul tesis di atas, penulis tidak menemukan adanya kesamaan yang absolutif, sehingga upaya pengembangan tesis ini nantinya dapat dijadikan landasan utama dalam perpipakan peneliti selanjutnya.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

a. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif tentang Implementasi Layanan Konseling Individu Dalam Mengatasi Penyalah Gunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara dengan menyajikan dunia sosial dari segi konsep, perilaku, persepsi dan persoalan tentang manusia yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian dengan mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus.⁵⁷

Lebih kongkrit Nana mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa aktivitas sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁵⁸

Dengan demikian, peneliti akan berusaha memahami sebuah fenomena dan peristiwa baru dalam dunia pendidikan dan aktivitas sosialnya dalam konteks konsep dan implementasi Implementasi Layanan Konseling Individu Dalam Mengatasi Penyalah Gunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara

Peneliti berusaha melakukan pendekatan dengan baik dengan informan, sehingga dalam pengambilan data, baik dari dokumen dan informan lewat wawancara menjadi lebih baik dan akurat.

Oleh karena itu, penggunaan metode kualitatif dalam penelitian ini akan sangat membantu untuk mengungkap dan mendiskripsikan sebuah keadaan secara rinci dan mendalam dalam bentuk narasi secara alami tanpa ada manipulasi data.

b. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di BNN Propinsi Sumatera Utara Lokasi ini dipilih dengan beberapa pertimbangan, antara lain adalah : 1). Telah

⁵⁷ Lexy.J. Moleong. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005),h.4.

⁵⁸ Nana Syauidih Sukmadinata, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Bandung : Remaja Rosdakarya, cet . 2, 2006), h. 60.

melaksanakan Layanan Konseling Individu dalam mengatasi penyalahgunaan Narkoba. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk meneliti program ini. 2). Jarak lokasi penelitian yang relatif dekat sehingga terjangkau dari tempat kediaman peneliti. 4). Lembaga ini memiliki tenaga Konseling dan fasilitas sarana dan prasarana yang memadai, sekaligus sangat menjadi harapan banyak masyarakat, khususnya Sumatera Utara.

Tabel. 1
JADWAL PENELITIAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu						Ket
		Desember	Januari	Pebruari	Maret	April	Mei	
		2015	2016	2016	2016	2016	2016	
Persiapan Penelitian	Pembuatan Proposal	√						
	Pembuatan Instrumen		√					
	Pengurusan izin meneliti			√				
Pelaksanaan Penelitian	Melakukan Observasi			√	√			
	Melakukan wawancara				√			
Penyusunan Laporan	Reduksi data				√			
	Analisis data				√			
	Pembuatan Laporan					√	√	

c. Sumber Data

Salah satu yang membedakan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif adalah menentukan sumber data dengan cara pengambilan sampel. Dalam penelitian Kuantitatif memakai sampel responden. Namun dalam

penelitian Kualitatif, sampel berfungsi sebagai narasumber, atau partisipan, informan, teman, mitra, guru.⁵⁹

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah :

1. Kepala BNN Sumatera Utara dan Konselor. Melalui dua sumber itu, peneliti mendapatkan informasi yang akurat tentang konsep , dan langkah-langkah Layanan Konseling Individu.
2. Klien Layanan Konseling individu (Korban penyalah Gunaan narkoba). Melalui sumber ini, peneliti mendapatkan informasi yang akurat tentang perubahan dan efektifitas layanan Konseling Individu dalam mengatasi penyalah gunaan narkoba.
3. Dokumen. Dokumen merupakan sumber informasi yang bukan manusia (*non human resources*). Dokumen merupakan rekaman masa lalu yang ditulis dan dicetak, dapat merupakan cetakan anecdotal, surat, buku harian dan lain-lain. Para ahli sering mengartikan dokumen dalam dua pengertian. Pertama, sumber tertulis bagi informasi sejarah sebagai kebalikan dari pada kesaksian lisan, artefak, peninggalan-peninggalan tertulis dan petilasan-petilasan arkeologis. Kedua, diperuntukkan bagi surat-surat resmi dan surat-surat Negara, seperti perjanjian, undang-undang, hibah, konsensi dan lainnya.⁶⁰

Studi dokumen dalam penelitian ini dilakukan dengan mengkaji dokumen-dokumen yang ada kaitannya dengan Layanan Konseling Individu dan Penyalah Gunaan Narkoba. Semisal Sejarah Konseling, Hakikat dan tujuan Konseling Individu, dan konsep Penyalah gunaan narkoba. Data ini dipakai untuk menambah data observasi dan wawancara.

d. Prosedur Penelitian

Prosedur dan langkah-langkah dalam penelitian ini adalah terdiri dari beberapa tahap. Pertama tahap pra lapangan. Kedua, tahap

⁵⁹ Lexy J. Moleong, *Metodelogi*. h. 132.

⁶⁰ S. Nastution, *Motodelogi Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung : Tarsito, 1988), h.147.

pekerjaan lapangan dan ketiga adalah tahap analisis data. Pada tahap pra lapangan peneliti menyusun rencana penelitian, memilih lapangan/lokasi penelitian, mengurus perizinan, menjajaki dan menilai lapangan penelitian, memilih dan memanfaatkan informan, menyiapkan perlengkapan penelitian berupa pedoman wawancara dan observasi.

Pada tahap pekerjaan lapangan atau observasi kegiatan yang dilakukan memahami latar belakang penelitian dan melakukan *grand tour*. *grand tour* adalah observasi secara umum untuk memperoleh gambaran umum tentang Implementasi Layanan Konseling Individu Dalam Mengatasi Penyalah Gunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara melalui wawancara dengan pihak terkait. Setelah itu Peneliti melakukan *mini tour* atau observasi yang bersifat konfergen yang lebih fokus terhadap proses pembelajaran. Observasi dilakukan dengan metode observasi partisipatori dimana peneliti ikut terlibat didalam proses penelitian.

Yang terakhir menganalisis data yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis dilakukan dengan cara membandingkan data yang diperoleh apakah terdapat relevansi dan kontribusi serta membandingkan hasil wawancara dari masing-masing informan.

e. Instrumen Pengumpulan Data

Pengumpulan data kualitatif berupaya melihat apa yang terjadi di balik perilaku manusia, penelitian ini menjangkau sesuatu yang sulit ditempuh oleh penelitian kuantitatif. Dalam analisis terhadap program, penelitian ini berusaha menjelaskan apa yang terjadi selama program dan bagaimana proses berlangsung pada diri peserta, hal yang tidak dapat diperoleh datanya oleh penelitian kuantitatif yang berfokus pada hasil dari suatu program.

Penelitian kualitatif yang merupakan pendekatan yang bersifat naturalistik dan berupaya melihat fenomena dari sisi subjektif responden menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara

yang mendalam, dan dokumentasi. Masing-masing metode tersebut memiliki karakteristik tersendiri. Setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan sehingga tidak ada satu metode yang dapat menjalankan fungsi pengukuran secara sempurna tanpa membutuhkan dukungan metode lain.⁶¹

Lofland menuturkan dalam Moleong bahwa data yang diperoleh dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Dalam kaitannya dengan strategi pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, instrument utamanya adalah penelitian itu sendiri.⁶²

Strategi dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan strategi observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan melalui pemusatan terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh indera, yaitu penglihatan, peraba, penciuman, pendengaran, pengecapan.⁶³ Metode observasi menggunakan pengamatan atau peginderaan langsung terhadap suatu benda, kondisi, proses, aktivitas, atau perilaku yang berkaitan dengan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara

Pengumpulan data melalui observasi menyajikan gambaran yang rinci yang membuat pembaca dapat mengetahui apa yang terjadi dan bagaimana hal itu terjadi. Deskripsi yang dibuat adalah faktual, akurat, dan komprehensif tapi menjadi kusut oleh kekurangan atau hal-hal yang sepele. Dan membuat hasil pengamatan yang memungkinkan pembaca untuk memasuki situasi yang diamati seolah olah ia mengamati sendiri situasi sendiri.

⁶¹ Rahmi Lubis, *Metode Penelitian Kualitatif* (Medan : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area ,2011). h.127.

⁶² Lexy J. Moleong, *Metodelogi*,h.157.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, cet.3, 2002), h. 133.

Kelebihan utama dari metode ini adalah data dikumpulkan di lapangan, tempat terjadinya aktivitas, dan tertulis sebagaimana kejadiannya. Dengan mengamati secara langsung peneliti dapat lebih baik memahami konteks yang terjadi. Kelebihan yang kedua, mendapatkan data dari tangan pertama membuat peneliti menyimpulkan secara induktif yaitu pendekatan yang berorientasi pada penemuan, dimana peneliti mengalami sendiri situasi di dalam dirinya.⁶⁴

Sementara itu penelitian secara observasi terdapat beberapa jenis; 1) Observasi non partisipan dan observasi partisipan; 2). Observasi terbuka dan tertutup; 3). Observasi dengan penyampaian dan menyembunyikan tujuan penelitian; 4). Observasi yang panjang dan singkat; 5). Observasi yang luas dan sempit.⁶⁵

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode observasi jenis observasi partisipan dimana peneliti terlibat secara penuh dalam interaksi dan berperan sebagaimana responden penelitian. Observasi partisipan ini merupakan kombinasi dari analisis dokumen, wawancara terhadap responden dan informan, serta partisipasi dan mawas diri.

2. Wawancara

Wawancara atau *interview* adalah sebuah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan orang yang diwawancarai (*interviewed*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan.⁶⁶ Melalui interview sebuah penelitian bisa mendapatkan informasi yang mendalam sebab peneliti dapat menjelaskan atau

⁶⁴ Rahmi Lubis, *Metode Penelitian...* h.130.

⁶⁵ *Ibid.* h. 130-134.

⁶⁶ Lexy J. Moleong, *Metodelogi*, h.135.

mempresentasikan pertanyaan yang tidak dimengerti dan dapat mengajukan pertanyaan susulan.⁶⁷

Maka, wawancara dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam (*indepth interview*) yaitu proses memperoleh keterangan yang berkaitan dengan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dengan cara tanya jawab baik langsung ataupun tidak.

3. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi yaitu cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada sehingga metode ini lebih mudah dibandingkan dengan metode lainnya.⁶⁸ Maka dalam penelitian ini studi dokumentasi dilakukan untuk mendapat data-data dari bahan tertulis seperti buku-buku referensi, jurnal, Koran, majalah, website dst, yang berkaitan dengan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara

f. Teknis Analisis Data

Teknis analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data menjadi pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan sebagaimana yang disarankan oleh data. Dalam proses analisis terdapat tiga komponen utama yang harus dipahami dan diperhatikan oleh setiap peneliti, yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.⁶⁹

1. Reduksi Data

Setelah data penelitian yang diperlukan telah lengkap, maka supaya tidak bertumpuk-tumpuk dan memudahkan dalam pengelompokan dan menyimpulkan, perlu dilakukan reduksi data. Dalam hal ini reduksi data sebagai proses pemilihan,

⁶⁷ Rosinta. S. *Efektivitas Pengelolaan dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini* (Medan: UNIMED, 2005), h. 52.

⁶⁸ Yatim Riyanto, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, cet. 3. 2010), h. 103.

⁶⁹ Lexy J. Moleong, *Metodelogi*, h. 159.

memfokuskan pada penyederhanaan dan transformasi data mentah yang muncul dalam catatan tertulis di lapangan.⁷⁰

Dengan demikian disimpulkan bahwa reduksi data adalah suatu bentuk analisi yang menajamkan, mengungkapkan hal-hal penting, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak dibutuhkan dan mengorganisasikan data supaya lebih sistematis sehingga dapat suatu kesimpulan yang bermakna. Untuk memudahkan penyimpulan data-data yang telah didapat dari lapangan, maka diadakan reduksi data. Mereduksi data yaitu proses pemilihan, memfokuskan pada penyederhanaan. Cara melakukan reduksi data yaitu semua catatan lapangan dianalisis dengan tepat dan cermat, kemudian menyisihkan data lapangan yang tidak ada relevansinya dengan fokus penelitian, agar hasilnya menjadi tajam dan terpecah.

Adapun data yang telah direduksi dapat memberikan gambaran yang lebih tajam tentang penelitian ini.

2. Sajian data

Penyajian data dilakukan setelah proses reduksi. Penyajian data merupakan proses pemberian sekumpulan informasi yang sudah disusun yang memungkinkan untuk penarikan kesimpulan. Proses penyajian data ini mengungkapkan secara keseluruhan dari kelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca. Dengan adanya penyajian data maka peneliti dapat memahami fenomena apa yang sedang terjadi dan bagaimana mengantisipasinya.

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan dan hubungan antara kategori. Dalam hal ini Miles yang dikutip oleh Sugiono menyatakan bahwa "*the most frequent form of display data for qualitative*

⁷⁰ William Giller Stephen Vaughn Ballou, *Form and style : These, Report, terms paper*, cet.1 (Boston : Houghton Mifflin company, 1989), h.58.

research data in the past has been narrative text” yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.⁷¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

3. Penarikan kesimpulan

Dalam membuat suatu simpulan penelitian, semua hasil observasi, wawancara, temuan dokumen harus diproses, dianalisis, sehingga dapat menjadi data yang dapat disajikan dan akhirnya dibuat suatu simpulan hasil penelitian. Simpulan pada awalnya masih tidak terikat, namun kemudian meningkat menjadi rincian yang mendalam dengan bertambahnya data sehingga simpulan merupakan suatu konfigurasi yang utuh.

Secara garis besar langkah-langkah analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yakni: 1) menela'ah hasil pengamatan, wawancara dan dokumen, kemudian memisahkan data yang penting untuk keperluan penelitian dari yang kurang penting, 2). Mendiskription data yang telah diklasifikasikan untuk menelaah lebih lanjut dengan memperhatikan focus tujuan penelitian, 3) Membuat analisis akhir dan menerangkannya dalam laporan untuk kepentingan penulisan tesis.

Langkah-langkah tersebut diharapkan dapat menggambarkan proses perencanaan pengorganisaian, pengawasan dan evaluasi Implementasi Layanan Konseling Individu Dalam Mengatasi Penyalah Gunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara.

g. Validitas dan Realibilitas Data

⁷¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, cet.1 (Bandung: Alfabeta, 2008). h.249.

Dalam rangka menginginkan keakuratan dan validitas data, maka peneliti mengacu kepada empat syarat validitas data.

Pertama adalah kredibilitas (*credibility*). Yaitu menjaga kepercayaan peneliti bahwa apa yang diteliti dan apa yang diamati sesuai dengan keadaan sesungguhnya. Pada penelitian ini, teknik pemeriksaan kredibilitas dilakukan dengan ;

- a. perpanjangan keikutsertaan, ini akan menuntut peneliti agar terjun ke lokasi dalam waktu yang cukup lama guna mendeteksi dan memperhitungkan penyimpanan yang mungkin dapat mengotori data. Perpanjangan keikutsertaan juga dimaksudkan untuk membangun kepercayaan para subjek terhadap peneliti. Usaha membangun kepercayaan ini memerlukan waktu yang cukup lama

- b. ketekunan pengamatan,

Ketekunan pengamatan dalam penelitian sangat diperlukan untuk lebih memastikan kebenaran informasi yang diperoleh dari responden melalui pertanyaan silang.

- c. triangulasi,

Untuk meningkatkan kredibilitas data dapat dilakukan dengan triangulasi yang meliputi sumber data, teknik pengumpulan data, penelitian lain yang relevan dan teori yang berhubungan dengan penelitian.

Triangulasi sumber dilakukan dengan berupaya memperoleh data yang sama dari sumber yang berbeda yang meliputi situasi dan subjek yang tidak sama, baik berbeda pada orangnya, maupun situasinya. Pada awalnya mereka memberikan data menurut pandangan yang subjektif, lalu peneliti mengkonfirmasi data tersebut dengan berbagai sumber termasuk dokumentasi. Setelah itu mereka member kesepakatan. Sedangkan triangulasi

dengan teknik penggalian data yang sama tetapi dengan menggunakan teknik yang berbeda.

d. pengecekan sejawat,

Kegiatan ini dilakukan dengan mendiskusikan temuan penelitian dengan teman sejawat yang benar-benar memahami Manajemen Pembinaan Korban narkoba melalui konseling individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara, dengan harapan dan tujuan masukan yang diperoleh melalui diskusi ini membantu peneliti untuk menguatkan keyakinan atau hasil penelitian.

e. kajian kasus negatif,

Analisis kasus negatif dilakukan dengan jalan mengumpulkan contoh kasus yang tidak sesuai dengan tujuan e. Strategi Pengumpulan Data pengecekan anggota.

Pengecekan ulang terhadap sumber yang dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara dengan hasil pengamatan maupun studi dokumen. Peneliti menggunakan teknik ini untuk memudahkan dalam mengecek informasi yang diperoleh dari responden.

Kedua, keteralihan (*transferability*) ; yaitu mengusakan para pembaca laporan penelitian ini mendapat gambaran yang jelas tentang situasi yang bagaimana hasil penelitian ini dapat digeneralisasikan, dan melihat kemungkinan hasil penelitian dapat diaplikasikan dalam situasi lain. Selain itu keteralihan dapat dilihat sejauh mana hasil penelitian dapat diaplikasikan dalam situasilain.

Pada teknik ini peneliti memberikan deskripsi secara rinci tentang hasil penelitiannya, apakah dapat diterapkan atau diserahkan kepada pembaca.

Ketiga, adalah ketergantungan (*dependability*) yaitu adanya ketergantungan terhadap sejauh mana kualitas proses dalam

mengkonsep penelitian, mulai dari pengumpulan data, analisis data, interpretasi temuan. Dalam hal ini peneliti dapat melakukan wawancara beberapa kali dengan Kepala BNN, Konselor dan Klien. Juga melakukan pengamatan berulang kali untuk mencapai tingkat kredibilitas.

Keempat adalah ketegasan (*confirmability*) yaitu data yang dapat dipastikan dan dijamin kepercayaannya atau diakui oleh banyak orang sehingga dapat diandalkan.⁷² Dalam hal ini peneliti memberikan kesempatan kepada pengelola/sumber responden untuk membaca laporan penelitian, sehingga kualitas data dapat dipertanggung jawabkan dan diandalkan sesuai focus dan sifat alamiyah penelitian.

⁷² Lexy J. Moleong, *Metodelogi*, h.324.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Visi BNN

Menjadi lembaga yang profesional dan mampu berperan sebagai focal point Indonesia di bidang pencegahan dan pemberantasan penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba, psikotropika, prekursor dan bahan adiktif lainnya di Indonesia.

2. Misi BNN

- a. Menyusun kebijakan nasional P4GN
- b. Melaksanakan operasional P4GN sesuai bidang tugas dan kewenangannya.
- c. Mengkoordinasikan pencegahan dan pemberantasan penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba, psikotropika, prekursor dan bahan adiktif lainnya (narkoba)
- d. Memonitor dan mengendalikan pelaksanaan kebijakan nasional P4GN.
- e. Menyusun laporan pelaksanaan kebijakan nasional P4GN dan diserahkan kepada Presiden.

BNN merupakan lembaga vertikal yang memiliki perwakilan di daerah yang di sebut Badan Narkotika Nasional Provinsi (BNNP) Sumatera Utara merupakan perwakilan BNN yang sementara masih berkantor di Jl. Halat/Megawati No. 14 Kelurahan Pasar Merah Timur Kecamatan Medan Area – Kota Medan. BNNP Sumatera Utara resmi melembaga bersamaan dengan pelantikan Kepala BNNP, yaitu tanggal 20 April 2011.

Visi yang ditetapkan badan narkoba nasional adalah “Menjadi perwakilan BNN di Provinsi Sumatera Utara yang profesional yang mampu menyatukan dan menggerakkan seluruh Komponen Masyarakat, Bangsa dan Negara Indonesia dalam melaksanakan pencegahan dan pemberantasan penyalahgunaan dan peredaran gelap Narkoba”

Misi yang ditetapkan oleh Badan Narkotika Nasional sebagai upaya mewujudkan visi tersebut adalah “Bersama Komponen Masyarakat Instansi Pemerintah terkait dan swasta provinsi Sumatera Utara melaksanakan :

1. Pencegahan
2. Pemberdayaan Masyarakat
3. Rehabilitasi
4. Pemberantasan peredaran gelap narkoba
5. Pelaksanaan Tata Kola pemerintahan yang akuntabel

3. Tujuan

Sebagai penjabaran atau penetapan dari pernyataan visi dan misi tersebut, Badan Narkotika Nasional Provinsi Sumatera Utara menetapkan tujuan adalah sebagai berikut “Mengurangi Resiko masyarakat sumatera utara dari peredaran gelap narkoba yang tercermin dari besaran angka prevalensi narkoba dibawah angka 3%”

4. Arah kebijakan BNN Sumatera Utara

- a. FDG (fokus Discusion Group)
- b. Refocus ke siswa pelajar
- c. Optimalisasi anggaran
- d. Kampung bebas narkoba
- e. Lomba kreativitas anti narkoba
- f. Masiv campaign (Media Masa)

5. Sasaran Strategis BNN Sumatere Utara

Badan narkotika nasional menetapkan sasaran strategis pada periode ini sebagai derivasi dari masing-masing tujuan diatas sasaran-sasaran strategis sebagai berikut:

1. Bidang pencegahan.

- a. Meningkatnya siswa menengah, mahasiswa dan pekerja yang memiliki pengetahuan , pemahaman dan kesadaran tentang bahaya penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba
 - b. Meningkatnya siswa menengah, mahasiswa dan pekerja yang memiliki keterampilan menolak penyalah gunaan dan peredaran gelap narkoba
 - c. Meningkatnya peranan instansi pemerintah dan swasta dalam mendukung pelaksanaan pencegahan dan peredaran gelap narkoba
2. Bidang Pemberdayaan Masyarakat
- a. Terciptanya lingkungan pendidikan dan lingkungan kerja bebas narkoba
 - b. Terciptanya lingkungan masyarakat rawan penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba
3. Penjangkauan dan pendampingan
- a. Meningkatnya pelayanan wajib lapor narkoba
 - b. Meningkatnya mantan penyalahguna mengikuti terapi dan rehabilitasi
 - c. Meningkatnya penyalahguna dan/atau pecandu narkoba yang mengikuti terapi dan rehabilitasi melalui penjangkauan
4. Pemberantasan
- a. Meningkatnya pengungkapan tindak kejahatan peredaran gelap narkoba
 - b. Meningkatnya penyitaan narkoba ilegal di pintu masuk (bandara, pelabuhan dan border land)
 - c. Meningkatnya jaringan peredaran narkoba yang terungkap
 - d. Meningkatnya jumlah tersangka narkoba
 - e. Meningkatnya jumlah nilai aset yang disita dari kejahatan peredaran gelap narkoba
5. Tata kelola pemerintahan yang akuntabel

- a. Terlaksananya perencanaan dan penganggaran yang terpadu, berbasis kinerja, dan berkerangka pengeluaran jangka menengah di lingkungan BNN Provinsi Sumatera Utara
- b. Terlaksananya layanan sistem komunikasi informasi kelembagaan. Administrasi

6. Daftar Nama Konselor Dan Asesor BNNP Sumatera Utara

Daftar nama para konselor dan asesor di BNNP Sumatera Utara seperti berikut :

Tabel.2
Daftar Nama Konselor Dan Asesor BNNP Sumatera Utara⁷³

NAMA	NIP	TTL	PANGKAT	INSTANSI
Drs. Safwan Khayat, M.Hum	63030880	Medan, 10 Maret 1963	AKBP, IV/B	BNNP SUMUT
Heru Herlambang	19810719 200312 1 003	Medan, 19 Juli 1981	Penata, III/C	BNNP SUMUT
dr. Yusuf Wibisono	19820529 201001 1 027	Tjg. Morawa, 29 Mei 1982	Penata, III/C	BNNP SUMUT
dr. Arsil Radiansyah	19890807 201502 1 002	Medan, 07 Agustus 1989	CPNS, III/B	BNNP SUMUT
Rolika Perawati Silalahi, SKM	19820928 200502 2 004	Medan, 28 Sept emb er 1982	Penata Muda Tk.1, III/B	BNNP SUMUT
Cindy Lidya Ivana, SKM	19881018 201212 2 001	Medan, 18 Okto ber 1988	Penata Muda, III/A	BNNP SUMUT
Nurfadhila, S.Psi	19880930 201212 2 003	Medan, 30 Sept emb	Penata Muda, III/A	BNNP SUMUT

⁷³ Sumber kantor Sekretaris BNNP Sumatera Utara.

		er 1988		
Riri Rahmayati Tasran, S.Psi	19851201 201212 2 001	Pekan Baru, 01 Dese mber 1985	Penata Muda, III/B	BNNP SUMUT
Fitriyanti, S.Sos, M.Si		Medan, 02 Okto ber 1978	Penyuluh	BNNP SUMUT
Indriana, SH	19860222 201101 2 015	Jakarta, 22 Febr uari 1986	Penata Muda Tk.I, III/B	BNNP SUMUT
Roslely Dortiana Hutagalung	19720915 199603 2 002	Porsea, 15 Sept emb er 1972	Penata Muda Tk.I, III/B	BNNP SUMUT
Dedy Afandy				BNNP SUMUT

B. Temuan Khusus Penelitian

1. Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara

Hasil observasi yang dilakukan pada hari minggu tanggal 1 Desember 2015 pukul 09.00 WIB di lingkungan BNN Sumatera Utara, menemukan informasi tentang proses pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNN propinsi Sumatera Utara.

Bahwa pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di BNN propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa metode atau teknis, salah satunya dengan cara Konseling Individu. Hal ini disampaikan oleh Kepala BNN Sumatera Utara Brigjen Pol Andi Loedianto bahwa menurutnya Pembinaan

Korban Narkoba di lingkungan Sumatera Utara secara intens dilakukan dengan cara konseling individu. Menurutnya, Pembinaan korban narkoba dengan konseling individu dapat dilakukan secara fleksibel dengan teknik yang sudah ada yang sesuai dengan ketentuan metode konseling. Sebab menurutnya upaya pembinaan melalui konseling individu adalah upaya revitalisasi kenakalan remaja. Seperti hasil wawancara berikut ini ;

Pembinaan melalui bimbingan konseling individu terhadap penyalahgunaan Narkoba merupakan sarana untuk merubah dan merevitalisasi kenakalan remaja yang selama ini kurang dari perhatian *stakeholder* keadilan terhadap perkembangan pemuda-pemudi, oleh karenanya hadirnya BNN di Provinsi Sumatera Utara sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada pecandu Narkoba dan tidak hanya saja pada pecandu Narkoba, tapi juga sebagai wadah pelayanan bimbingan dan pencegahan bagi pemuda yang ingin dan tidak menggunakan Narkoba. Pembinaan bimbingan konseling individu menghadirkan stigma bahwa institusi pemerintah ini turut berpartisipasi dalam pembangunan pemuda sebagai re-generasi bangsa yang harus bersih dari tindak kejahatan yang bermuara dari pemakaian Narkoba.⁷⁴

Hal ini diharapkan mampu mengurangi data statistik jumlah korban narkoba di lingkungan Sumatera Utara yang kian meningkat menjadi 5,2 juta jiwa pada tahun 2015 ini.

Kami memang melakukan pembinaan terbaik kepada seluruh korban narkoba di lingkungan Sumatera Utara ini dengan berbagai macam cara dan metode. Salah satu metode yang kami gunakan dalam pembinaan para korban tersebut adalah dengan menggunakan pembinaan secara individu, yaitu memberikan konseling secara individu dengan cara dan ketentuan yang sudah kami tetapkan di BNN Sumatera Utara⁷⁵

Kemudian secara umum pihaknya menambahkan bahwa Pembinaan terhadap korban narkoba dengan pembinaan dibidang keagamaan, sosial kemasyarakatan, hukum dan keterampilan hidup dan kesehatan dengan harapan nantinya para klien dapat benar-benar menyadari akibat mengkonsumsi narkoba

⁷⁴ Wawancara dengan Kepala BNN Sumatera Utara, Brigjen Pol Andi Loedianto 10 Maret 2016

⁷⁵ Wawancara dengan Kepala BNN Sumatera Utara, Brigjen Pol Andi Loedianto 10 Maret 2016

terhadap diri mereka serta dan lingkungan masyarakat sekaligus dapat berkarya sesuai pendidikan dan keterampilan yang diperoleh di BNNP Sumatera Utara.

Sementara itu menurut Welly Duitra Jaya mengungkapkan pentingnya konseling individu dalam pembinaan penyalahgunaan narkoba seperti berikut ini :

Dari beberapa jenis layanan Bimbingan dan Konseling yang diberikan kepada korban penyalahgunaan narkoba, tampaknya untuk layanan konseling perorangan perlu mendapat perhatian lebih. Karena layanan yang satu ini boleh dikatakan merupakan ciri khas dari layanan bimbingan dan konseling, yang membutuhkan pengetahuan dan keterampilan khusus. Dalam praktiknya, memang strategi layanan bimbingan dan konseling harus terlebih dahulu mengedepankan layanan – layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih diperlukan. Oleh karena itu, guru BK maupun konselor seyogyanya dapat menguasai proses dan berbagai teknik konseling, sehingga bantuan yang diberikan kepada peserta didik dalam rangka pengentasan masalahnya dapat berjalan secara efektif dan efisien.⁷⁶

Hal lain juga diungkapkan oleh konselor lainnya M. Rizki Ramadhani menurutnya pembinaan para korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumut melalui konseling individu sangatlah penting, seperti hasil wawancara berikut ini;

Penerapan Konseling Individu adalah upaya membantu klien oleh konselor secara individual dengan mengutamakan hubungan konseling antara konselor dengan klien yang bernuansa emosional, sehingga besar kepercayaan klien terhadap konselor. Pada gilirannya klien akan bicara jujur membuka rahasia batinnya yang selama ini tidak pernah dikemukakan kepada orang lain termasuk keluarga.⁷⁷

Hal tersebut ditegaskan oleh Kepala BNNP Sumatera Utara, ia mengatakan bahwa dengan konseling individu para korban penyalahgunaan narkoba mengalami banyak perubahan, sebab menurutnya, konseling individu dapat langsung menyentuh persoalan-persoalan yang lebih spesifik dan pribadi.

Para korban lebih terbuka membuka segala aspek yang melatarbelakangi mereka melakukan penyalahgunaan narkoba. Para konselor pun dengan mudah melakukan kerja inti dan penyelesaian.

⁷⁶ Wawancara dengan Welly Duitra Jaya, konselor BNNP Sumut, 10 Maret 2016

⁷⁷ Wawancara dengan M. Rizki Ramadhani, konselor BNNP Sumut, 10 maret 2016

Sehingga dengan mudah kami menemukan cara yang tepat untuk mendapatkan solusi dan jalan keluar.⁷⁸

Kemudian hal serupa juga diungkapkan oleh Welly Duitra Jaya, menurutnya pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu merupakan proses yang bersifat terbuka karena dilakukan dengan cara terbuka, seperti berikut ini ;

Karena konseling individu dilakukan secara “*Face to Face*” atau dengan cara-cara yang sesuai dengan keadaan klien, sehingga klien sanggup mengemukakan isi hatinya secara bebas, yang bertujuan agar klien mengenal dirinya sendiri, menerima diri sendiri dan menerapkan diri sendiri dalam proses penyesuaian dengan lingkungannya membuat keputusan, pemilihan dan rencana yang bijaksana serta berkembang dan berperanan lebih baik dan optimal dalam lingkungannya⁷⁹

2. Teknis Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara

Salah satu konselor, Indriana Fitriyanti menyampaikan masalah teknik pembinaan korban narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah melalui konseling individu adalah : beberapa tahap, yang pertama adalah tahap identifikasi masalah , yang kedua adalah tahap inti (tahap kerja) dan terakhir adalah tahap tindakan. Seperti hasil wawancara berikut ini;

Pada tahap identifikasi masalah kami membangun hubungan konseling yang melibatkan klien (*rapport*). Kunci keberhasilan membangun hubungan terletak pada terpenuhinya asas-asas bimbingan dan konseling, terutama asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan; dan kegiatan. Kemudian memperjelas dan mendefinisikan masalah. Jika hubungan konseling sudah terjalin dengan baik dan klien telah melibatkan diri, maka konselor harus dapat membantu memperjelas masalah klien. Dan membuat penaksiran dan perijaksanaan. Konselor berusaha menjajagi atau menaksir kemungkinan masalah dan merancang bantuan yang mungkin dilakukan, yaitu dengan membangkitkan semua potensi klien, dan menentukan berbagai alternatif yang sesuai, untuk mengantisipasi masalah yang dihadapi klien. Dan terakhir Menegosiasikan kontrak. Membangun perjanjian antara konselor dengan klien, berisi: (1) Kontrak waktu, yaitu berapa lama waktu pertemuan yang diinginkan oleh klien dan konselor tidak berkebaratan; (2) Kontrak tugas, yaitu berbagi tugas antara konselor

⁷⁸ Wawancara dengan Kepala BNNP Sumut, 11 Maret 2016

⁷⁹ Wawancara dengan Welly Duitra Jaya, Konselor BNNP Sumut, 12 Maret 2016

dan klien; dan (3) Kontrak kerjasama dalam proses konseling, yaitu terbinanya peran dan tanggung jawab bersama antara konselor dan konseling dalam seluruh rangkaian kegiatan konseling.⁸⁰

Beberapa sikap konselor pada Tahap awal (mendefinisikan masalah)

1. Perilaku attending (*sikap tubuh menghampiri klien*)
2. Mendengarkan (*aktif dan penuh perhatian*)
3. Empati (*primer dan tingkat tinggi*)
4. Refleksi (*memantulkan*)
5. Eksplorasi (*menggali pikiran, perasaan, pglman*)
6. Bertanya (*membuka percakapan*)
7. Menangkap pesan utama (*inti masalah*)
8. Mendorong & dorongan minimal (*dorongan langsung dan singkat*)

Beberapa sikap konselor pada Kerja Inti

1. Menyimpulkan sementara (*masalah utama*)
2. Memimpin (*arah pembicaraan*)
3. Fokus (*pusat perhatian pada topik*)
4. Konfrontasi (*menantang klien*)
5. Menjernihkan (*klarifikasi*)
6. Memudahkan (*klien mudah berkomunikasi*)
7. Mengarahkan (*berbicara penuh selama proses*)
8. Diam (*memberi kesempatan berpikir*)
9. Mengambil inisiatif (*ajakan menuntaskan diskusi*)
10. Memberi nasehat (*jika klien meminta*)
11. Memberi informasi (*jika klien meminta*)
12. Menafsirkan (*mengulas pemikiran, perasaan dan pengalaman klien*)

Beberapa sikap konselor pada Tahap akhir

1. Menyimpulkan (hasil akhir diskusi)
2. Merencanakan (rencana action)
3. Menilai (*kemajuan perubahan pd klien*)
4. Mengakhiri konseling (*menutup diskusi*)⁸¹

Ia juga menambahkan bahwa indikator tahap akhir adalah sebagaimana berikut ini; Menurunnya kecemasan klien. Adanya perubahan perilaku klien ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamik. Adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas. Klien mulai bisa berpikir realistis dan percaya diri (tidak menyalahkan diri dan orang lain).

⁸⁰ Wawancara dengan Indriana Fitriyanti, Salah satu konselor secara individu di Lingkungan BNNP Sumut, 12 Maret 2016

⁸¹ Ibid

Berkaitan dengan itu Welly Duitra Jaya menyebutkan, dirinya juga menggunakan teknik seperti berikut ini ;

Saya juga sering menggunakan teknik dasar yang biasa dilakukan antara lain adalah; Konseling perorangan adalah suatu layanan dalam bimbingan konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien. Dan dalam pelaksanaan konseling individu ini saya menggunakan teknik umum antara lain adalah ; menerima klien, jarak dan carak duduk, kontak mata, ajakan berbicara, ini hanya bagian teknis kecil dari teknis yang lain yang kami lakukan di sini sehingga proses konseling berjalan dengan baik dan lancar.⁸²

Dalam kaitannya dengan hal tersebut Dedi Affandi mengatakan bahwa pihaknya dalam melakukan pembinaan konseling individu kepada korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah seperti berikut ini ;

Secara umum saya menggunakan tiga teknik pendekatan khusus, yang pertama adalah direktif konseling dalam tahap ini saya lebih banyak mengambil inisiatif dan klien menerima apa yang saya kemukakan, yang kedua adalah non direktif konseling, yaitu yang menjadi pusat dalam konseling adalah klien. Dengan teknik ini aktivitas konseling sebagian besar ada di tangan klien. Yang ketiga adalah electic konseling, yang merupakan gabungan dari direktif konseling dan non direktif konseling. Kondisi ini menuntut saya sebagai konselor harus fleksibel dengan keahlian yang memadai dan dan pengalaman yang cukup.⁸³

Hal lain, di sampaikan oleh salah satu asesor BNNP Sumatera Utara, Fitrianti mengatakan bahwa dalam teknik akhir pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara adalah sebagaimana berikut ini :

Untuk tahap akhir Konselor bersama klien membuat kesimpulan mengenai hasil proses konseling. Menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan berdasarkan kesepakatan yang telah terbangun dari proses konseling sebelumnya. Mengevaluasi jalannya proses dan hasil konseling (penilaian segera). Membuat perjanjian untuk pertemuan berikutnya

Pada tahap akhir ditandai beberapa hal, yaitu ; (1) menurunnya kecemasan klien; (2) perubahan perilaku klien ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis; (3) pemahaman baru dari klien tentang masalah yang

⁸² Ibid

⁸³ Wawancara dengan Dedy Affandi, Salah satu konselor secara individu di Lingkungan BNNP Sumut, 15 Maret 2016

dihadapinya; dan (4) adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas.⁸⁴

Hasil wawancara dengan beberapa klien (korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara) adalah sebagaimana berikut ;

Saya mengakui bahwa para konseling individu yang dilakukan oleh para konselor di BNNP Sumatera Utara telah melakukan tiga kali tahapan. Tahap awal, tahap kerja dan evaluasi. Saya merasakan proses konseling agar berjalan sesuai kontrak dan kesepakatan yang telah dibangun pada saat kontrak tetap dijaga oleh baik oleh saya maupun oleh pihak konselor. Setelah mendapatkan bimbingan dalam konseling, kecemasan saya mulai mengecil; dan saya berjanji akan mengubah hidup saya ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis; dan saya semakin paham dengan bahaya narkoba dan penyalahgunaannya; dan saya semakin berkomitmen untuk melihat masa depan hidup saya yang lebih baik.⁸⁵

Hal yang senada juga dikatakan oleh Klien lainnya, Mar'i sitompul mengakui adanya proses yang cukup dalam konseling individu yang ia dapatkan dari para konselor di BNNP Sumatera Utara. Seperti hasil wawancara berikut ini.

Saya tahu saya datang dengan berbagai macam masalah, sebagai korban penyalahgunaan narkoba saya menerima rehabilitasi dalam konseling yang dilakukan oleh konselor BNNP Sumatera utara. Pembahasan tentang masalah saya sangatlah dalam. Konselor sangat ramah berkomunikasi dan menayakan masalah saya satu persatu sehingga hubungan saya dengan konselor sangat dekat. Konselor berusaha menjajagi atau menaksir kemungkinan masalah dan merancang bantuan yang mungkin harus saya lakukan, yaitu dengan membangkitkan semua potensi saya, dan menentukan berbagai alternatif yang sesuai, untuk mengantisipasi masalah yang dihadapi saya.⁸⁶

Sementara itu, hal lain juga diungkapkan oleh Dimas bahri, seperti hasil wawancara berikut ini :

Saya merasa senang mendapatkan konseling dan arahan dari konselor, ini karena sangat membantu saya untuk keluar dari masalah yang sangat besar yang terjadi dalam hidup saya ini. Para konselor memiliki cara yang sangat kreatif dan jujur ikhlas dalam melakukan kewajibannya. Saya sangat

⁸⁴ Wawancara dengan Fitrianti, Salah satu asesor di Lingkungan BNNP Sumut, 15 Maret 2016

⁸⁵ Wawancara dengan Pertaki Yuhibbul Khoir Simbiring, Klien BNNP Sumatera Utara, 16 Maret 2016

⁸⁶ Wawancara dengan Mar'i sitompul, Klien BNNP Sumatera Utara, 16 Maret 2016

menghormati dan ingin berterimakasih kepada mereka. Mereka sangat peduli kepada masalah-masalah yang saya hadapi. Saya tidak akan pernah kembali lagi kepada jurang hitam ini yang merusak masa depanku dan mungkin akan juga merusak keluargaku.⁸⁷

3. Tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara.

Adapun tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara Kepala BNNP Sumut mengutip pendapat Gibson tentang tujuan konseling individu seperti hasil wawancara berikut ini :

Ada sembilan tujuan dari konseling perorangan yakni: Tujuan perkembangan yakni klien dibantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik dan sebagainya). Tujuan pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan. Tujuan peningkatan yakni klien dibantu oleh konselor untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan. Tujuan perbaikan yakni klien dibantu mengatasi dan/atau menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan. Tujuan penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengetesan keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan berbeda dan sebagainya. Tujuan penguatan yakni membantu klien untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan dan dirasakan sudah baik. Tujuan kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif. Tujuan fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat. Tujuan psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya.⁸⁸

Kemudian tujuan lain juga dikatakan oleh Welly Duitra jaya, ia mengatakan bahwa konseling individu merupakan upaya membantu klien kepada beberapa hal, di antaranya adalah;

Untuk memberikan pemahaman kepada klien, saat klien memahami seluk beluk masalah yang dialami secara mendalam dan komprehensif serta

⁸⁷ Wawancara dengan Dimas bahri, Klien BNNP Sumatera Utara, 16 Maret 2016

⁸⁸ Kepala BNNP Sumut, 16 Maret 2016

positif dan dinamis. Untuk mengarahkan klien kepada pengembangan persepsi, sikap dan kegiatan demi terentaskannya masalah klien berdasarkan pemahaman yang diperoleh klien. Untuk mengembangkan latar belakang pemahaman dan pengentasan masalah klien. Untuk mencegah menjalarnya masalah yang sedang dialami klien dan mencegah masalah-masalah baru yang mungkin timbul. Untuk menangani sasaran yang bersifat advokasi jika klien mengalami pelanggaran hak-hak. Untuk mengarahkan klien kepada dipenuhinya kualitas untuk perikehidupan sehari-hari yang efektif (*effective daily living*)⁸⁹.

Kemudian Hal lain juga dikatakan oleh M. Rizki Ramadhani. Ia mengatakan bahwa tujuan lain dari konseling individu ini dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba adalah untuk membedakan bahwa kasus narkoba membutuhkan perlakuan yang berbeda seperti hasil wawancara berikut ini ;

Tujuan dasar dari pembinaan narapidana Narkotika adalah adanya perbedaan pemikiran bahwa narapidana narkotika dengan kasus yang berbeda membutuhkan perlakuan (*treatment*) yang berbeda pula. Oleh karena itu, diperlukan pemisahan narapidana dengan kasus yang berbeda. Demikian pula, pada narapidana narkoba (narkotika, psikotropika, zat adiktif lain) dipisahkan pembedaannya dengan narapidana non narkoba, dengan perlakuan (*treatment*) dan pembinaan yang spesifik pula.⁹⁰

Hal ini dikatakan juga oleh Dedy Affandi, konselor lainnya. Ia menuturkan bahwa konseling individu bertujuan untuk memberikan pelayanan yang lebih spesifik dan terarah. Seperti hasil wawancara berikut ini;

Untuk membedakan pelayanan korban narkoba dan korban lainnya, maka pelayanan konseling individu ini dimaksudkan untuk memberikan pelayanan yang lebih mendalam kepada para korban penyalahgunaan narkoba. Dan cara ini diharapkan mampu memberikan pelayanan terbaik kepada seluruh korban dengan kesadaran akan bahayanya narkoba dan mengembalikan mereka kepada kehidupan yang sehat dengan menganggap narkoba adalah sesuatu yang harus di jauhi dan dimusuhi.⁹¹

Dedy juga mengatakan bahwa dalam hal menyadarkan korban penyalahgunaan narkoba. Mereka hari mendapatkan pembinaan dengan berbagai macam

⁸⁹ Wawancara dengan Welly Duitra jaya, konselor BNNP Sumut, 16 Maret 2016

⁹⁰ Wawancara dengan M. Rizki Ramadhani, Konselor BNNP Sumut, 16 Maret 2016

⁹¹ Wawancara dengan Dedy Affandi, Konselor BNNP Sumut, 16 Maret 2016

pendekatan, salah satunya dengan pendekatan religi. beberapa materi yang dilakukan dalam pendekatan ini seperti hasil wawancara berikut ini ;

Ada beberapa materi yang biasa kami lakukan dalam pembinaan para korban narkoba seperti; 1. Keimanan kepada Allah. Hal pertama-tama yang perlu dirubah dalam jiwa adalah, aqidah. Aqidah bisa dikatakan sebagai keimanan, keyakinan, dan kepercayaan yang sesungguhnya yang tertanam dalam hati, tidak ada perasaan ragu-ragu serta mempengaruhi orientasi kehidupan, sikap dan aktifitas keseharian, jadi iman bukan hanya sekedar ucapan dan pengetahuan tentang rukun iman. 2. Ibadah. Ibadah menurut bahasa adalah tha'at, menurut dan tunduk. Menurut Ulama' tasawuf adalah pernyataan pengabdian seorang hamba dengan Allah dengan jalan mentaati segala perintah-Nya dan meninggalkan segala larangan-Nya. 3. Akhlak. Akhlak berarti aturan tentang perilaku lahir dan batin yang dapat membedakan mana yang terpuji dan mana yang tercela. Sehingga dengan demikian jika seseorang bisa sudah bisa membedakan mana yang baik dan mana yang buruk bisa dipastikan tidak akan menjadi pecandu narkoba. Materi tersebut di atas kami sampaikan dalam beberapa kegiatan salah satunya dalam pembinaan para korban melalui konseling individu.⁹²

4. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara

Ada beberapa faktor penghambat dan pendukung dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara di antaranya adalah seperti yang diutarakan oleh Welly Duitra jaya, yaitu adalah ;

Faktor pendukung secara internal. Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda telah membuat penanggulangan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara khususnya menjadi lebih fokus dan terarah, se-hingga diharapkan memperoleh hasil yang optimal. Kemudian Telah adanya organ dalam struktur organisasi Polri yang secara tegas mengatur tugas pokok dan tugas-tugas dalam pemberantasan penyalahgunaan Narkoba baik secara pre-emptif, preventif, represif, kuratif dan rehabilitatif. Tugas pre-emptif dan preventif lebih diperankan oleh fungsi Intelijen, Binamitra, Samapta dan Dokkes, tugas represif lebih diperankan oleh fungsi Reserse dan tugas kuratif dan rehabilitatif lebih diperankan oleh fungsi Dokkes. Secara umum kuantitas personil Polri yang ada saat ini merupakan kekuatan yang bisa diberdayakan dalam pemberantasan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara. Kemudian adanya tenaga konselor yang

⁹² Wawancara dengan Dedy Affandi, Konselor BNNP Sumut, 16 Maret 2016

mempuni dan profesional membuat pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di Sumatera Utara menjadi lebih baik dan terarah.⁹³

Welly juga menambahkan faktor pendukung pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di Sumatera Utara secara eksternal, seperti hasil wawancara berikut ini ;

Faktor eksternal. Adanya Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psikotropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002 tentang Badan Narkotika Nasional, merupakan payung hukum yang mengatur penanggulangan penyalahgunaan Narkoba, sehingga tidak membuat aparat penegak hukum menjadi ragu-ragu dalam menjalankan penegakan hukum khususnya yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkoba. Adanya dukungan masyarakat dan pemerintah terhadap Polri khususnya dalam memberantas masalah penyalahgunaan Narkoba. Adanya hubungan yang harmonis yang telah terjalin antara instansi terkait, akan memudahkan dalam melakukan koordinasi, sehingga proses penanggulangan penyalahgunaan Narkoba secara holistik dapat berhasil secara optimal. Terbentuk beberapa LSM yang peduli terhadap permasalahan Narkoba seperti GRANAT, GANAS dan GERAM, yang perwakilan atau cabangnya tersebar hampir di seluruh Indonesia. Hal ini dapat dijadikan mitra Polri dalam melakukan upaya penanggulangan penyalahgunaan Narkoba melalui kegiatan yang bersifat preventif, kuratif dan rehabilitatif.⁹⁴

Sementara itu beberapa faktor penghambat yang menjadi kelemahan dalam pembinaan korban narkoba di Sumatera Utara ini adalah :

Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba. Sikap moral dan perilaku beberapa oknum BNNP Sumut yang masih ada yang menyimpang, cenderung mencari keuntungan pribadi, dengan cara mengkomersialkan kasus Narkoba dan bahkan ada yang menjadi backing mereka, dan lain sebagainya. Keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh BNNP Sumut merupakan kendala dalam mengejar dan menangkap kelompok-pokong. Minimnya anggaran untuk pengungkapan kasus Narkoba. Kita mengetahui bahwa untuk melaksanakan penyelidikan dan penyidikan kejahatan Narkoba khususnya untuk menangkap seorang pengedar, memerlukan waktu yang sangat panjang atau lama. Sering kali kita harus menggunakan pancingan dengan menyuruh orang lain untuk berpura-pura sebagai pembeli atau kita sendiri

⁹³ Wawancara dengan Welly Duitra jaya, Konselor BNNP Sumatera Utara, 17 Maret 2016

⁹⁴ Wawancara dengan Welly Duitra jaya, Konselor BNNP Sumatera Utara, 17 Maret 2016

yang melakukan undercover buy atau pembelian terselubung. Biasanya kita harus melakukan pancingan atau pembelian beberapa kali agar dapat berhubungan langsung dengan pengedar, karena kalau hanya sekali saja maka pengedar tidak akan menemui dan dia akan menyuruh kurir untuk mengantarkan barang/ Narkoba pesanan kita. Hal ini tentunya memerlukan biaya yang sangat besar apalagi kita tahu bahwa harga Narkoba juga relatif mahal. Yang terakhir adalah oknum konselor yang kadang tidak mematuhi ketentuan konseling yang benar yang sudah kami atur, termasuk konseling secara individu.⁹⁵

Beberapa faktor lainnya juga diungkap oleh konselor BNNP Sumatera Utara, bahwa faktor politik, ekonomi, sosial dan budaya juga melatar belakangi faktor hambatan dalam pembinaan para korban narkoba di BNNP Sumatera Utara. Seperti hasil wawancara berikut ini;

Faktor Politik, Ekonomi, Sosial, dan Budaya. Situasi politik yang tidak stabil dan tingginya penyalahgunaan wewenang seperti korupsi dan kolusi dapat memudahkan masuknya Narkoba ke negara kita, karena banyak pejabat yang bisa disuap sehingga peredaran Narkoba dapat merajalela. Sebaliknya peredaran Narkoba juga bisa membuat situasi politik menjadi kacau dan tidak stabil. Krisis ekonomi yang belum benar-benar pulih menyebabkan tingginya angka pengangguran dan kemiskinan sehingga memudahkan masyarakat untuk dipengaruhi untuk menyalahgunakan Narkoba. Hal ini merupakan sifat manusiawi yang selalu menginginkan jalan pintas dalam memperoleh keuntungan yang besar dalam jangka waktu singkat guna mengatasi permasalahan ekonominya. Perubahan sosial yang cepat seperti modernisasi dan globalisasi membuat masyarakat dituntut untuk selalu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial yang serba baru dan serba mendunia. Hal ini membuat masyarakat menjadi stress sehingga terjadi gangguan seperti insomnia (sulit tidur), kelelahan fisik dan mental karena tingginya tingkat persaingan dan lain-lain. Kondisi demikian menyebabkan permintaan masyarakat untuk menggunakan Narkoba menjadi meningkat. Adakalanya dalam suatu kebiasaan tertentu, misalnya di daerah Aceh, berpandangan bahwa Ganja itu merupakan sejenis sayur yang bermanfaat untuk kesehatan karena sejak jaman dahulu nenek moyangnya mengkonsumsi Ganja sebagai sayur/penyedap makanan dan tidak terjadi gangguan. Selain itu mereka juga berpendapat bahwa tanaman Ganja diperlukan untuk menyuburkan dan membuat kualitas tanaman lain seperti tembakau menjadi lebih baik.⁹⁶

M. Rizki Ramadhani juga menyebutkan bahwa faktor lain yang menjadi penghambat efektifitas pembinaan korban di BNNP Sumut adalah Kunci

⁹⁵ Wawancara dengan Dedy Affandi, Konselor BNNP Sumut 18 maret 2016

⁹⁶ Wawancara dengan M. Rizki Ramadhani, Konselor BNNP Sumut, 18 Maret 2016

keberhasilan membangun hubungan terletak pada terpenuhinya asas-asas bimbingan dan konseling, terutama asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan. Menurutnya konseling individu akan terhambat jika klien tidak mau terbuka dalam memberikan pengakuan identifikasi masalah.⁹⁷

5. Hasil yang diperoleh melalui Pembinaan Layanan Konseling Individu Terhadap Korban Penyalah Gunaan Narkoba di BNN Propinsi Sumatera Utara

Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu adalah sebagaimana dikatakan oleh Kabid Pencegahan badan Narkotika Nasional (BNN) Sumatera Utara, Tuangkus Harianja sebagaimana berikut ini :

Pecandu Narkoba di Sumatera Utara mencapai angka 600.000 orang. Jumlah itu menempatkan Sumut sebagai peringkat ketiga nasional dalam praktek peredaran gelap dan penyalahgunaan narkoba. Oleh karena itu BNNP Sumatera Utara selalu meningkatkan upaya pencegahan dan pembinaan korban penyalahgunaan narkoba. Sebab upaya ini adalah paling efektif untuk menyadarkan masyarakat dan para korban dari bahaya peredaran dan penyalahgunaannya. Salah satu Metode pembinaannya adalah dengan layanan konseling individu. Layanan ini cukup baik dan efektif dalam upaya menyadarkan dan mengurangi jumlah korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara. Data statistik BNNP Sumatera Utara menunjukkan adanya perubahan yang cukup baik dari pembinaan yang dilakukan, termasuk juga layanan ini.⁹⁸

Sementara itu dari hasil observasi data keberhasilan BNNP Sumatera Utara dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu mengalami peningkatan sebagaimana berikut ini :

Mengenai hasil dari pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu ini mengalami peningkatan dari tahun ketahun, korban

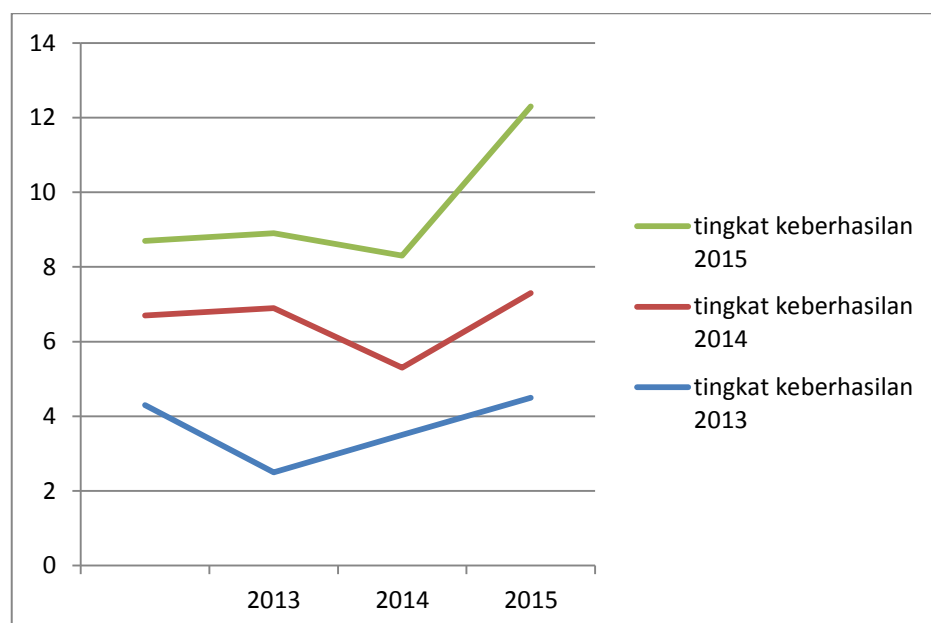
⁹⁷ *Ibid*

⁹⁸ Wawancara dengan Kabid Pencegahan badan Narkotika Nasional (BNN) Sumatera Utara, Tuangkus Harianja, 18 Maret 2016. Keterangan ini juga dapat diakses melalui situs m.berisatu.com/nasional/230235-bnn-pecandu-narkoba-di-sumut-600000-orang.html.

penyalahgunaan narkoba di lingkungan BNNP Sumatera Utara di tahun 2015 mengalami peningkatan yang cukup signifikan pada tahun 2015. Hal tersebut dapat dilihat dari table berikut ini :

Tabel. 3

Tingkat Keberhasilan Pembinaan Korban Narkoba Melalui Konseling Individu di BNNP Sumatera Utara 3 tahun terakhir⁹⁹



Dari data tersebut, menurut Tuangkus Harijaya pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu berjalan dengan baik dan cukup efektif.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas, ada beberapa temuan dalam penelitian ini sebagaimana berikut:

Temuan pertama adalah bahwa pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di BNN propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa metode

⁹⁹ Data laporan Kantor kepala BNNP Sumatera Utara 2015.

atau teknis, salah satunya dengan cara Konseling Individu. Hal ini disampaikan oleh Kepala BNN Sumatera Utara Brigjen Pol Andi Loedianto bahwa menurutnya Pembinaan Korban Narkoba di lingkungan Sumatera Utara secara inten dilakukan dengan cara konseling individu. Menurutnya, Pembinaan korban narkoba dengan konseling individu dapat dilakukan secara fleksibel dengan teknik yang sudah ada yang sesuai dengan ketentuan metode konseling. Sebab menurutnya upaya pembinaan melalui konseling individu adalah upaya revitalisasi kenakalan remaja.

Brigjen Pol Andi Loedianto juga mengatakan bahwa BNN di Provinsi Sumatera Utara sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada pecandu Narkoba dan tidak hanya saja pada pecandu Narkoba, tapi juga sebagai wadah pelayanan bimbingan dan pencegahan bagi pemuda yang ingin dan tidak menggunakan Narkoba. Pembinaan bimbingan konseling individu menghadirkan stigma bahwa institusi pemerintah ini turut berpartisipasi dalam pembangunan pemuda sebagai re-generasi bangsa yang harus bersih dari tindak kejahatan yang bermuara dari pemakaian Narkoba.

Pernyataan Brigjen Pol Andi Loedianto tersebut juga disepakati oleh segenap konselor dan asesor di BNNP Sumatera Utara, salah satunya Welly Duitra Jaya yang juga mengatakan bahwa dari beberapa jenis layanan Bimbingan dan Konseling yang diberikan kepada korban penyalahgunaan narkoba, tampaknya untuk layanan konseling perorangan perlu mendapat perhatian lebih. Karena layanan yang satu ini boleh dikatakan merupakan ciri khas dari layanan bimbingan dan konseling, yang membutuhkan pengetahuan dan keterampilan khusus. Dalam praktiknya, memang strategi layanan bimbingan dan konseling harus terlebih dahulu mengedepankan layanan – layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih diperlukan. Oleh karena itu, guru BK maupun konselor seyogyanya dapat menguasai proses dan berbagai teknik konseling, sehingga bantuan yang diberikan kepada peserta didik dalam rangka pengentasan masalahnya dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Temuan tersebut menunjukkan bahwa BNN di Provinsi Sumatera Utara sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada para korban penyalahgunaan narkoba melalui metode konseling individu. Kemudian konseling individu yang diterapkan di BNNP Sumatera Utara sudah sesuai dengan pendapat beberapa tokoh konseling, seperti Gibson & Mitchell yang menyatakan bahwa konseling perorangan sebagai berikut:

Individual counseling is a one-to-one relationship involving a trained counselor and focuses on some aspects of a client's adjustment, developmental, or decision-making needs. This process provides a relationship and communications base from which the client can develop understanding, explore possibilities, and initiate change.

Konseling individu adalah satu ke satu hubungan yang mengikutsertakan konselor terlatih yang fokus terhadap perkembangan problem pasien atau memberikan satu keputusan yang dibutuhkan. Proses ini menciptakan hubungan komunikasi berdasarkan perkembangan pemahaman klien. Mengeksplorasi kemungkinan dan membuat perubahan.¹⁰⁰

Kemudian juga pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara juga telah sesuai dengan pendapat Prayitno dan Erman Amti (2004:105)¹⁰¹ yang mengatakan bahwa konseling individu adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien.

Hal tersebut juga telah sesuai dengan undang-undang pembinaan korban penyalahgunaan narkoba pasal 52 ayat (1) Pemerintah melakukan pembinaan terhadap segala kegiatan yang berhubungan dengan narkoba, (2) Pembinaan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) meliputi upaya; a. memenuhi ketersediaan narkoba untuk kepentingan pelayanan kesehatan/pengembangan ilmu pengetahuan, b. mencegah dan memberantas segala bentuk penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba, c. mencegah pelibatan anak di bawah umur dalam penyalahgunaan narkoba dan peredaran gelap narkoba, d. mendorong dan

¹⁰⁰ Gibson, R.L. & Mitchell, M.H.. *Introduction to Guidance*. h. 43

¹⁰¹ Prayitno & Erman Amti, *Dasar-dasar bimbingan dan konseling* (Bandung : Rineka Cipta; 2004) h. 105

menunjang kegiatan penelitian dan/atau pengembangan teknologi di bidang narkotika guna kepentingan layanan kesehatan, e. meningkatkan kemampuan lembaga rehabilitasi pecandu narkotika yang diselenggarakan pemerintah atau masyarakat.¹⁰²

Maka BNNP Sumatera Utara sebagai lembaga pemerintah melakukan peran dan fungsinya dalam pembinaan para penyalahgunaan narkoba di lingkungan Sumatera Utara yaitu mencegah dan memberantas penyalahgunaan narkoba, salah satunya dengan metode konseling individu kepada korban penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba sesuai dengan undang-undang dan pertauran yang diatur oleh pemerintah.

Temuan kedua adalah Teknis Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa tahap, yang pertama adalah tahap identifikasi masalah, yang kedua adalah tahap inti (tahap kerja) dan terakhir adalah tahap tindakan.

Dalam praktiknya, BNNP Sumatera Utara menggunakan strategi layanan bimbingan dan konseling dengan mengedepankan layanan – layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih dilakukannya. Oleh karena itu, konselor dapat menguasai proses dan berbagai teknik konseling, sehingga bantuan yang diberikan kepada korban penyalahgunaan narkoba dalam rangka pengentasan masalahnya dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Secara umum, proses konseling yang terjadi di BNNP Sumatera Utara terdiri dari tiga tahapan yaitu: (1) tahap awal (tahap mendefinisikan masalah); (2) tahap inti (tahap kerja); dan (3) tahap akhir (tahap perubahan dan tindakan).

a. Tahap Awal

Tahap ini terjadi dimulai sejak klien menemui konselor hingga berjalan sampai konselor dan klien menemukan masalah klien. Pada tahap ini beberapa hal yang perlu dilakukan, diantaranya :

¹⁰² UU Nomor 52 Tahun 1997 tentang Pembinaan dan pengawasan korban penyalahgunaan Narkotika

5. Membangun hubungan konseling yang melibatkan klien (*rapport*). Kunci keberhasilan membangun hubungan terletak pada terpenuhinya asas-asas bimbingan dan konseling, terutama asas *kerahasiaan*, *kesukarelaan*, *keterbukaan*; dan *kegiatan*.
6. Memperjelas dan mendefinisikan masalah. Jika hubungan konseling sudah terjalin dengan baik dan klien telah melibatkan diri, maka konselor harus dapat membantu memperjelas masalah klien.
7. Membuat penaksiran dan perjajagan. Konselor berusaha menjajagi atau menaksir kemungkinan masalah dan merancang bantuan yang mungkin dilakukan, yaitu dengan membangkitkan semua potensi klien, dan menentukan berbagai alternatif yang sesuai, untuk mengantisipasi masalah yang dihadapi klien.
8. Menegosiasikan kontrak. Membangun perjanjian antara konselor dengan klien, berisi: (1) Kontrak waktu, yaitu berapa lama waktu pertemuan yang diinginkan oleh klien dan konselor tidak berkebaratan; (2) Kontrak tugas, yaitu berbagi tugas antara konselor dan klien; dan (3) Kontrak kerjasama dalam proses konseling, yaitu terbinanya peran dan tanggung jawab bersama antara konselor dan konseling dalam seluruh rangkaian kegiatan konseling.

b. Inti (Tahap Kerja)

Setelah tahap Awal dilaksanakan dengan baik, proses konseling selanjutnya adalah memasuki tahap inti atau tahap kerja.

Pada tahap ini terdapat beberapa hal yang harus dilakukan, diantaranya :

4. Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah klien lebih dalam. Penjelajahan masalah dimaksudkan agar klien mempunyai perspektif dan alternatif baru terhadap masalah yang sedang dialaminya.
5. Konselor melakukan *reassessment* (penilaian kembali), bersama-sama klien meninjau kembali permasalahan yang dihadapi klien.
6. Menjaga agar hubungan konseling tetap terpelihara.
 - a. Hal ini bisa terjadi jika : Klien merasa senang terlibat dalam pembicaraan atau wawancara konseling, serta menampilkan

kebutuhan untuk mengembangkan diri dan memecahkan masalah yang dihadapinya.

- b. Konselor berupaya kreatif mengembangkan teknik-teknik konseling yang bervariasi dan dapat menunjukkan pribadi yang jujur, ikhlas dan benar – benar peduli terhadap klien.
- c. Proses konseling agar berjalan sesuai kontrak. Kesepakatan yang telah dibangun pada saat kontrak tetap dijaga, baik oleh pihak konselor maupun klien.

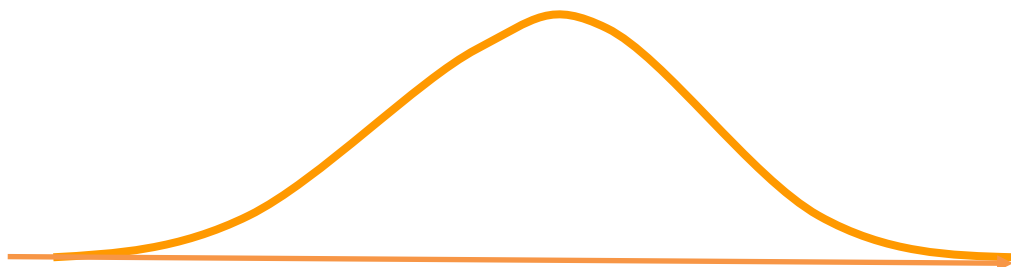
c. Akhir (Tahap Tindakan)

Pada tahap akhir ini terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan, yaitu :

- 5. Konselor bersama klien membuat kesimpulan mengenai hasil proses konseling.
- 6. Menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan berdasarkan kesepakatan yang telah terbangun dari proses konseling sebelumnya.
- 7. Mengevaluasi jalannya proses dan hasil konseling (penilaian segera).
- 8. Membuat perjanjian untuk pertemuan berikutnya

Pada tahap akhir ditandai beberapa hal, yaitu ; (1) menurunnya kecemasan klien; (2) perubahan perilaku klien ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis; (3) pemahaman baru dari klien tentang masalah yang dihadapinya; dan (4) adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas.

Skema : 1 Tahapan Pembinaan



Langkah-langkah proses pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara ini sesuai dengan pandangan para tokoh, seperti yang diungkapkan oleh Prayitno & Erman amti dalam Dasar-dasar bimbingan dan

konseling (2004), yang juga mengatakan tiga tahapan yaitu: (1) tahap awal (tahap mendefinisikan masalah); (2) tahap inti (tahap kerja); dan (3) tahap akhir (tahap perubahan dan tindakan).¹⁰³

Berikut ini adalah beberapa sikap konselor BNNP Sumatera Utara dalam melakukan konseling individu. Pada Tahap awal (mendefinisikan masalah)

1. Perilaku attending (*sikap tubuh menghampiri klien*)
2. Mendengarkan (*aktif dan penuh perhatian*)
3. Empati (*primer dan tingkat tinggi*)
4. Refleksi (*memantulkan*)
5. Eksplorasi (*menggali pikiran, perasaan, pengalaman*)
6. Bertanya (*membuka percakapan*)
7. Menangkap pesan utama (*inti masalah*)
8. Mendorong & dorongan minimal (*dorongan langsung dan singkat*)

Sikap konselor pada Kerja Inti

1. Menyimpulkan sementara (masalah utama)
2. Memimpin (arah pembicaraan)
3. Fokus (pusat perhatian pada topik)
4. Konfrontasi (menantang klien)
5. Menjernihkan (klarifikasi)
6. Memudahkan (klien mudah berkomunikasi)
7. Mengarahkan (berbicara penuh selama proses)
8. Diam (memberi kesempatan berpikir)
9. Mengambil inisiatif (ajakan menuntaskan diskusi)
10. Memberi nasehat (jika klien meminta)
11. Memberi informasi (jika klien meminta)
12. Menafsirkan (mengulas pemikiran, perasaan dan pengalaman klien)

¹⁰³ Prayitno & Erman amti, *Dasar-dasar bimbingan* h. 40

Sikap konselor pada Tahap akhir

1. Menyimpulkan (hasil akhir diskusi)
2. Merencanakan (rencana action)
3. Menilai (kemajuan perubahan pd klien)
4. Mengakhiri konseling (menutup diskusi)

Sikap-sikap dalam tiga tahapan pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera tersebut juga telah termaktub dalam pandangan Prayitno & Erman amti, *Dasar-dasar bimbingan dan konseling* (2004).¹⁰⁴

Penulis juga melihat dalam observasi di lapangan bahwa sikap-sikap tersebut di atas dilakukan oleh para konselor BNNP Sumatera Utara dalam setiap melakukan konseling, namun ada beberapa sikap yang kadang tidak lakukan seperti sikap konfrontasi, hal ini tidak dilakukan karena klien sangat baik dalam menjabarkan masalahnya, jujur dalam memberikan alasan dan pernyataan. Hal lain juga ditemukan di lapangan adanya kehati-hatian pada tiap konselor dalam mengambil langkah-langkah tehnik konseling, sehingga proses konseling benar-benar sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh BNNP Sumatera Utara.

Sementara pendekatan dalam pembinaan korban narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum menggunakan tiga teknik pendekatan khusus, yang pertama adalah direktif konseling dalam tahap ini lebih banyak mengambil inisiatif dan klien menerima apa yang dikemukakan, yang kedua adalah non direktif konseling, yaitu yang menjadi pusat dalam konseling adalah klien. Dengan teknik ini aktivitas konseling sebagian besar ada di tangan klien. Yang ketiga adalah elektik konseling, yang merupakan gabungan dari direktif konseling dan non direktif konseling. Kondisi ini menuntut konselor harus fleksibel dengan keahlian yang memadai dan dan pengalaman yang cukup.

Hasil wawancara dengan beberapa klien (korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara) menunjukkan bahwa mereka mengakui bahwa para konseling individu yang dilakukan oleh para konselor di BNNP Sumatera Utara

¹⁰⁴ *Ibid*, h. 42

telah melakukan tiga kali tahapan. Tahap awal, tahap kerja dan evaluasi. Mereka merasakan proses konseling agar berjalan sesuai kontrak dan kesepakatan yang telah dibangun pada saat kontrak tetap dijaga oleh baik oleh saya maupun oleh pihak konselor. Setelah mendapatkan bimbingan dalam konseling, kecemasan mereka mulai mengecil; dan mereka berjanji akan mengubah hidup mereka ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis; dan mereka semakin paham dengan bahaya narkoba dan penyalahgunaannya; dan saya semakin berkomitmen untuk melihat masa depan hidup yang lebih baik.

Hal yang senada juga dikatakan oleh Klien lainnya, ia mengakui adanya proses yang cukup dalam konseling individu yang ia dapatkan dari para konselor di BNNP Sumatera Utara. Bahwa mereka tahu mereka datang dengan berbagai macam masalah, sebagai korban penyalahgunaan narkoba mereka terima rehabilitasi dalam konseling yang dilakukan oleh konselor BNNP Sumatera utara. Pembahasan tentang masalah mereka sangatlah dalam. Konselor sangat ramah berkomunikasi dan menayakan masalah mereka satu persatu sehingga hubungan mereka dengan konselor sangat dekat. Konselor berusaha menjajagi atau menaksir kemungkinan masalah dan merancang bantuan yang mungkin harus mereka lakukan, yaitu dengan membangkitkan semua potensi mereka, dan menentukan berbagai alternatif yang sesuai, untuk mengantisipasi masalah yang dihadapi.

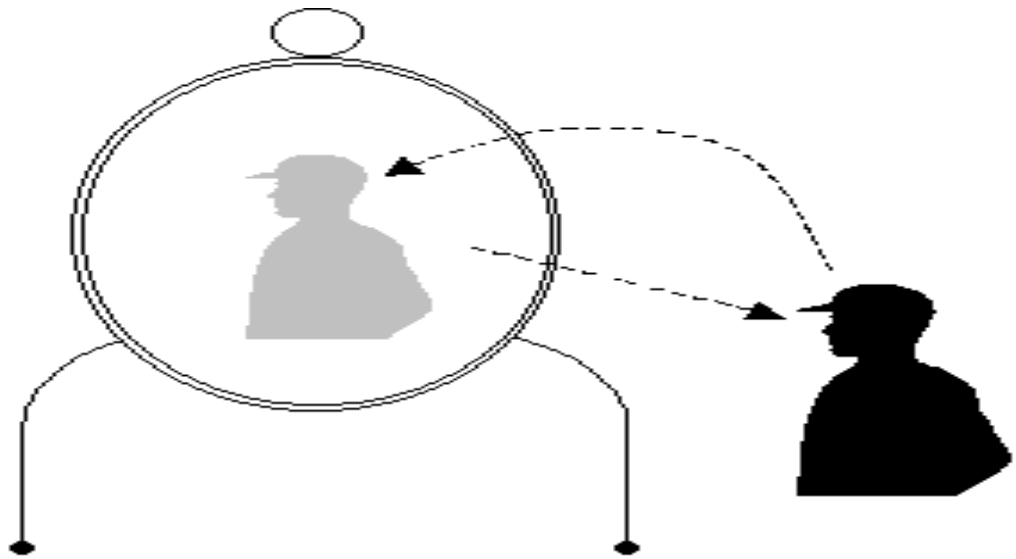
Mereka juga merasa senang mendapatkan konseling dan arahan dari konselor, ini karena sangat membantu mereka untuk keluar dari masalah yang sangat besar yang terjadi dalam hidup mereka. Para konselor memiliki cara yang sangat kreatif dan jujur ikhlas dalam melakukan kewajibannya. Mereka sangat menghormati dan ingin berterimakasih kepada konselor. Konselor sangat peduli kepada masalah-masalah yang mereka hadapi. Mereka tidak akan pernah kembali lagi kepada jurang hitam ini yang merusak masa depan dan mungkin akan juga merusak keluarga mereka.

Dari observasi yang dilakukan penulis, menyatakan bahwa konselor di BNNP Sumatera banyak menggunakan pendekatan Elektik yang merupakan gabungan dari direktif konseling dan non direktif konseling. Hal ini dilakukan

dengan alasan pendekatan tersebut lebih fleksibel dan cenderung menjadikan konselor lebih bijak dan dapat menjadi contoh bagi klien. Berikut ini adalah gambar bagaimana konselor menjadi figur dan contoh teladan yang baik bagi klien.

Tabel 4

Gambar 1. Konselor sebagai kaca bagi Klien



Temuan ketiga adalah Tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dapat disimpulkan ada sembilan tujuan dari konseling individu yakni:

10. Tujuan perkembangan yakni klien dibantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik dan sebagainya).
11. Tujuan pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan.
12. Tujuan peningkatan yakni klien dibantu oleh konselor untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan.

13. Tujuan perbaikan yakni klien dibantu mengatasi dan/atau menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan.
14. Tujuan penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengetesan keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan berbeda dan sebagainya.
15. Tujuan penguatan yakni membantu klien untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan dan dirasakan sudah baik.
16. Tujuan kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif.
17. Tujuan fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat.
18. Tujuan psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya.

Sembilan tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara tersebut diatas telah sesuai dengan pendapat Gibson, Mitchell & Basile.¹⁰⁵

Kesembilan tujuan di atas kemudian dijabarkan oleh beberapa konselor, salah satunya adalah Welly Duitra jaya memberikan pandangan bahwa tujuan pembinaan korban narkoba melalui konseling individu adalah untuk memberikan pemahaman kepada klien, saat klien memahami seluk beluk masalah yang dialami secara mendalam dan komprehensif serta positif dan dinamis. Untuk mengarahkan klien kepada pengembangan persepsi, sikap dan kegiatan demi terentaskannya masalah klien berdasarkan pemahaman yang diperoleh klien. Untuk mengembangkan latar belakang pemahaman dan pengentasan masalah klien. Untuk mencegah menjalarnya masalah yang sedang dialami klien dan mencegah masalah-masalah baru yang mungkin timbul. Untuk menangani sasaran yang bersifat advokasi jika klien mengalami pelanggaran hak-hak. Untuk mengarahkan

¹⁰⁵ Gibson, R.L. & Mitchell, M.H.. *Introduction to Guidance*. (New York: Macmillan Publisher : 1995) h. 43

klien kepada dipenuhinya kualitas untuk perikehidupan sehari-hari yang efektif (*effective daily living*).

Penjabaran yang lain juga dikatakan oleh Dedy Affandi menuturkan bahwa konseling individu bertujuan untuk memberikan pelayanan yang lebih spesifik dan terarah. Untuk membedakan pelayanan korban narkoba dan korban lainnya, maka pelayanan konseling individu ini dimaksudkan untuk memberikan pelayanan yang lebih mendalam kepada para korban penyalahgunaan narkoba. Dengan cara ini diharapkan mampu memberikan pelayanan terbaik kepada seluruh korban dengan kesadaran akan bahayanya narkoba dan mengembalikan mereka kepada kehidupan yang sehat dengan menganggap narkoba adalah sesuatu yang harus dihindari dan dimusuhi.

Dengan demikian tujuan pembinaan narkoba di BNNP Sumatera sejalan dengan Undang-undang tentang narkoba berdasarkan Pancasila dan undang-undang dasar Negara tahun 1947 pasal 4 juga menegaskan bahwa tujuan pembinaan narkoba adalah melindungi dan menyelamatkan bangsa Indonesia dari penyalahgunaan narkoba.

Temuan keempat Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah faktor pendukung secara internal; Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda telah membuat penanganan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara khususnya menjadi lebih fokus dan terarah, sehingga diharapkan memperoleh hasil yang optimal. Kemudian telah adanya organ dalam struktur organisasi Polri yang secara tegas mengatur tugas pokok dan tugas-tugas dalam pemberantasan penyalahgunaan Narkoba baik secara pre-emptif, preventif, represif, kuratif dan rehabilitatif. Tugas pre-emptif dan preventif lebih diperankan oleh fungsi Intelijen, Binamitra, Samapta dan Dokkes, tugas represif lebih diperankan oleh fungsi Reserse dan tugas kuratif dan rehabilitatif lebih diperankan oleh fungsi Dokkes. Secara umum kuantitas personil Polri yang ada saat ini merupakan kekuatan yang bisa diberdayakan dalam pemberantasan penyalahgunaan Narkoba

di Sumatera Utara. Kemudian adanya tenaga konselor yang mempunyai dan profesional membuat pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di Sumatera Utara menjadi lebih baik dan terarah.

Sementara faktor eksternal. Adanya Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psikotropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002 tentang Badan Narkotika Nasional, merupakan payung hukum yang mengatur penanggulangan penyalahgunaan Narkoba, sehingga tidak membuat aparat penegak hukum menjadi ragu-ragu dalam menjalankan penegakan hukum khususnya yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkoba. Adanya Dukungan masyarakat dan pemerintah terhadap Polri khususnya dalam memberantas masalah penyalahgunaan Narkoba. Adanya Hubungan yang harmonis yang telah terjalin antara instansi terkait, akan memudahkan dalam melakukan koordinasi, sehingga proses penanggulangan penyalahgunaan Narkoba secara holistik dapat berhasil secara optimal. Terbentuk beberapa LSM yang peduli terhadap permasalahan Narkoba seperti GRANAT, GANAS dan GERAM, yang perwakilan atau cabangnya tersebar hampir di seluruh Indonesia. Hal ini dapat dijadikan mitra Polri dalam melakukan upaya penanggulangan penyalahgunaan Narkoba melalui kegiatan yang bersifat preventif, preventif, kuratif dan rehabilitatif

Kemudian faktor penghambat pembinaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba. Sikap moral dan perilaku beberapa oknum BNNP Sumut yang masih ada yang menyimpang, cenderung mencari keuntungan pribadi, dengan cara mengkomersialkan kasus Narkoba dan bahkan ada yang menjadi backing mereka, dan lain sebagainya. Keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh BNNP Sumut merupakan kendala dalam mengejar dan menangkap kelompok-pengedar. Minimnya anggaran untuk pengungkapan kasus Narkoba. Kita mengetahui bahwa untuk melaksanakan penyelidikan dan penyidikan kejahatan Narkoba khususnya untuk menangkap seorang pengedar, memerlukan waktu yang sangat panjang

atau lama. Sering kali kita harus menggunakan pancingan dengan menyuruh orang lain untuk berpura-pura sebagai pembeli atau kita sendiri yang melakukan *undercover buy* atau pembelian terselubung. Biasanya kita harus melakukan pancingan atau pembelian beberapa kali agar dapat berhubungan langsung dengan pengedar, karena kalau hanya sekali saja maka pengedar tidak akan menemui dan dia akan menyuruh kurir untuk mengantarkan barang/ Narkoba pesanan kita. Hal ini tentunya memerlukan biaya yang sangat besar apalagi kita tahu bahwa harga Narkoba juga relatif mahal. Yang terakhir adalah oknum konselor yang kadang tidak mematuhi ketentuan konseling yang benar yang sudah kami atur, termasuk konseling secara individu.

Faktor lain yang juga menghambat pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera adalah Faktor Politik, Ekonomi, Sosial, dan Budaya. Situasi politik yang tidak stabil dan tingginya penyalahgunaan wewenang seperti korupsi dan kolusi dapat memudahkan masuknya Narkoba ke negara kita, karena banyak pejabat yang bisa disuap sehingga peredaran Narkoba dapat merajalela. Sebaliknya peredaran Narkoba juga bisa membuat situasi politik menjadi kacau dan tidak stabil. Krisis ekonomi yang belum benar-benar pulih menyebabkan tingginya angka pengangguran dan kemiskinan sehingga memudahkan masyarakat untuk dipengaruhi untuk menyalahgunakan Narkoba. Hal ini merupakan sifat manusiawi yang selalu menginginkan jalan pintas dalam memperoleh keuntungan yang besar dalam jangka waktu singkat guna mengatasi permasalahan ekonominya. Perubahan sosial yang cepat seperti modernisasi dan globalisasi membuat masyarakat dituntut untuk selalu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial yang serba baru dan serba mendunia. Hal ini membuat masyarakat menjadi stress sehingga terjadi gangguan seperti insomnia (sulit tidur), kelelahan fisik dan mental karena tingginya tingkat persaingan dan lain-lain. Kondisi demikian menyebabkan permintaan masyarakat untuk menggunakan Narkoba menjadi meningkat. Adakalanya dalam suatu kebiasaan tertentu, misalnya di daerah Aceh, berpandangan bahwa Ganja itu merupakan sejenis sayur yang bermanfaat untuk kesehatan karena sejak jaman dahulu nenek moyangnya mengkonsumsi Ganja sebagai sayur/penyedap makanan dan tidak terjadi

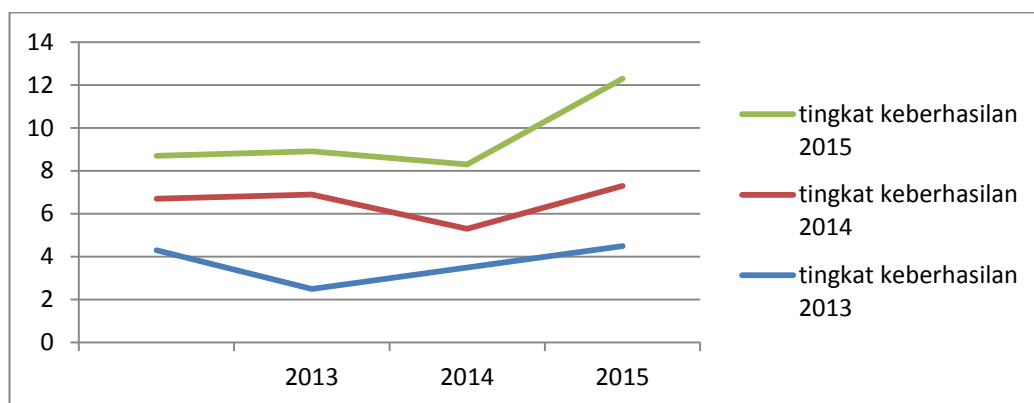
gangguan. Selain itu mereka juga berpendapat bahwa tanaman Ganja diperlukan untuk menyuburkan dan membuat kualitas tanaman lain seperti tembakau menjadi lebih baik.

Temuan kelima adalah Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu adalah bahwa Pecandu Narkoba di Sumatera Utara mencapai angka 600.000 orang. Jumlah itu menempatkan Sumut sebagai peringkat ketiga nasional dalam praktek peredaran gelap dan penyalahgunaan narkoba. Oleh karena itu BNNP Sumatera Utara selalu meningkatkan upaya pencegahan dan pembinaan korban penyalahgunaan narkoba. Sebab upaya ini adalah paling efektif untuk menyadarkan masyarakat dan para korban dari bahaya peredaran dan penyalahgunaannya. Salah satu Metode pembinaannya adalah dengan layanan konseling individu. Layanan ini cukup baik dan efektif dalam upaya menyadarkan dan mengurangi jumlah korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara. Data statistik BNNP Sumatera Utara menunjukkan adanya perubahan yang cukup baik dari pembinaan yang dilakukan, termasuk juga layanan ini.

Sementara itu dari hasil observasi data keberhasilan BNNP Sumatera Utara dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu mengalami peningkatan. Mengenai hasil dari pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu ini mengalami peningkatan dari tahun ketahun, korban penyalahgunaan narkoba di lingkungan BNNP Sumatera Utara di tahun 2015 mengalami peningkatan yang cukup signifikan pada tahun 2015. Hal tersebut dapat dilihat dari table berikut ini :

Tabel. 5

Tingkat Keberhasilan Pembinaan Korban Narkoba Melalui Konseling Individu di BNNP Sumatera Utara 3 tahun terakhir¹⁰⁶



Dari data tersebut, menurut Tuankus Harijaya pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu berjalan dengan baik dan cukup efektif.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

¹⁰⁶ Data laporan Kantor kepala BNNP Sumatera Utara 2015.

Penelitian tentang Pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara berkesimpulan bahwa:

1. Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada para korban penyalahgunaan narkoba melalui metode konseling individu. Konseling individu yang diterapkan di BNNP Sumatera Utara sudah sesuai dengan pendapat beberapa pendapat para ahli di bidang konseling. Pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara menunjukkan bahwa konseling individu adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien.

Maka BNNP Sumatera Utara sebagai lembaga pemerintah melakukan peran dan fungsinya dalam pembinaan penyalahgunaan narkoba di lingkungan Sumatera Utara yaitu mencegah dan memberantas penyalahgunaan narkoba, salah satunya dengan metode konseling individu kepada korban penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba sesuai dengan undang-undang dan pertauran yang diatur oleh pemerintah. Teknis Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa tahap, yang pertama adalah tahap identifikasi masalah, yang kedua adalah tahap inti (tahap kerja) dan terakhir adalah tahap tindakan. Dalam praktiknya, BNNP Sumatera Utara menggunakan strategi layanan bimbingan dan konseling dengan mengedepankan layanan – layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih dilakukakanya. Oleh karena itu, konselor dapat menguasai proses dan berbagai teknik konseling, sehingga bantuan yang diberikan kepada korban penyalahgunaan narkoba dalam rangka pengentasan

masalahnya dapat berjalan secara efektif dan efisien. Secara umum, proses konseling yang terjadi di BNNP Sumatera Utara terdiri dari tiga tahapan yaitu: (1) tahap awal (tahap mendefinisikan masalah); (2) tahap inti (tahap kerja); dan (3) tahap akhir (tahap perubahan dan tindakan).

2. Tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dapat disimpulkan ada sembilan tujuan dari konseling individu yakni:

- 1) Tujuan perkembangan yakni klien dibantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik dan sebagainya).
- 2) Tujuan pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan.
- 3) Tujuan peningkatan yakni klien dibantu oleh konselor untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan.
- 4) Tujuan perbaikan yakni klien dibantu mengatasi dan/atau menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan.
- 5) Tujuan penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengetesan keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan berbeda dan sebagainya.
- 6) Tujuan penguatan yakni membantu klien untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan dan dirasakan sudah baik.
- 7) Tujuan kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif.
- 8) Tujuan fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat.

- 9) Tujuan psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya.
3. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah Faktor pendukung secara internal; Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda telah membuat penanggulangan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara khususnya menjadi lebih fokus dan terarah, se-hingga diharapkan memperoleh hasil yang optimal. Kemudian Telah adanya organ dalam struktur organisasi Polri yang secara tegas mengatur tugas pokok dan tugas-tugas dalam pemberantasan penyalahgunaan Narkoba baik secara pre-emptif, preventif, represif, kuratif dan rehabilitatif.

Faktor eksternal : Adanya Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psiko-tropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002 tentang Badan Narkotika Nasional, merupakan payung hukum yang mengatur penanggulangan penyalahgunaan Narkoba, sehingga tidak membuat aparat penegak hukum menjadi ragu-ragu dalam menjalankan penegakan hukum khususnya yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkoba. Kemudian adanya dukungan masyarakat dan pemerintah terhadap Polri khususnya dalam memberantas masalah penyalahgunaan Narkoba. Adanya Hubungan yang harmonis yang telah terjalin antara instansi terkait, akan memudahkan dalam melakukan koordinasi, sehingga proses penanggulangan penyalahgunaan Narkoba secara holistik dapat berhasil secara optimal. Terbentuk beberapa LSM yang peduli terhadap permasalahan Narkoba seperti GRANAT, GANAS dan GERAM, yang perwakilan atau cabangnya tersebar hampir di seluruh Indonesia. Hal ini dapat dijadikan mitra Polri dalam melakukan upaya penanggulangan

penyalahgunaan Narkoba melalui kegiatan yang bersifat pre-emptif, preventif, kuratif dan rehabilitatif.

Kemudian faktor penghambat pembinaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba. Sikap moral dan perilaku beberapa oknum BNNP Sumut yang masih ada yang menyimpang, cenderung mencari keuntungan pribadi, dengan cara mengkomersialkan kasus Narkoba dan bahkan ada yang menjadi backing mereka, dan lain sebagainya. Keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh BNNP Sumut merupakan kendala dalam mengejar dan menangkap kelompok-pokong. Minimnya anggaran untuk pengungkapan kasus Narkoba.

4. Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu adalah bahwa layanan ini cukup baik dan efektif dalam upaya menyadarkan dan mengurangi jumlah korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara. Data statistik BNNP Sumatera Utara menunjukkan adanya perubahan yang cukup baik dari pembinaan yang dilakukan. Sementara itu dari hasil observasi data keberhasilan BNNP Sumatera Utara dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu mengalami peningkatan.

B. Saran

Dari simpulan di atas, ada beberapa saran dari pada tesis ini, yaitu antara lain:

1. Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara hendaknya selalu ditingkatkan dengan memperdayakan segala potensi konselor secara continue (*sustainable empowerment*) dengan demikian diharapkan adanya kontribusi dan

sumbangsih yang lebih real dan faktual dalam rangka meminimalisir gerakan pemakai penyalah gunaaan narkoba, khususnya di lingkungan Sumatera Utara dengan tetap sesuai undang-undang pemberantasan narkoba dan regulasi yang ada di dalamnya. Terlebih lagi dengan selalu melakukan pencegahan dan penyuluhan tentang bahaya narkoba ke sekolah-sekolah dan universitas/ perguruan tinggi. Teknis Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara dalam praktiknya, BNNP Sumatera Utara menggunakan strategi layanan bimbingan dan konseling dengan mengedepankan layanan-layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih harus dilakukan. Hal ini yang kurang bahkan belum masih dilakukan oleh BNNP Sumatera Utara. Oleh karena itu, BNNP Sumatera khususnya bidang konseling individu supaya selalu melakukan pengayoman khususnya di beberapa tempat dan institusi pendidikan. Sehingga dapat mengurangi angka penyalah gunaan narkoba ditingkat pelajar atau siswa.

2. Untuk mencapai tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara hendaknya tetap selalu melakukan evaluasi tentang perkembangan pembinaan secara menyeluruh dan masif. Dan selalu melihat dan memantau klien (hasil binaan) secara berkala. Saat ini belum ada media atau ukuran yang kongkrit untuk menggambarkan pengentasan narkoba di BNNP. Perlu juga turun ke sekolah dan melakukan pembinaan waspada narkoba.
3. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah Faktor pendukung secara internal; Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda telah membuat penanggulangan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara khususnya menjadi lebih fokus dan terarah, sehingga diharapkan memperoleh hasil yang optimal. Untuk itu kebijakan BNNP

Sumatera Utara dalam hal pembinaan korban penyalahgunaan narkoba supaya tetap mendukung dan berpihak kepada cita-cita BNNP yang sesuai dengan Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psiko-tropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002 tentang Badan Narkotika Nasional, yang merupakan payung hukum yang mengatur penanggulangan penyalahgunaan Narkoba, sehingga tidak membuat aparat penegak hukum menjadi ragu-ragu dalam menjalankan penegakan hukum khususnya yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkoba. Kemudian faktor penghambat pembinaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba. Sikap moral dan perilaku beberapa oknum BNNP Sumut yang masih ada yang menyimpang, cenderung mencari keuntungan pribadi, dengan cara mengkomersialkan kasus Narkoba dan bahkan ada yang menjadi backing mereka, dan lain sebagainya. Hal ini supaya ditindak secara tegas sehingga ada efek jera. Kemudian keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh BNNP Sumut merupakan kendala dalam mengejar dan menangkap kelompok-pokong pengedar. Hal ini supaya diperhatikan oleh pemerintah.

4. Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu hendaknya terus dilaporkan kepada pemerintah daerah dan pemerintah pusat dan juga diumumkan kepada publik/masyarakat melalui media cetak atau elektronik, sehingga hasil pembinaan para korban tersebut dapat diketahui oleh masyarakat yang lebih luas. Terlebih juga dipublikasikan kepada para siswa di sekolah khususnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, Saiful, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.
- ‘Atiyah al-Abrasyi, Muhammad, *al-Tarbiyah al-Islāmiyyah wa falasifatuha*. Mesir, ‘Isa al-Babi al-Halabi, 1979.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta : Rineka Cipta, cet.3, 2002
- Arifin ,H.M. *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*.
- Atmasamita, Romli *Tindak Pidana Narkotika Trans Nasional Dalam Sistem Hukum Indonesia*, Bandung; Citra Aditya Bakti 2001
- Darajat, Zakiah, *Pendidikan Agama Islam Zaman Modern*. Jakarta: PT.Gramedia, edisi revisi ke-2, 2001
- Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Surya Cipta Aksara, 1993
- Departemen Agama. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lembaga Penerbitan Al-Qur'an, 1971
- Gibson, R.L. & Mitchell, M.H.. *Introduction to Guidance*. New York: Macmillan Publisher : 1995
- Haidar Daulay, Putra, *Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, cet 1, 2004.
- Hasan Sulaiman, Fathiyah, *Mazāhib fī at-tarbiyah: Bahs fī al-Mazāhib at-Tarbawī ‘inda al-Ghazali*. Mesir: Dār al-Hana li at-Tiba’ah wa an-Nasr, 1958.
- Khalil Abu al-‘Ainaini, 'Ali, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islāmiyah fī al-Qur'an al-Karim*. Mesir: Dar al-fikri al-‘Arabi, 1980.
- Ketut Sukardi, Dewa, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah* Surabaya: Usaha nasional, 1983
- Lubis, Lahmuddin, *Bimbingan Konseling Islami*. Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2007.
- Laksmiwati, Hermien Agus Suyanto & Nursalim, Moch. *Pengantar Bimbingan dan Konseling*, Surabaya: Unesa University Press 2002
- Lubis, Rahmi *Metode Penelitian Kualitatif* Medan : Fakultas Psikologi Universitas Medan Area ,2011

- Mustamar, Thohari. *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Konseling Islami*, Yogyakarta :UII Press, 1992
- Mubarok, Achmad *al Irsyad an Nafsiy Konseling Agama Teori dan Kasus*, Jakarta : Bina Reka Pariwisata, 2000
- Mardani. H., *Penyalahgunaan Narkoba Dalam Perspektif Hukum Islam Dan Hukum Pidana Nasional*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada; 2008
- Moleong. Lexy.J. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005
- M, Waresniwiro. *Narkotika Berbahaya*, Jakarta, Mitra Bintibmas 1997
- Noorholic, *Sejarah Bimbingan dan Konseling dan Lahirnya BK 17 Plus*, (09 Juni 2008). <http://noorholic.wordpress.com>
- Novita Elianora, Fransiska. *Bahaya Penyalahgunaan Narkoba Serta Usaha Pencegahan Dan Penanggulangannya*, (jurnal hukum, vol xxv, no. 1, april 2011
- Prayitno & Erman amti, *Dasar-dasar bimbingan dan konseling* Bandung : Rineka Cipta; 2004
- Prayitno, *Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta
- Rahim Faqih,Aunur, *Bimbingan dan konseling dalam Islam*. Yogyakarta: UII Press, 2001.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, cet 1, 2008.
- Riyanto, Yatim *Metodelogi Penelitian Pendidikan* Surabaya: SIC, cet. 3. 2010
- Siddik,Dja'far, *Pendidikan Muhammadiyah, Perspektif ilmu Pendidikan*.Bandung: Citapustaka media, cet. II, 2007.
- Sukardi, Dewa Ketut. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling di Sekolah*, Jakarta Rineka Cipta: 2000
- Sayuti Farid, Imam *Pokok-Pokok Bahasan Tentang Bimbingan Penyuluhan Agama sebagai tehnik Dakwah*, Surabaya : Bagian penerbitan fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel, 1997
- Slameto, *Belajar, dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995

- Sudrajat, Akhmad. *Bidang Bimbingan dan Konseling*, dalam <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> diakses 8 Agustus 2015
- Soedjono, *Narkotika dan Remaja*, Bandung : Alumni, 1983
- Suwarno, Ma'sum .*Penanggulangan,Bahaya Narkotika Dan Ketergantungan Obat*, Jakarta, CV. Mas Agung 2003
- Syaudih Sukmadinata, Nana. *Metodelogi Penelitian Pendidikan* Bandung : Remaja Rosdakarya, cet . 2, 2006
- S. Nastution, *Motodelogi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung : Tarsito, 1988
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*,cet.1.Bandung:Alfabeta, 2008
- S. Rosinta. *Efektivitas Pengelolaan dalam Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini* Medan: UNIMED,2005
- Trotzer, James P. 2006. *The Counselor and the Group*. New york: Routledge. 2006
- Taufik,Andi, *Kenakalan Remaja Pecandu Narkoba*. Jakarta: PT Rineka Cipta Press, 2004.
- Winkel dan Sri Hastuti,. *Bimbingan dan konseling kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta 2008
- W.S. Wingkel. *Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: PT. Grasindo. 1991
- William Giller Stephen Vaughn Ballou, *Form and style : These, Report, terms paper*, cet.1 (Boston : Houghton Mifflin company,1989), h.58.

No	Buku referensi	Ringkasan
1	r,Saiful,	Perilaku merupakan totalitas penghayatan dan aktifitas yang

	<p><i>Konseling Islami dan Kesehatan Mental.</i> Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.</p>	<p>merupakan hasil akhir jalinan dan dimana terjadi saling mempengaruhi antara berbagai macam kemampuan jiwa yang jarang berdiri sendiri.</p> <p>Interaksi antara konselor dan klien berlangsung dalam kurun waktu yang lama dan terarah dalam pencapaian tujuan. Tujuan dari hubungan konseling adalah terjadinya perubahan pada tingkah laku klien.</p> <p>Dalam mengubah perilaku klien konseling behavioral menggunakan empat kategori pendekatan konseling, yaitu 1). <i>Operant learning</i>, 2). <i>Social modeling</i>, 3). <i>Cognitive learning</i>, 4). <i>Emotional learning</i>.</p> <p>Terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi perilaku manusia, dimana faktor internal terdiri dari yait, jenis ras/ keturunan, jenis kelamin, sifat fisik, kepribadian, intelegensi, bakat. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari yaitu, pendidikan, agama, kebudayaan, lingkungan, sosial ekonomi.</p>
2	<p>Siwati, Hermien Agus Suyanto & Nursalim, Moch. <i>Pengantar Bimbingan dan Konseling</i>, Surabaya: Unesa University Press 2002</p>	<p>Pada masyarakat yang semakin maju, masalah penentuan identitas atau jati diri menjadi semakin rumit. Hal ini disebabkan oleh tuntutan masyarakat maju kepada anggotanya menjadi lebih berat. Persyaratan untuk dapat diterima menjadi anggota masyarakat bukan saja kematangan fisik, melainkan juga kematangan mental, psikologis, kultural, vokasional, intelektual, dan religius. Kerumitan ini akan terus meningkat pada masyarakat yang sedang membangun sebab perubahan cepat terjadi pada masyarakat dan semakin deras arus globalisasi komunikasi, akan merupakan tantangan pulabagi individu atau peserta didik. Keadaan semacam inilah yang menuntut diselenggarakannya bimbingan dan konseling di sekolah.</p> <p>Buku ini dapat digunakan sebagai panduan bagi guru pembimbing atau konselor di dalam menyelenggarakan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah. Juga buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa jurusan/program Bimbingan dan Konseling atau Program Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, dan mahasiswa FIP- IKIR STKIP/FKIR serta mahasiswa Fakultas Psikologi dalam mata kuliah yang relevan.</p> <p>Buku ini membahas sepuluh bagian pokok. Pokok-pokok bahasan diramu dari berbagai sumber acuan dan diharapkan dapat membantu rekan-rekan guru pembimbing/konselor dan para mahasiswa dalam menelaah bimbingan dan konseling.</p>
3	<p>Mar, Thohari. <i>Dasar-Dasar</i></p>	<p>Pendekatan Islami dapat dikaitkan dengan aspek-aspek psikologis dalam pelaksanaan bimbingan konseling yang meliputi pribadi, sikap, kecerdasan, perasaan, dan seterusnya yang berkaitan dengan konseli dan konselor. Bagi pribadi</p>

	<p><i>Konseptual Bimbingan Konseling Islami</i>, Yogyakarta :UII Press, 1992</p>	<p>muslim yang berpijak pada pondasi tauhid pastilah seorang pekerja keras, namun nilai bekerja baginya adalah untuk melaksanakan tugas suci yang telah Allah berikan dan percayakan kepadanya, ini baginya adalah ibadah. Sehingga pada pelaksanaan bimbingan konseling, pribadi muslim tersebut memiliki ketangguhan pribadi tentunya dengan prinsip-prinsip sebagai berikut :</p> <p>Selalu memiliki Prinsip Landasan dan Prinsip Dasar yaitu hanya beriman kepada Allah SWT.</p> <p>Memiliki Prinsip Kepercayaan, yaitu beriman kepada Malaikat.</p> <p>Memiliki Prinsip Kepemimpinan, yaitu beriman kepada Nabi dan Rasulnya.</p> <p>Selalu memiliki Prinsip Pembelajaran, yaitu berprinsip kepada Al-Qur'an Al Karir.</p> <p>Memiliki Prinsip Masa Depan, yaitu beriman kepada "Hari Kemudian"</p> <p>Memiliki Prinsip Keteraturan, yaitu beriman kepada "Ketentuan Allah"</p> <p>Jika konselor memiliki prinsip tersebut (Rukun Iman) maka pelaksanaan bimbingan dan konseling tentu akan mengarahkan konseli kearah kebenaran, selanjutnya dalam pelaksanaannya pembimbing dan konselor perlu memiliki tiga langkah untuk menuju pada kesuksesan bimbingan dan konseling. Pertama, memiliki mission statement yang jelas yaitu "Dua Kalimat Syahadat", kedua memiliki sebuah metode pembangunan karakter sekaligus simbol kehidupan yaitu "Shalat lima waktu", dan ketiga, memiliki kemampuan pengendalian diri yang dilatih dan disimbolkan dengan "Puasa". Prinsip dan langkah tersebut penting bagi pembimbing dan konselor muslim, karena akan menghasilkan kecerdasan emosi dan spiritual (ESQ) yang sangat tinggi (Akhlakul Karimah). Dengan mengamalkan hal tersebut akan memberi keyakinan dan kepercayaan bagi konseli yang melakukan bimbingan dan konseling.</p> <p>"Dan hendaklah ada diantara kamu suatu umat yang menyeru berbuat kebaikan, dan menyuruh orang melakukan yang benar, serta melarang yang mungkar. Merekalah orang yang mencapai kejayaan." (Ali Imran : 104)</p> <p>Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan</p>
--	--	--

		<p>individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku</p> <p>Konseling adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien Bimbingan Konseling Islami adalah Proses pemberian bantuan terhadap individu agar mampu hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.</p> <p>Pendekatan Islami dapat dikaitkan dengan aspek-aspek psikologis dalam pelaksanaan bimbingan konseling yang meliputi pribadi, sikap, kecerdasan, perasaan, dan seterusnya yang berkaitan dengan konseli dan konselor. Bagi pribadi muslim yang berpijak pada pondasi tauhid pastilah seorang pekerja keras, namun nilai bekerja baginya adalah untuk melaksanakan tugas suci yang telah Allah berikan dan percayakan kepadanya, ini baginya adalah ibadah.</p>
4	<p>no & Erman amti, <i>Dasar-dasar bimbingan dan konseling</i> Bandung : Rineka Cipta; 2004</p>	<p>Sejak awal kemerdekaannya bangsa & pemerintah Indonesia bertekad untuk menyelenggarakan perjuangan pembangunan menuju bangsa yang cerdas, maju, adil, dan makmur, baik spiritual maupun materiil. Bangsa kita ingin mengejar ketertinggalan yang amat parah yang kita warisi akibat zaman penjajahan yang sangat panjang.</p> <p>Globalisasi berasal dari kata global yang berarti menyeluruh. Kata global dapat pula dikaitkan dengan globe yang berarti bulatan bumi secara menyeluruh. Globalisasi berarti keadaan yang menyangkut segenap bagian dunia secara menyeluruh.</p> <p>Globalisasi dan informasi ibarat dua sisi dari satu mata uang. Perkembangan yang semakin deras arus informasi melalui media massa merupakan senjata yang paling ampuh bagi berlangsungnya proses globalisasi.</p> <p>B. Manusia: Makhluk Paling Indah dan Berderajat Paling Tinggi</p> <p>Manusia adalah ciptaan Tuhan yang paling indah dan paling tinggi derajatnya. Keindahan manusia berpangkal pada diri manusia itu sendiri. Diri manusia memang indah, baik fisiknya, maupun dasar-dasar mental dan kemampuannya. Predikat “paling tinggi” mengisyaratkan bahwa tidak ada makhluk lain yang dapat mengatasi dan mengalahkan manusia. Manusia lah yang justru diberi kemungkinan untuk mengatasi ataupun menguasai makhluk-makhluk lain.</p> <p>Dimensi-Dimensi Kemanusiaan</p> <p>Pertama, antara orang yang satu dengan orang-orang lainnya</p>

		<p>terdapat berbagai perbedaan yang kadang-kadang bahkan sangat besar.</p> <p>Kedua, semua orang memerlukan orang lain. Tiada seorang pun memperoleh kehidupan yang menyenangkan & membahagiakan apabila orang tidak pernah berperanan terhadapnya.</p> <p>Ketiga, kehidupan manusia tidak bersifat acak ataupun sembarangan, tetapi mengikuti aturan-aturan tertentu. Hampir semua kegiatan manusia, baik perseorangan maupun kelompok, mengikuti aturan-aturan tertentu.</p> <p>Keempat, juga dari sudut tinjauan agama, kehidupan tidak semata-mata kehidupan di dunia fana, melainkan juga menjangkau kehidupan di akhirat.</p> <p>Keempat gejala mendasar yang diuraikan tersebut merupakan dimensi kemanusiaan.</p> <p>Manusia Seutuhnya</p> <p>Manusia seutuhnya itu adalah mereka yang mampu menciptakan dan memperoleh kesenangan & kebahagiaan bagi dirinya sendiri dan bagi lingkungannya.</p> <p>Perlunya Bimbingan dan Konseling</p> <p>Pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah di Indonesia sebenarnya telah dirintis sejak tahun 1960-an. Mulai tahun 1975 pelayanan bimbingan konseling telah secara resmi memasuki sekolah-sekolah, yaitu dengan dicantumkannya pelayanan tersebut pada Kurikulum 1975 yang berlaku di sekolah-sekolahseluruh Indonesia, pada jenjang SD, SLTP dan SLTA. Pada Kurikulum 1984 keberadaan bimbingan konseling lebih dimantapkan. Pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah telah diterima dan menjadi suatu pekerjaan yang tugas dan ruang lingkupnya jelas. Mengingat bahwa sumber permasalahan anak-anak, remaja dan pemuda sebagian besar berada diluar sekola, dan mengingat pula bahwa permasalahan yang dialami manusia tidak hanya terdapat disekolah, maka pelayanan bimbingan dan konseling perlu menjangkau daerah-daerah yang lebih luas diluar sekolah.</p>
5	no, <i>Panduan Kegiatan Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> (Jakarta: Rineka Cipta	<p>Kegiatan bimbingan dan konseling merupakan bagian, integral dari upaya pendidikan. Buku ini berisi pokok-pokok kegiatan pengawasan sekolah bidang bimbingan dan konseling dapat menjadi acuan bagi terlaksananya kegiatan pengawasan bimbingan dan konseling berdasarkan semua ketentuan yang berlaku, baik di SLTP/SMU/SMK atau SD/SLB.</p> <p>Kegiatan layanan bimbingan dan konseling di sekolah SMP akan berlajalan dengan lancar sesuai dengan yang direncanakan, apabila didukung oleh prasaranan dan sarana yang memadai. Guru pembimbing atau konselor di sekolah akan dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya, dan berhasil dalam melaksanakan</p>

		<p>tugasnya tidak mungkin akan bias terwujud apabila tidak disediakan fasilitas fisik yang memadai.</p> <p>Guru pembimbing atau konselor yang berpengalaman tahu dengan pasti fasilitas apa yang diperlukan dalam rangka pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah yang efektif dan efisien. Bimbingan dan konseling merupakan membantu tugas-tugas guru yang berada di sekolah SMP, dan bekerja sama dengan guru-guru yang di sekolah dan maupun bekerja sama dengan kepala sekolah.</p> <p>Pengawasan Bimbingan dan Konseling di Pendidikan SMP</p> <p>Untuk menjamin telaksananya pelaksanaan bimbingan secara tepet diperlukan kegiatan pengawasan bimbingan baik secara teknis maupun secara administrasi. Fungsi kepengawasan layanan bimbingan dan konseling antara lain memantau, menilai, memperbaiki, meningkatkan, dan mengembangkan kegiatan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.</p> <p>Kegiatan pengawasan terhadap pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah dilakukan oleh pengawasan khusus yang professional (sesuai SK Menpan No. 26/1989). Pengawasan tersebut ada pada setiap kantor Dinas Pendidikan. Sasaran pengawasan bidang bimbingan dan konseling, sejak dari SD, SMP, SMA/ SMK baik di sekolah-sekolahdalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Nasional maupun departemen-departemen lainnya.</p> <p>Pengawasan bidang bimbingan dan konseling di SMP atau di sekolah-sekolah lain yang sederajat diselenggarakan oleh pengawasan sekolah bidang bimbingan dan konseling, sedangkan pengawasan bidang bimbingan dan konseling di sekolah SD atau di sekolah-sekolah lainnya yang sederajat dengan diselenggarakannya oleh pengawasan sekolah bidang taman kanak-kanak / sekolah dasar. Guru pembimbing dan guru kelas bekerja sama dan saling membantu di antara sejawat merka, baik berada disekolah yang sama maupun di antara sekolah.</p> <p>Unsur-unsur Kepengawasan Bidang Bimbingan dan Konseling di Sekolah</p> <p>Unsur-unsur pokok kepengawasan sekolah tercantum di dalam SK Mendikbud No. 020/U/1998 tentang <i>Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Pengawasan Sekolah dan Angka Kreditnya</i>.</p> <p>Bimbingan dan konseling melaksanakan identifikasi pengawasan sebelum dan kebijaksanaan di bidang bimbingan dan konseling dalam rangka menyusun program tahunan pengawasan sekolah bidang bimbingan dan konseling tingkat kabupaten / kota. Bimbingan dan konseling dapat mengolah dan menganalisis hasil</p>
--	--	--

		<p>pengawasan sekolah bidang bimbingan dan konseling sebelumnya dalam rangka menyusun program tahunan pengawasan sekolah bidang bimbingan dan konseling tingkat kabupaten / kota.</p> <p>Bimbingan dan konseling dapat merumuskan rancangan program tahunan pengawasan sekolah bidang bimbingan dan konseling tingkat kabupaten / kotamadya, bimbingan dan konseling memantapkan dan menyempurnakan rencana program tahunan pengawasan sekolah bidang bimbingan dan konseling tingkat kabupaten / kota. Bimbingan dan konseling juga melaksanakan evaluasi hasil pengawasan seluruh bidang bimbingan siswa-siswi di sekolah.</p>
6	<p>Andi, <i>Kenakalan Remaja Pecandu Narkoba</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta Press, 2004.</p>	<p>Dalam dua dasawarsa terakhir ini, penggunaan dan peredaran narkoba secara ilegal di seluruh dunia menunjukkan peningkatan tajam, merambahi semua bangsa dan semua umat agama serta meminta banyak korban. Penyalahgunaan narkoba juga berkaitan erat dengan tindak kejahatan, kecelakaan lalu lintas. Kecelakaan kerja, putus sekolah, putus kerja, hancurnya masa depan dan pada akhir-akhir ini sampai pada tingkat penularan HIV/AIDS .</p> <p>Di Indonesia sampai saat ini kejahatan dan penyalahgunaan Narkoba masih mengancam remaja meskipun Indonesia sudah berkomitmen bebas narkoba dan HIV AIDS pada 2015. Ancaman tersebut terlihat dari trend jumlah pengguna narkoba di kalangan pelajar dan mahasiswa yang meningkat. Hal ini sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan Badan Narkotika Nasional bekerja sama dengan Universitas Indonesia tahun 2008 menunjukkan bahwa ada peningkatan jumlah pengguna narkoba sebesar 22,7%. Dari sejumlah 1,1 juta di tahun 2006 menjadi 1,35 juta di tahun 2008. Hal ini telah membuktikan telah terjadi stagnansi upaya penurunan pengguna narkoba di Indonesia. Diakuiinya memang sangat sulit untuk melakukan pencegahan penggunaan narkoba di kalangan pelajar dan mahasiswa. Karena peredaran narkoba juga semakin gencar dibarengi perkembangan teknologi produksi narkoba di Indonesia. Hal ini sebagaimana data BNN 2008 menyebutkan bahwa ada 3,6 juta penyalahguna narkoba di Indonesia. Dimana 41% diantara mereka pertama kali mencoba narkoba di usia 16-18 tahun.</p> <p>Terjadinya penyalahgunaan narkoba sebagian besar dimulai sejak usia remaja, karena remaja paling mudah dipengaruhi oleh teman sebayanya termasuk dalam penggunaan narkoba. Para remaja melihat hal tersebut sebagai trend bagi remaja. Sementara upaya pencegahan yang dilakukan orang tua dengan menasehati cenderung tidak didengarkan oleh kalangan remaja. Di samping itu, peningkatan jumlah pengguna narkoba di kalangan remaja juga dipengaruhi oleh lingkungan. Meskipun paling banyak pengguna narkoba mulai mencoba sejak remaja tak dipungkiri penggunaan di kalangan orang dewasa juga meningkat. Dari tahun</p>

		<p>2006 yang berjumlah 2,1 juta menjadi 2,25 juta di tahun 2008. Sedangkan penyalahgunaan narkoba di kalangan remaja dan mahasiswa di Sumatera Selatan (Sumsel) menempati urutan ketiga di Indonesia setelah Jakarta dan Sumatera Utara. Hal itu diungkapkan Penyuluh Madya Bidang Pencegahan Badan Narkotika Nasional (BNN) Yudi Kusmayadi dalam diskusi narkoba dan judi yang diselenggarakan Jaringan Jurnalis Televisi di Palembang, Sumsel. Peringkat tersebut diperoleh berdasarkan penelitian yang dilakukan BNN bersama Universitas Indonesia pada tahun 2008. Penelitian tersebut menunjukkan dari jumlah total pengguna Sumsel menduduki peringkat sepuluh besar, namun khusus pengguna di kalangan remaja dan mahasiswa Sumsel urutan ketiga. Indikator tingginya pemakaian narkoba di kalangan remaja dan mahasiswa terlihat dari angka prevalensi. Angka prevalensi yang mencapai 5,6 persen berarti dari 100 remaja dan mahasiswa terdapat lima sampai enam orang yang menggunakan narkoba.</p> <p>Penyalahgunaan narkoba yang dilakukan remaja di wilayah Palembang Sumsel merupakan penggunaan narkoba diluar keperluan medis, tanpa pengawasan dokter, dan merupakan perbuatan melanggar hukum (Pasal 59 UU Nomor 5 tahun 1997 tentang Psikotropika; Pasal 84, 85, 86 Undang-Undang Nomor 22 tahun 1997 tentang Narkotika) . Kemudian penyalahgunaan narkoba yang dilakukan remaja di wilayah Palembang Sumsel tersebut meliputi : taraf coba-coba, taraf hiburan, taraf penggunaan secara teratur, dan taraf ketergantungan. Memasuki taraf coba-coba pun langsung bisa terseret dalam taraf ketergantungan, karena sifat narkoba yang mempunyai daya menimbulkan ketergantungan yang tinggi. Pada usia remaja, penyalahgunaan narkoba yang paling banyak terjadi adalah konsumsi minuman beralkohol dan ganja serta zat hirup, baru disusul oleh tingkat yang lebih serius yakni konsumsi shabu-shabu, putaw, kokain, heroin, ekstasi dll .</p> <p>Kenakalan remaja yang dilatarbelakangi oleh penyalahgunaan narkoba dapat berakibat pada gangguan perilaku dan perbuatan antisosial lainnya (yang dikategorikan sebagai kenakalan remaja pula) seperti berbohong, membolos, minggat, malas, sex bebas, mencuri, melanggar aturan dan disiplin, merusak, melawan orang tua, suka mengancam dan berkelahi sehingga mengganggu ketertiban dan ketentraman masyarakat.</p> <p>Berdasarkan hal tersebut di atas, maka dalam makalah ini penulis mencoba mengangkat kasus penyalahgunaan narkoba yang dilakukan oleh remaja, yang dikaji dengan menggunakan beberapa Social Control Theory, Labeling Theory dan Re-Integrative Shaming Theory.</p>
7	l dan Sri	<p>pengertian bimbingan kelompok di atas, maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok adalah Suatu kegiatan kelompok yang</p>

	<p>Hastuti,. <i>Bimbingan dan konseling kelompok.</i> Jakarta: Rineka Cipta 2008</p>	<p>dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok yaitu adanya interaksi saling mengeluarkan pendapat, memberikan tanggapan, saran, dan sebagainya, dimana pemimpin kelompok menyediakan informasi-informasi yang bermanfaat agar dapat membantu individu mencapai perkembangan yang optimal.</p> <p>B.Tujuan Bimbingan Kelompok</p> <p>Ada beberapa tujuan bimbingan kelompok yang dikemukakan oleh beberapa ahli, adalah sebagai berikut:</p> <p>Menurut amti (1992: 108) bahwa tujuan bimbingan kelompok terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus. Secara umum bimbingan kelompok bertujuan untuk membantu para siswa yang mengalami masalah melalui prosedur kelompok. Selain itu juga mengembangkan pribadi masing-masing anggota kelompok melalui berbagai suasana yang muncul dalam kegiatan itu, baik suasana yang menyenangkan maupun yang menyedihkan. Secara khusus bimbingan kelompok bertujuan untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat di hadapan teman-temannya. 2. Melatih siswa dapat bersikap terbuka di dalam kelompok 3. Melatih siswa untuk dapat membina keakraban bersama temanteman dalam kelompok khususnya dan teman di luar kelompok pada umumnya. 4. Melatih siswa untuk dapat mengendalikan diri dalam kegiatan kelompok. 5. Melatih siswa untuk dapat bersikap tenggang rasa dengan oran lain. 6. Melatih siswa memperoleh keterampilan sosial 7. Membantu siswa mengenali dan memahami dirinya dalam hubungannya dengan orang lain. <p>Tujuan bimbingan kelompok seperti yang dikemukakan oleh (Prayitno, 1995: 178) adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berbicara di depan orang banyak 2. Mampu mengeluarkan pendapat, ide, saran, tanggapan, perasaan dan lain sebagainya kepada orang banyak 3. Belajar menghargai pendapat orang lain, 4. Bertanggung jawab atas pendapat yang dikemukakannya. 5. Mampu mengendalikan diri dan menahan emosi (gejolak kejiwaan yang bersifat negatif). 6. Dapat bertenggang rasa 7. Menjadi akrab satu sama lainnya, 8. Membahas masalah atau topik-topik umum yang dirasakan atau menjadi kepentingan bersama <p>Layanan bimbingan kelompok dimaksudkan untuk memungkinkan siswa secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari nara sumber (terutama guru pembimbing) yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat. (Sukardi, 2003: 48).</p>
--	--	---

		<p>Layanan bimbingan kelompok merupakan media pengembangan diri untuk dapat berlatih berbicara, menanggapi, memberi menerima pendapat orang lain, membina sikap dan perilaku yang normatif serta aspek-aspek positif lainnya yang pada gilirannya individu dapat mengembangkan potensi diri serta dapat meningkatkan perilaku komunikasi antarpribadi yang dimiliki.</p> <p>C.Fungsi Bimbingan Kelompok</p> <p>Fungsi dari layanan bimbingan kelompok diantaranya adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi kesempatan yang luas untuk berpendapat dan memberikan tanggapan tentang berbagai hal yang terjadi di lingkungan sekitar. 2. Mempunyai pemahaman yang efektif, objektif, tepat, dan cukup luas tentang berbagai hal tentang apa yang mereka bicarakan. 3. Menimbulkan sikap yang positif terhadap keadaan sendiri dan lingkungan mereka yang berhubungan dengan hal-hal yang mereka bicarakan dalam kelompok. 4. Menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap sesuatu hal yang buruk dan memberikan dukungan terhadap sesuatu hal yang baik. 5. Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang nyata dan langsung untuk membuahkan hasil sebagaimana apa yang mereka programkan semula. <p>D.Asas bimbingan kelompok</p> <p>Asas-asas yang ada dalam layanan bimbingan kelompok diantaranya adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Asas kerahasiaan</i>; Para anggota harus menyimpan dan merahasiakan informasi apa yang dibahas dalam kelompok, terutama hal-hal yang tidak layak diketahui orang lain 2. <i>Asas keterbukaan</i>; Para anggota bebas dan terbuka mengemukakan pendapat, ide, saran, tentang apa saja yang dirasakan dan dipikirkannya tanpa adanya rasa malu dan ragu-ragu. 3. <i>Asas kesukarelaan</i>; Semua anggota dapat menampilkan diri secara spontan tanpa malu atau dipaksa oleh teman lain atau pemimpin kelompok 4. <i>Asas kenormatifan</i>; Semua yang dibicarakan dalam kelompok tidak boleh bertentangan dengan norma-norma dan kebiasaan yang berlaku
8	Winkel. <i>Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah.</i>	<p>Keberadaan konselor dalam sistem pendidikan nasional dinyatakan sebagai salah satu kualifikasi pendidik, sejajar dengan kualifikasi guru, dosen, pamong belajar, tutor, widyaiswara, fasilitator, dan instruktur (UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 6). Masing-masing kualifikasi pendidik, termasuk konselor, memiliki keunikan konteks</p>

	<p>Jakarta: PT. Grasindo. 1991</p>	<p>tugas dan ekspektasi kinerja. Standar kualifikasi akademik dan kompetensi konselor dikembangkan dan dirumuskan atas dasar kerangka pikir yang menegaskan konteks tugas dan ekspektasi kinerja konselor.</p> <p>Sosok utuh kompetensi konselor mencakup kompetensi akademik dan profesional sebagai satu keutuhan. Kompetensi akademik merupakan landasan ilmiah dari kiat pelaksanaan pelayanan profesional bimbingan dan konseling. Kompetensi akademik merupakan landasan bagi pengembangan kompetensi profesional, yang meliputi: (1) memahami secara mendalam konseli yang dilayani, (2) menguasai landasan dan kerangka teoretik bimbingan dan konseling, (3) menyelenggarakan pelayanan bimbingan dan konseling yang memandirikan, dan (4) mengembangkan pribadi dan profesionalitas konselor secara berkelanjutan.</p> <p>Unjuk kerja konselor sangat dipengaruhi oleh kualitas penguasaan ke empat kompetensi tersebut yang dilandasi oleh sikap, nilai, dan kecenderungan pribadi yang mendukung. Kompetensi akademik dan profesional konselor secara terintegrasi membangun keutuhan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.</p> <p>Bimbingan dan konseling mempunyai tujuan umum untuk membantu individu untuk mencapai perkembangan secara optimal sesuai dengan bakat, kemampuan, minat, dan nilai-nilai serta memecahkan masalah-masalah yang dihadapi oleh klien. Salah satu tujuan umum bimbingan dan konseling adalah membantu individu agar dapat mandiri dengan ciri mampu memahami dan menerima diri sendiri dan lingkungannya, membuat keputusan dan rencana yang realistis, mengarahkan diri sendiri dengan keputusan dan rencananya itu serta pada akhirnya mewujudkan diri sendiri.</p> <p>Tujuan khusus bimbingan dan konseling langsung terkait pada arah perkembangan klin dan masalah-masalah yang dihadapi. Tujuan-tujuan khusus Bimbingan dan konseling merupakan penjabaran dari tujuan umum yang dikaitkan dengan permasalahan klien baik yang menyangkut perkembangan maupun kehidupannya.</p> <p>Menurut Winkel untuk menunjukkan hakikat bimbingan konseling di sekolah yang dapat mendampingi siswa dalam beberapa hal :</p> <p><i>Pertama, dalam perkembangan belajar di sekolah (perkembangan akademis). Kedua, mengenal diri sendiri dan mengerti kemungkinan-kemungkinan yang terbuka bagi mereka, sekarang maupun kelak. Ketiga, menentukan cita-cita dan tujuan dalam hidupnya, serta menyusun rencana yang tepat untuk mencapai tujuan-tujuan itu. Keempat, mengatasi masalah pribadi yang mengganggu belajar di sekolah dan terlalu mempersukar hubungan dengan orang lain, atau yang mengaburkan cita-cita hidup.</i></p> <p>Sardiman (2001:142) menyatakan bahwa ada sembilan peran guru dalam kegiatan BK, yaitu:</p> <p>a. Informator, guru diharapkan sebagai pelaksana cara</p>
--	--	--

		<p>mengajar informatif, laboratorium, studi lapangan, dan sumber informasi kegiatan akademik maupun umum.</p> <p>b. Organisator, guru sebagai pengelola kegiatan akademik, silabus, jadwal pelajaran dan lain-lain.</p> <p>c. Motivator, guru harus mampu merangsang dan memberikan dorongan serta reinforcement untuk mendinamisasikan potensi siswa, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) sehingga akan terjadi dinamika di dalam proses belajar-mengajar.</p> <p>d. Director, guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan.</p> <p>e. Inisiator, guru sebagai pencetus ide dalam proses belajar-mengajar.</p> <p>f. Transmitter, guru bertindak selaku penyebar kebijaksanaan dalam pendidikan dan pengetahuan.</p> <p>g. Fasilitator, guru akan memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar-mengajar.</p> <p>h. Mediator, guru sebagai penengah dalam kegiatan belajar siswa.</p> <p>i. Evaluator, guru mempunyai otoritas untuk menilai prestasi anak didik dalam bidang akademik maupun tingkah laku sosialnya, sehingga dapat menentukan bagaimana anak didiknya berhasil atau tidak.</p> <p>Sedangkan menurut Prayitno (1999, 30) menyatakan bahwa keberadaan pelayanan bimbingan dan penyuluhan berperan untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan, dan merencanakan masa depan; 2. Bimbingan diberikan oleh guru pembimbing. <p>Dalam Penjelasan PP Nomor 29 Tahun 1990 menyebutkan bahwa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan dalam rangka menemukan siswa dimaksudkan untuk membantu siswa mengenal kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya. 2. Bimbingan dalam rangka mengenal lingkungan dimaksudkan untuk membantu siswa menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial, ekonomi, budaya, serta alam yang ada. 3. Bimbingan dalam rangka merencanakan masa depan mempersiapkan diri untuk langkah yang dipilihnya setelah tamat belajar pada sekolah menengah serta kariernya di masa depan. <p>Pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah telah diterima dan menjadi suatu pekerjaan yang tugas dan ruang lingkupnya cukup penting dalam mendukung keberhasilan pendidikan. Lebih jauh, mengingat bahwa sumber permasalahan anak-anak, remaja, dan pemuda sebagian besar berada di luar sekolah, dan lagi pula bahwa permasalahan yang dialami manusia tidak hanya terdapat disekolah, maka pelayanan bimbingan dan konseling perlu</p>
--	--	--

		<p>menjangkau daerah-daerah yang lebih luas di luar sekolah. Sesuai dengan tuntutan keilmuan dan prosedur pelaksanaannya, bimbingan dan konseling diselenggarakan menurut berbagai asas, yaitu asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, kekinian, kemandirian, kegiatan, keterpaduan, kenormatifan, keahlian, ahli tangan, dan tut wuri handayani. Asas-asas tersebut perlu terlaksana dengan baik demi kelancaran penyelenggaraan serta tercapainya tujuan bimbingan dan konseling yang diharapkan. Mohammad Surya dan Rahman Natawijaya dalam bukunya yang berjudul Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan (1992:160-161) menyatakan bahwa kegiatan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dapat dikelompokkan menjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis layanan pengumpulan data 2. Pemberian informasi 3. Penempatan 4. Penyuluhan 5. Alih tangan 6. Penilaian dan tindak lanjut. <p>Pengumpulan data adalah kegiatan dalam bentuk pengumpulan, pengolahan, dan penghimpunan berbagai informasi tentang siswa beserta latar belakangnya dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman yang obyektif terhadap siswa dalam membantu mencapai perkembangan yang optimal.</p> <p>Pemberian informasi adalah kegiatan dalam bentuk pemberian informasi kepada dengan tujuan agar para siswa memiliki informasi yang memadai baik informasi tentang dirinya maupun informasi tentang lingkungan sebagai bantuan dalam membuat keputusan secara tepat.</p> <p>Penempatan adalah kegiatan membantu para siswa agar memperoleh wadah yang sesuai dengan potensi yang dimiliki dengan tujuan untuk memperoleh prestasi sesuai potensinya sehingga akan mendapatkan wadah yang tepat untuk mengembangkan segala kemampuan pribadinya.</p> <p>Penyuluhan adalah kegiatan dalam bentuk layanan untuk menghadapi masalah-masalah pribadi melalui teknik penyuluhan dan pemberian bantuan lainnya. Tujuan layanan ini adalah agar pada akhirnya siswa dalam menghadapi permasalahan mampu untuk memecahkan sendiri.</p> <p>Alih tangan adalah kegiatan layanan dalam bentuk pelimpahan kepada pihak yang lebih mampu dan berwenang apa bila masalah yang ditangani itu di luar kemampuan dan kewenangan petugas pemberi bantuan terdahulu seperti ke dokter umum/spesialis untuk pemeriksaan kesehatan, ke psikolog untuk pemeriksaan kondisi psikologi, dan lain sebagainya.</p> <p>Penilaian dan tindak lanjut adalah kegiatan layanan dalam bentuk penilaian keberhasilan usaha bimbingan yang telah diberikan yang juga dapat berfungsi untuk menilai keberhasilan program</p>
--	--	---

		<p>pendidikan secara keseluruhan.</p> <p>Dengan pelaksanaan fungsi-fungsi tersebut, sebenarnya jika dilakukan dengan baik sesuai dengan kondisi permasalahan siswa, keberhasilan guru bimbingan konseling sangat bermanfaat untuk mengantarkan siswa menyelesaikan pendidikan dengan baik.</p> <p>Masalah-masalah tersebut sangat luas dan kompleks cakupannya termasuk ke masalah pribadi siswa. Dengan layanan penyuluhan sebagai contoh, merupakan kegiatan dalam bentuk layanan untuk menghadapi masalah-masalah pribadi melalui teknik penyuluhan dan pemberian bantuan lainnya dengan tujuan agar pada akhirnya siswa dalam menghadapi permasalahan mampu untuk memecahkan sendiri. Layanan ini diintegrasikan dengan layanan lainnya akan menghasilkan keterpaduan yang baik termasuk dalam mengatasi permasalahan pribadi siswa.</p> <p>Menurut Tim MKDK IKIP Semarang (1990:5-9) ada lima hal yang melatarbelakangi perlunya layanan bimbingan di sekolah yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) masalah perkembangan individu, (2) masalah perbedaan individual, (3) masalah kebutuhan individu, (4) masalah penyesuaian diri dan kelainan tingkah laku, dan (5) masalah belajar <p>Berdasarkan Pedoman Kurikulum Berbasis Kompetensi bidang Bimbingan Konseling (2004) dinyatakan bahwa kerangka kerja layanan BK dikembangkan dalam suatu program BK yang dijabarkan dalam 4 (empat) kegiatan utama, yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Layanan dasar bimbingan, adalah bimbingan yang bertujuan untuk membantu seluruh siswa mengembangkan perilaku efektif dan ketrampilan-ketrampilan hidup yang mengacu pada tugas-tugas perkembangan siswa SD. b. Layanan responsif, adalah layanan bimbingan yang bertujuan untuk membantu memenuhi kebutuhan yang dirasakan sangat penting oleh peserta didik saat ini. Layanan ini lebih bersifat preventif atau mungkin kuratif. Strategi yang digunakan adalah konseling individual, konseling kelompok, dan konsultasi. Isi layanan responsif adalah: <ol style="list-style-type: none"> (1) bidang pendidikan; (2) bidang belajar; (3) bidang sosial; (4) bidang pribadi; (5) bidang karir; (6) bidang tata tertib SD; (7) bidang narkoba dan perjudian; (8) bidang perilaku sosial, dan (9) bidang kehidupan lainnya. c. Layanan perencanaan individual adalah layanan bimbingan yang membantu seluruh peserta didik dan mengimplementasikan
--	--	--

		rencana-rencana pendidikan, karir, dan kehidupan sosial dan pribadinya. Tujuan utama dari layanan ini untuk membantu siswa memantau pertumbuhan dan memahami perkembangan sendiri. d. Dukungan sistem, adalah kegiatan-kegiatan manajemen yang bertujuan memantapkan, memelihara dan meningkatkan program bimbingan secara menyeluruh.
9	Lahmuddin, <i>Bimbingan Konseling Islami</i> . Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2007.	<p>Konseling Islam</p> <p>Secara umum tujuan bimbingan dan konseling Islami slam tidak banyak berbeda dengan tujuan bimbingan konseling (versi Barat), yaitu sama-sama memberi bimbingan dan arahan kepada klien serta mengeluarkan klien dari permasalahan, dan perbedaanya terletak pada tujuan akhir yang ingin dicapai melalui bimbingan dan konseling umum (versi Barat) kepada Allah, memiliki ilmu pengetahuan yang luas, senantiasa beribadah/ mengabdikan kepada Allah, Mewujudkan diri seutuhnya (insan Kamil) seperti ungkapan tujuan di atas adalah mewujudkan diri sesuai dengan hakikatnya sebagai manusia yaitu untuk menjadi manusia yang selaras antara pengembangan diri dengan pelaksanaan fungsi dan kedudukannya sebagai makhluk Allah (makhluk religius), makhluk individu, makhluk sosial, dan makhluk sosial.</p> <p>Ada beberapa tentang tujuan bimbingan dan Konseling Islam sesuai dengan pendapat Aziz Salleh adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh klien. 2. Berlakunya perubahan yang diinginkan untuk mencapai kesempurnaan diri. 3. Membimbing untuk membuat keputusan yang bijaksana. 4. Bertindak secara logis, waras dan atas dasar keimanan dan bukan atas dasar hasutan nafsu dan syetan laknatullah. 5. Membantu klien mewujudkan perhubungan yang baik. 6. Membantu klien yang terlibat dalam perbuatan keji. 7. Membentuk tabiat diri agar senantiasa berdisiplin dengan siapa saja menjadikan klien insan yang dihormati dan disukai.¹³ <p>Sedangkan az-Dzaky menyatakan tujuan konseling dalam Islam¹⁴ adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk menghasilkan suatu perubahan, perbaikan, kesehatan kebersihan jiwa dan mental, menjadi tenang dan damai, (muthmainnah) bersikap lapang dada (radhiyah) dan mendapat pencerahan Taufiq dan Hidayah Tuhannya (mardhiyah). 2. Untuk menghasilkan suatu perubahan perbaikan dan kesopanan tingkah laku yang dapat memberikan manfaat baik pada diri sendiri, lingkungan keluarga, lingkungan kerja maupun lingkungan social dan alam. 3. Untuk menghasilkan kecerdasan rasa (emosi) pada

		<p>individu sehingga muncul dan berkembang rasa toleransi kesetakawanan, tolong menolong dan rasa kasih sayang</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Untuk menghasilkan kecerdasan sprirtual pada dri individu sehingga muncul dan berkembang rasa keinginan untuk berbuat tat kepda Tuhanya, ketulusan mematuhi segala perintanya serta ketabahan dalam menerima ujian. 5. Untuk menghasilkan potensi Ilahiyah sehingga dengan potensi itu individu dapat melakukan tugasnya sebagai khalifah dingan baik dan benar la dapat dengan baik menanggulangi persoalan hidup dan dapat membarikan kemanfaatan dan keselamatan bagi lingkungannya pada berbagai aspek kehidupan.¹⁵ <p>Tujuan akhir dari bimbingan dan konseling Islam adalah agar klien terhindar dari berbagai masalah, apakah masalah tersebut berkaitan dengan gejala penyakit mental (neurona dan psychose), sosial maupun spritual, atau dengan kata lain agar masing-masing individu memiliki mental yang sehat.</p> <p>Mental yang sehat (qolbun saliim)dapat ditandai: orang yang senantiasa tawakkal, bersyukur, sabar, atau tabah, tawadu',rajin beribadah, wara', ikhlas, amanah dan mau berjihad di jalan Allah, sedangkan wahananya adalah: zikir, tubat, muqorobah, cinta ilmu, rindu hidayah. Sebaliknya mental yang berpenyakit dapat ditandai melalui penomena ; suka melaksanakan maksiat, berbuat zalim, berburuk sangka baik kepada Allah maupun kapada manusia, menolak kebenaran, menuruti hawa nafsu.</p> <p>Orang yang memiliki mental yang sakit, termasuk orang yang bermasalah baik dalam pandangan agama maupun dalam pandangan psikologi, dan jika ini dibiarkan, bukan saja dapat merumuskan diri pribadi yang bersangkutan, tetapi juga dapat merusak dan mengganggu orang lain.</p> <p>Fungsi bimbingan dan Konseling Islam</p> <p>Fungsi bimbingan dan konseling Islami sebenarnya tidak berbeda dengan fungsi bimbingan dan konseling (secara Umum), walaupun dari segi istilah dan penekanannya terdapat perbedaan. Fungsi bimbingan dan konseling adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preventif atau pencegahan, yaitu mencegah timbulnya masalah pada seseorang. 2. Kuratif atau korektif yaitu memecahkan dan menanggulangi masalah yang sedang dihadapi seeorang. <p>Developmental, yaitu mengembangkan keadaan yang sudah baik itu menjadi lebih baik.</p> <p>Menurut Faqih (2001) fungsi bimbingan konseling Islami adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi preventif yaitu membantu individu menjaga atau mencegah timbulnya masalah bagi dirinya.
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Kuratif atau Korektif yakni membantu individu memecahkan masalah yang sedang dihadapi atau dialaminya. 3. Fungsi preservatif yakni membantu individu menjaga agar situasi dan kondisi yang semula tidak baik menjadi baik dan kebaikan itu bertahan lama. 4. Fungsi development atau pengembangan yakni membantu individu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang telah baik atau menjadi lebih baik, sehingga tidak memungkinkan menjadi munculnya masalah baginya.¹⁶ <p>Jika diperhatikan fungsi bimbingan dan konseling atau peranan konselor kepada kliennya seperti yang telah diuraikan diatas, maka tugas ini tidak banyak, berbeda dengan tugas Rasulullah, para da'i atau ustazd terhadap ummat yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyuruh orang berbuat baik (kuratif dan korektif) 2. Mencegah dari kemunkaran (preventif) 3. Beriman kepada Allah (development)¹⁷ <p>Ketiga tugas ini bukan saja tugas para ustadz, dan dai, tetapi juga semua umat untuk menyampaikan kepada orang lain. Hal ini sesuai dengan firman Allah pada surah Ali Imran ayat 110 yang berbunyi:</p> <p>Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyeru kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya ahli kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, diantara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik".¹⁸</p>
10	<p>li, Dewa</p> <p>Ketut.</p> <p><i>Pengantar</i></p> <p><i>Pelaksanaan Program</i></p> <p><i>Bimbingan</i></p> <p><i>Konseling</i></p> <p><i>di Sekolah,</i></p> <p>Jakarta</p> <p>Rineka</p>	<p>Bimbingan dan konseling merupakan salah satu komponen dari pendidikan kita, mengingat bahwa bimbingan dan konseling adalah merupakan suatu kegiatan bantuan dan tuntunan yang diberikan kepada individu pada umumnya, dan siswa pada khususnya di sekolah dalam rangka meningkatkan mutunya.</p> <p>Istilah bimbingan konseling sudah sangat populer dewasa ini, bahkan sangat penting peranannya dalam system pendidikan kita. Ini semua terbukti karena bimbingan dan konseling telah dimasukkan dalam kurikulum dan bahkan merupakan ciri khas dari kurikulum SMP atau SMA/SMK tahun 1975, 1984, 1994, 2004, dan KTS di seluruh Indonesia.</p> <p>Bimbingan dan Konseling adalah suatu kegiatan bantuan dan tuntutan yang diberikan kepada individu pada umumnya, dan siswa pada khususnya di sekolah dalam rangka meningkatkan mutunya</p>

	Cipta: 2000	<p>2. Sejarah dan Latar Belakang Bimbingan dan Konseling</p> <p>a. Di Amerika Serikat</p> <p>Di Amerika awal sejarah bimbingan dimulai pada permulaan abad ke-20 dengan didirikan sesuatu "<i>Vocational Bureau</i>" tahun 1998 oleh Frank Parson, yang untuk selanjutnya dikenal dengan nama "<i>The Father of Guidance</i>" yang menekankan pentingnya setiap individu diberikan pertolongan agar mereka dapat mengenal atau memahami berbagai kekuatan dan kelemahan yang ada pada dirinya dengan tujuan agar dapat dipergunakan secara intelligent dalam memilih pekerjaan yang tepat bagi dirinya</p> <p>b. Di Indonesia</p> <p>Pada periode prawacana (periode satu) pembicaraan tentang Konseling (<i>istilah yang dipakai semula Bimbingan dan Penyuluhan, disingkat BP</i>) telah dimulai, terutama oleh para pendidik pernah mempelajari di luar negeri. Periode awal ini berpuncak pada dibukanya jurusan Bimbingan dan Penyuluhan (BP) pada tahun 1963 (periode 2) di IKIP Bandung (sekarang UPI). Pembukaan jurusan ini menandai dimulainya periode ke-2 yang secara langsung memperkenalkan pelayanan BP kepada Masyarakat akademik dan masyarakat pendidikan serta membina tenaga untuk melaksanakannya. Periode ke-2 merupakan anjang-angaj yang sangat signifikan bagi aplikasi pelayanan BP di lapangan. SK Menpan No. 84/1993, SK Mendikbud No. 025/O/1995 dan SK Menpan dan No. 116/1995 merupakan landasan bagi upaya konsolidasi yang dimaksud. Dalam pada itu buku-buku seri pemanduan dalam pelaksanaan BK di sekolah (SPP-BK) untuk SD, SLTP, SMU dan SMK diterbitkan. Lebih jauh, PB IPBI memprakarsai pengembangan sejumlah panduan yang lebih bersifat operasional teknis dalam pelaksanaan pelayanan BK di sekolah berupa panduan selanjutnya.</p>
--	-------------	---

DAFTAR WAWANCARA

Pelaksanaan Layanan Konseling Individu

**dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera
Utara**

Hari/tanggal :
Tempat Wawancara : BNN Propinsi Sumatera Utara
Waktu Wawancara :Pukul.....s/d Pukul.....WIB

A. Bersama Kepala BNN Propinsi Sumatera Utara

1. Apakah di BNNP Sumatera Utara ini ada Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba?
2. Apakah Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara sering dilakukan?
3. Bagaimana Teknis Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara?
4. Apa tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara?
5. Apa target Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara?
6. Bagaimana Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara diberikan?
7. Apakah Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara sudah sesuai dengan metode yang benar?
8. Bagaimana tahapan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?
9. Apakah Faktor Penghambat Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?
10. Apakah Faktor Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?

11. Dengan adanya Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara, adakah perubahan yang lebih baik?
12. Setelah diadakannya Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara, adakah hal-hal yang harus diperbaiki atau disempurnakan?
13. Dengan adanya Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara, apakah jumlah penyalah guna Narkoba menurun?
14. Apa harapan anda dengan adanya Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?

B. Bersama Konselor BNN Propinsi Sumatera Utara

1. Apakah ada Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba di BNN Propinsi Sumatera Utara?
2. Sejak kapan bapak bertugas di sini?
3. Jenis layanan apa saja dilakukan dalam Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara?
4. Apakah Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara sering dilakukan?
5. Bagaimana Teknis Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara?
6. Apa tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?
7. Apa target Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?

8. Bagaimana Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara diberikan?
9. Apakah Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara sudah sesuai dengan metode yang benar?
10. Bagaimana tahapan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?
11. Pada tahap awal, Apakah anda mematuhi asas-asas konseling individu?
12. Apakah anda membangun hubungan baik dengan klien dengan memperjelas identifikasi masalah?
13. Pada tahap inti, Apakah anda Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah klien lebih dalam. Penjelajahan masalah dimaksudkan agar klien mempunyai perspektif dan alternatif baru terhadap masalah yang sedang dialaminya?.
14. Apakah anda melakukan *reassessment* (penilaian kembali), bersama-sama klien meninjau kembali permasalahan yang dihadapi klien.?
15. Apakah anda Menjaga agar hubungan konseling tetap terpelihara.?
16. Pada akhir tindakan, apakah anda bersama klien membuat kesimpulan mengenai hasil proses konseling?
17. Apakah anda Mengevaluasi jalannya proses dan hasil konseling (penilaian segera).?
18. Apakah anda Membuat perjanjian untuk pertemuan berikutnya Pada tahap akhir ditandai beberapa hal, yaitu ; (1) menurunnya kecemasan klien; (2) perubahan perilaku klien ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis; (3) pemahaman baru dari klien tentang masalah yang dihadapinya; dan (4) adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas.?
19. Apakah Faktor Penghambat Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara?

20. Apakah Faktor Pendukung Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara?
21. Dengan adanya Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara, adakah perubahan yang lebih baik?
22. Setelah diadakannya Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara, adakah hal-hal yang harus diperbaiki atau disempurnakan?
23. Dengan adanya Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara, apakah jumlah penyalah guna Narkoba menurun?
24. Apa harapan anda dengan adanya Implementasi Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara?

C. Bersama Klien BNN Propinsi Sumatera Utara

1. Bagaimana menurut anda tentang Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara?
2. Apakah anda pernah menjadi Klien dalam Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dalam Mengatasi Penyalahgunaan Narkoba di BNN Propinsi Sumatera Utara?
3. Apakah teknik atau metode Pembinaan Korban Penyalah Gunaan narkoba melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara sudah baik menurut anda?
4. Dalam layanan Konseling Indiovidu Apakah terpenuhi asas-asas bimbingan dan konseling, terutama asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan; dan kegiatan?
5. Apakah Konselor Menegosiasikan kontrak. Membangun perjanjian antara konselor dengan klien,?

6. Apakah Konselor membuat Kontrak waktu, yaitu berapa lama waktu pertemuan yang diinginkan oleh klien dan konselor tidak berkebaratan?
7. Apakah Konselor membuat Kontrak tugas, yaitu berbagi tugas antara konselor dan klien?
8. dan Apakah Konselor membuat Kontrak kerjasama dalam proses konseling, yaitu terbinanya peran dan tanggung jawab bersama antara konselor dan konseling dalam seluruh rangkaian kegiatan konseling.?
9. Pada tahap kerja (inti) apakah Konselor Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah klien lebih dalam?
10. Apakah Konselor melakukan *reassessment* (penilaian kembali), bersama-sama klien meninjau kembali permasalahan yang dihadapi klien?.
11. Apakah Klien merasa senang terlibat dalam pembicaraan atau wawancara konseling?
12. Apakah Kesepakatan yang telah dibangun pada saat kontrak tetap dijaga, baik oleh pihak konselor maupun klien?
13. Pada tahap akhir, apakah Konselor bersama klien membuat kesimpulan mengenai hasil proses konseling?
14. Pada tahap akhir, apakah konselor Menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan berdasarkan kesepakatan yang telah terbangun dari proses konseling sebelumnya.?
15. Pada tahap akhir, apakah konselor mengevaluasi jalannya proses dan hasil konseling (penilaian segera)?
16. Pada tahap akhir apakah anda merasa menurunnya kecemasan anda?
17. Apakah ada perubahan perilaku anda ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis?

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBINAAN
KORBAN PENYALAH GUNAAN NARKOBA MELALUI KONSELING
INDIVIDU DI BNN PROPINSI SUMATERA UTARA**

Hari/tanggal :

Tempat Kejadian :

Aktor :

Perilaku yang diamati : Tahap Awal (identifikasi masalah)

No	Kegiatan Konselor	Kegiatan Konselor dan Klien di Lapangan	Refleksi peneliti
1	Membangun hubungan konseling yang melibatkan klien (rapport). Kunci keberhasilan membangun hubungan terletak pada terpenuhinya asas-asas bimbingan dan konseling, terutama asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan; dan kegiatan.		
2	Memperjelas dan mendefinisikan masalah. Jika hubungan konseling sudah terjalin dengan baik dan klien telah melibatkan diri, maka konselor harus dapat membantu memperjelas masalah klien.		

3	<p>Membuat penaksiran.</p> <p>Konselor berusaha menjajagi atau menaksir kemungkinan masalah dan merancang bantuan yang mungkin dilakukan, yaitu dengan membangkitkan semua potensi klien, dan menentukan berbagai alternatif yang sesuai, untuk mengantisipasi masalah yang dihadapi klien</p>		
4	<p>Menegosiasikan kontrak.</p> <p>Membangun perjanjian antara konselor dengan klien, berisi: (1) Kontrak waktu, yaitu berapa lama waktu pertemuan yang diinginkan oleh klien dan konselor tidak berkebaratan; (2) Kontrak tugas, yaitu berbagi tugas antara konselor dan klien; dan (3) Kontrak kerjasama dalam proses konseling, yaitu terbinanya peran dan tanggung jawab bersama antara konselor dan</p>		

	konseling dalam seluruh rangkaian kegiatan konseling.		
--	---	--	--

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBINAAN
KORBAN PENYALAH GUNAAN NARKOBA MELALUI KONSELING
INDIVIDU DI BNN PROPINSI SUMATERA UTARA**

Hari/tanggal :
 Tempat Kejadian :
 Aktor :
 Perilaku yang diamati : Tahap Inti (tahap kerja)

No	Kegiatan Konselor	Kegiatan Konselor dan Klien di Lapangan	Refleksi peneliti
1	Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah klien lebih dalam. Penjelajahan masalah dimaksudkan agar klien mempunyai perspektif dan alternatif baru terhadap masalah yang sedang dialaminya.		
2	Konselor melakukan reassessment (penilaian kembali), bersama-sama klien meninjau kembali permasalahan yang		

	dihadapi klien.		
3	<p>Menjaga agar hubungan konseling tetap terpelihara.</p> <p>a. Hal ini bisa terjadi jika : Klien merasa senang terlibat dalam pembicaraan atau wawancara konseling, serta menampakkan kebutuhan untuk mengembangkan diri dan memecahkan masalah yang dihadapinya.</p> <p>b. Konselor berupaya kreatif mengembangkan teknik-teknik konseling yang bervariasi dan dapat menunjukkan pribadi yang jujur, ikhlas dan benar – benar peduli terhadap klien.</p> <p>c. Proses konseling agar berjalan sesuai kontrak. Kesepakatan yang telah dibangun pada saat kontrak tetap dijaga, baik oleh pihak konselor maupun klien.</p>		

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS PELAKSANAAN PEMBINAAN
KORBAN PENYALAH GUNAAN NARKOBA MELALUI KONSELING
INDIVIDU DI BNN PROPINSI SUMATERA UTARA**

Hari/tanggal :
 Tempat Kejadian :
 Aktor :
 Perilaku yang diamati : Tahap akhir (tahap tindakan)

No	Kegiatan Konselor	Kegiatan Konselor dan Klien di Lapangan	Refleksi peneliti
1	Konselor bersama klien membuat kesimpulan mengenai hasil proses konseling.		
2	Menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan berdasarkan kesepakatan yang telah terbangun dari proses konseling sebelumnya.		
3	Mengevaluasi jalannya proses dan hasil konseling (penilaian segera)		
4	Membuat perjanjian untuk pertemuan berikutnya Pada tahap akhir ditandai beberapa hal, yaitu ; (1)		

	<p>menurunnya kecemasan klien; (2) perubahan perilaku klien ke arah yang lebih positif, sehat dan dinamis; (3) pemahaman baru dari klien tentang masalah yang dihadapinya; dan (4) adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas.</p>		
--	--	--	--

TABEL PERTANYAAN DAN JAWABAN DALAM MUNAQOSAH TESIS

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>Kenapa anda tertarik menulis tesis dengan judul Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara ?</p>	<p>Saya tertarik menulis tesis ini dengan judul Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara karena beberapa hal yang sudah saya utarakan dalam latar belakang penulisan tesis ini di antaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isu narkoba belakangan ini merupakan isu yang paling dekat yang mengancam masa depan masyarakat Indonesia khususnya generasi muda dan para pelajar. 2. Sesuai dengan perintah Allah dalam surah Ali Imron ayat 104 yang menyeru kita agar menyeru kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran. Maka tesis ini

		<p>bertujuan untuk (1). Membantu individu (penyalah guna narkoba) agar keluar dari masalah; (2) Membantu individu mengatasi masalah yang sedang dihadapinya; (3). Membantu memelihara dan mengembangkan situasi dan kondisi yang baik agar tetap baik atau menjadi lebih baik, sehingga tidak akan menjadi sumber masalah bagi dirinya dan orang lain.</p> <p>3. Hal teknis dan cara pembinaan korban narkoba khususnya di BNNP Sumatera Utara ini menjadi kajian saya yang kemudian mengerucut kepada pembinaan layanan konseling individu yang dilakukan sebagai salah satu bentuk metode atau cara membina korban narkoba di BNNP Sumatera Utara.</p> <p>4. Karena ini berkaitan dengan Pembinaan Narkoba yang dalam hal ini BNN selaku institusi Negara yang berwewenang dan bertanggung jawab atas hal tersebut maka BNN Sumatera Utara ini menjadi objek penelitian ini.</p>
2	Bagaimana pendekatan atau metode dalam penelitian ini?	<p>Penelitian ini menggunakan metode kualitatif Penelitian kualitatif yang merupakan pendekatan yang bersifat naturalistik dan berupaya melihat fenomena dari sisi subjektif responden menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara yang mendalam, dan dokumentasi.</p> <p>di mana menurut Moleong sampel berfungsi sebagai nara sumber atau partisipan, informan, teman, dan mitra. Pendekatan Kualitatif ini juga menurut Nana Syaodih Sukmadinata, dalam Metodologi Penelitian Pendidikan bertujuan untuk mendiskripkan dan menganalisis fenomena, peristiwa aktivitas sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.</p>
3	Sebutkan sumber data penelitian ini?	Salah satu yang membedakan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif adalah menentukan sumber data dengan cara pengambilan sampel. Dalam penelitian Kuantitatif memakai sampel responden. Namun dalam penelitian Kualitatif, sampel berfungsi sebagai narasumber, atau partisipan, informan, teman, mitra.

		<p>Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kepala BNN Sumatera Utara dan Konselor. Melalui dua sumber itu, peneliti mendapatkan informasi yang akurat tentang konsep , dan langkah-lagkah Layanan Konseling Individu. 5. Klien Layanan Konseling individu (Korban penyalah Gunaan narkoba). Melalui sumber ini, peneliti mendapatkan informasi yang akurat tentang perubahan dan efektifitas layanan Konseling Individu dalam mengatasi penyalahgunaan narkoba. 6. Dokumen. Dokumen merupakan sumber informasi yang bukan manusia (<i>non human resources</i>). Dokumen merupakan rekaman masa lalu yang ditulis dan dicetak, dapat merupakan cetakan anecdotal,surat, buku harian dan lain-lain. Para ahli sering mengartikan dokumen dalam dua pengertian. Pertama, sumber tertulis bagi informasi sejarah sebagai kebalikan dari pada kesaksian lisan, artefak, peninggalan-peninggalan tertulis dan petilasan-petilasan arkeologis. Kedua, diperuntukkan bagi surat-surat resmi dan surat-surat Negara, seperti perjanjian, undang-undang, hibah, konsensi dan lainnya. <p>Studi dokumen dalam penelitian ini dilakukan dengan mengkaji dokumen-dokumen yang ada kaitannya dengan Layanan Konseling Individu dan Penyalah Gunaan Narkoba. Semisal Sejarah Konseling, Hakikat dan tujuan Konseling Individu, dan konsep Penyalahgunaan narkoba. Data ini dipakai untuk menambah data observasi dan wawancara.</p>
4	Jelaskan Prosedur Penelitian ini?	<p>Prosedur dan langkah-langkah dalam penelitian ini adalah terdiri dari beberapa tahap. Pertama tahap pra lapangan. Kedua, tahap pekerjaan lapangan dan ketiga adalah tahap analisis data. Pada tahap pra lapangan peneliti menyusun rencana penelitian, memilih lapangan/lokasi penelitian, mengurus perizinan, menjajaki dan menilai lapangan penelitian, memilih dan memanfaatkan informan,</p>

		menyiapkan perlengkapan penelitian berupa pedoman wawancara dan observasi.
5	Bagaimana teknis analisis data penelitian ini?	<p>Teknis analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data menjadi pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan sebagaimana yang disarankan oleh data. Menurut Moleong dalam proses analisis terdapat tiga komponen utama yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.</p> <p>4. Reduksi Data</p> <p>Setelah data penelitian yang diperlukan telah lengkap, maka supaya tidak bertumpuk-tumpuk dan memudahkan dalam pengelompokan dan menyimpulkan, perlu dilakukan reduksi data. Dalam hal ini reduksi data sebagai proses pemilihan, memfokuskan pada penyederhanaan dan transformasi data mentah yang muncul dalam catatan tertulis di lapangan.</p> <p>5. Sajian data</p> <p>Penyajian data dilakukan setelah proses reduksi . Penyajian data merupakan proses pemberian sekumpulan informasi yang sudah disusun yang memungkinkan untuk penarikan kesimpulan. Proses penyajian data ini mengungkapkan secara keseluruhan dari kelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca. Dengan adanya penyajian data maka peneliti dapat memahami fenomena apa yang sedang terjadi dan bagaimana mengantisipasinya.</p> <p>Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.</p> <p>6. Penarikan kesimpulan</p> <p>Dalam membuat suatu simpulan penelitian, semua hasil observasi, wawancara, temuan dokumen harus diproses, dianalisis, sehingga dapat menjadi data yang dapat disajikan dan akhirnya dibuat suatu simpulan hasil penelitian. Simpulan pada awalnya masih tidak terikat, namun kemudian meningkat menjadi rincian yang mendalam dengan bertambahnya data sehingga simpulan merupakan suatu konfigurasi yang utuh.</p> <p>Langkah-langkah tersebut menggambarkan proses perencanaan pengorganisaian, pengawasan dan evaluasi Implementasi Layanan Konseling Individu Dalam Mengatasi Penyalah Gunaan</p>

		Narkoba Di BNN Propinsi Sumatera Utara.
6	Anda mengangkat tesis ini dengan judul Pembinaan korban narkoba melalui konseling individu dengan empat sumber masalah, Tolong sebutkan?	<p>Sumber masalah dalam penelitian ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Bagaimana Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara ? 6. Apa tujuan dan target Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara ? 7. Apa-apa saja Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara ? 8. Bagaimana hasil yang diperoleh melalui Pembinaan Layanan Konseling Individu Terhadap Korban Penyalah Gunaan Narkoba di BNN Propinsi Sumatera Utara?
7	Sumber masalah itu yang menentukan hasil pembahasan atau temuan dari penelitian anda, coba anda jabarkan temuan pertama dalam penelitian anda?	<p>Temuan pertama adalah bahwa pembinaan korban penyalah gunaan narkoba di BNN propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa metode atau teknis, salah satunya dengan cara Konseling Individu. Hal ini disampaikan oleh Kepala BNN Sumatera Utara Brigjen Pol Andi Loedianto bahwa menurutnya Pembinaan Korban Narkoba di lingkungan Sumatera Utara secara inten dilakukan dengan cara konseling individu. Menurutnya, Pembinaan korban narkoba dengan konseling individu dapat dilakukan secara fleksibel dengan teknik yang sudah ada yang sesuai dengan ketentuan metode konseling. Sebab menurutnya upaya pembinaan melalui konseling individu adalah upaya revitalisasi kenakalan remaja.</p> <p>Brigjen Pol Andi Loedianto juga mengatakan bahwa BNN di Provinsi Sumatera Utara sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada pecandu Narkoba dan tidak hanya saja pada pecandu Narkoba, tapi juga sebagai wadah pelayanan bimbingan dan pencegahan bagi pemuda yang ingin dan tidak menggunakan Narkoba. Pembinaan bimbingan konseling individu menghadirkan stigma bahwa institusi pemerintah ini turut berpartisipasi dalam pembangunan pemuda sebagai re-generasi bangsa yang harus bersih dari tindak kejahatan yang bermuara dari pemakaian</p>

		<p>Narkoba.</p> <p>Pernyataan Brigjen Pol Andi Loedianto tersebut juga disepakati oleh segenap konselor dan asesor di BNNP Sumatera Utara, salah satunya Welly Duitra Jaya yang juga mengatakan bahwa dari beberapa jenis layanan Bimbingan dan Konseling yang diberikan kepada korban penyalahgunaan narkoba, tampaknya untuk layanan konseling perorangan perlu mendapat perhatian lebih. Karena layanan yang satu ini boleh dikatakan merupakan ciri khas dari layanan bimbingan dan konseling, yang membutuhkan pengetahuan dan keterampilan khusus. Dalam praktiknya, memang strategi layanan bimbingan dan konseling harus terlebih dahulu mengedepankan layanan – layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih diperlukan. Oleh karena itu, guru BK maupun konselor seyogyanya dapat menguasai proses dan berbagai teknik konseling, sehingga bantuan yang diberikan kepada peserta didik dalam rangka pengentasan masalahnya dapat berjalan secara efektif dan efisien.</p> <p>Temuan tersebut menunjukkan bahwa BNN di Provinsi Sumatera Utara sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada para korban penyalahgunaan narkoba melalui metode konseling individu. Kemudian konseling individu yang di terapkan di BNNP Sumatera Utara sudah sesuai dengan pendapat beberapa tokoh konseling, seperti Gibson & Mitchell yang menyatakan bahwa konseling perorangan sebagai berikut:</p> <p><i>Individual counseling is a one-to-one relationship involving a trained counselor and focuses on some aspects of a client's adjustment, developmental, or decision-making needs. This process provides a relationship and communications base from which the client can develop understanding, explore possibilities, and initiate change.</i></p> <p>Konseling individu adalah satu ke satu hubungan yang mengikutsertakan konselor terlatih yang fokus terhadap perkembangan problem pasien atau memberikan satu keputusan yang dibutuhkan. Proses ini menciptakan hubungan komunikasi berdasarkan perkembangan pemahaman klien. Mengeksplorasi kemungkinan dan membuat perubahan.</p>
--	--	---

		<p>Kemudian juga pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara juga telah sesuai dengan pendapat Prayitno dan Erman Amti (2004:105) yang mengatakan bahwa konseling individu adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien.</p> <p>Hal tersebut juga telah sesuai dengan undang-undang pembinaan korban penyalahgunaan narkoba pasal 52 ayat (1) Pemerintah melakukan pembinaan terhadap segala kegiatan yang berhubungan dengan narkoba, (2) Pembinaan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) meliputi upaya; a. memenuhi ketersediaan narkoba untuk kepentingan pelayanan kesehatan/pengembangan ilmu pengetahuan, b. mencegah dan memberantas segala bentuk penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba, c. mencegah pelibatan anak di bawah umur dalam penyalahgunaan narkoba dan peredaran gelap narkoba, d. mendorong dan menunjang kegiatan penelitian dan/atau pengembangan teknologi di bidang narkoba guna kepentingan layanan kesehatan, e. meningkatkan kemampuan lembaga rehabilitasi pecandu narkoba yang diselenggarakan pemerintah atau masyarakat.</p> <p>Maka BNNP Sumatera Utara sebagai lembaga pemerintah melakukan peran dan fungsinya dalam pembinaan para penyalahgunaan narkoba di lingkungan Sumatera Utara yaitu mencegah dan memberantas penyalahgunaan narkoba, salah satunya dengan metode konseling individu kepada korban penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba sesuai dengan undang-undang dan peraturan yang diatur oleh pemerintah. Sementara Teknis Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa tahap, yang pertama adalah tahap identifikasi masalah, yang kedua adalah tahap inti (tahap kerja) dan terakhir adalah tahap tindakan.</p>
8	Jelaskan temuan kedua?	<p>Temuan kedua adalah Tujuan Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dapat disimpulkan ada sembilan tujuan dari konseling</p>

		<p>individu yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Tujuan perkembangan yakni klien dibantu dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik dan sebagainya). 20. Tujuan pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan. 21. Tujuan peningkatan yakni klien dibantu oleh konselor untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan. 22. Tujuan perbaikan yakni klien dibantu mengatasi dan/atau menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan. 23. Tujuan penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengujian keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan berbeda dan sebagainya. 24. Tujuan penguatan yakni membantu klien untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan dan dirasakan sudah baik. 25. Tujuan kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif. 26. Tujuan fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat. 27. Tujuan psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya. <p>Sembilan tujuan Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara tersebut diatas telah sesuai dengan pendapat Gibson, Mitchell & Basile.</p> <p>Kesembilan tujuan di atas kemudian dijabarkan oleh beberapa konselor, salah satunya adalah Welly Duitra jaya memberikan pandangan bahwa tujuan pembinaan korban narkoba melalui konseling individu adalah untuk memberikan pemahaman kepada klien, saat klien memahami seluk beluk masalah yang dialami secara mendalam dan komprehensif serta positif dan dinamis. Untuk mengarahkan klien kepada pengembangan persepsi,</p>
--	--	--

		<p>sikap dan kegiatan demi terentaskannya masalah klien berdasarkan pemahaman yang diperoleh klien. Untuk mengembangkan latar belakang pemahaman dan pengentasan masalah klien. Untuk mencegah menjalarnya masalah yang sedang dialami klien dan mencegah masalah-masalah baru yang mungkin timbul. Untuk menangani sasaran yang bersifat advokasi jika klien mengalami pelanggaran hak-hak. Untuk mengarahkan klien kepada dipenuhinya kualitas untuk perikehidupan sehari-hari yang efektif (<i>effective daily living</i>).</p> <p>Penjabaran yang lain juga dikatakan oleh Dedy Affandi menuturkan bahwa konseling individu bertujuan untuk memberikan pelayanan yang lebih spesifik dan terarah. Untuk membedakan pelayanan korban narkoba dan korban lainnya, maka pelayanan konseling individu ini dimaksudkan untuk memberikan pelayanan yang lebih mendalam kepada para korban penyalahguna narkoba. Dan cara ini diharapkan mampu memberikan pelayanan terbaik kepada seluruh korban dengan kesadaran akan bahayanya narkoba dan mengembalikan mereka kepada kehidupan yang sehat dengan menganggap narkoba adalah sesuatu yang harus di jauhi dan dimusuhi.</p> <p>Dengan demikian tujuan pembinaan narkoba di BNNP sumatera sejalan dengan Undang-undang tentang narkoba berdasarkan Pancasila dan undang-undang dasar Negara tahun 1947 pasal 4 juga menegaskan bahwa tujuan pembinaan narkoba adalah melindungi dan menyelamatkan bangsa Indonesia dari penyalahgunaan narkoba.</p>
9	Jelaskan temuan ketiga?	<p>Temuan ketiga Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah faktor pendukung secara internal; Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda telah membuat penanggulangan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara khususnya menjadi lebih fokus dan terarah, se-hingga diharapkan memperoleh hasil yang optimal. Kemudian Telah adanya organ dalam struktur organisasi Polri yang secara tegas mengatur tugas pokok dan tugas-tugas dalam pemberantasan penyalahgunaan Narkoba baik secara pre-emptif, preventif, represif, kuratif dan rehabilitatif. Tugas pre-emptif dan preventif lebih diperankan oleh fungsi Intelijen, Binamitra, Samapta dan Dokkes, tugas</p>

		<p>represif lebih dipe-rankan oleh fungsi Reserse dan tugas kuratif dan rehabi-litatif lebih diperankan oleh fungsi Dokkes. Secara umum kuantitas personil Polri yang ada saat ini merupakan kekuatan yang bisa diberdayakan dalam pembe-rantasan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara. Kemudian adanya tenaga konselor yang mempunyai dan profesional membuat pembinaan korban penyalah gunaan narkoba di Sumatera Utara menjadi lebih baik dan terarah.</p> <p>Sementara faktor eksternal. Adanya Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psiko-tropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002 tentang Badan Narkotika Nasional, merupakan payung hukum yang mengatur penanggulangan penyalahgunaan Narkoba, sehing-ga tidak membuat aparat penegak hukum menjadi ragu-ragu dalam menjalankan penegakan hukum khususnya yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkoba. Adanya Dukungan masyarakat dan pemerintah terhadap Polri khu-susnya dalam memberantas masalah penyalahgunaan Narkoba. Adanya Hubungan yang harmonis yang telah terjalin antara instansi terkait, akan memudahkan dalam melakukan koordinasi, sehingga proses penanggulangan penyalahgunaan Narkoba secara holistik dapat berhasil secara optimal. Terbentuk beberapa LSM yang peduli terhadap permasa-lahan Narkoba seperti GRANAT, GANAS dan GERAM, yang perwakilan atau cabangnya tersebar hampir di seluruh Indonesia. Hal ini dapat dijadikan mitra Polri dalam melaku-kan upaya penanggulangan penyalahgunaan Narkoba melalui kegiatan yang bersifat pre-emptif, preventif, kuratif dan rehabilitatif</p> <p>Kemudian faktor penghambat pembinaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba. Sikap moral dan perilaku beberapa oknum BNNP Sumut yang masih ada yang menyimpang, cenderung mencari keuntungan pribadi, dengan cara mengkomersialkan kasus Narkoba dan bahkan ada yang menjadi backing mereka, dan lain sebagainya. Keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh BNNP sumut merupakan kendala dalam mengejar dan menangkap kelom-pok pengeda. Minimnya anggaran untuk pengungkapan kasus Narkoba. Kita</p>
--	--	--

		<p>mengetahui bahwa untuk melaksanakan penyelidikan dan penyidikan kejahatan Narkoba khususnya untuk me-nangkap seorang pengedar, memerlukan waktu yang sangat panjang atau lama. Sering kali kita harus menggunakan pancingan dengan menyuruh orang lain untuk berpura-pura sebagai pembeli atau kita sendiri yang melakukan <i>undercover buy</i> atau pembelian terselubung. Biasanya kita harus melakukan pancingan atau pembelian beberapa kali agar dapat berhubungan langsung dengan pengedar, karena kalau hanya sekali saja maka pengedar tidak akan menemui dan dia akan menyuruh kurir untuk mengantarkan barang/ Narkoba pesanan kita. Hal ini tentunya memerlukan biaya yang sangat besar apalagi kita tahu bahwa harga Narkoba juga relatif mahal. Yang terakhir adalah oknum konselor yang kadang tidak mematuhi ketentuan konseling yang benar yang sudah kami atur, termasuk konseling secara individu.</p> <p>Faktor lain yang juga menghambat pembinaan korban penyalahgunaan narkoba di BNNP sumatera adalah Faktor Politik, Ekonomi, Sosial, dan Budaya. Situasi politik yang tidak stabil dan tingginya penyalahgunaan wewenang seperti korupsi dan kolusi dapat memudahkan masuknya Narkoba ke negara kita, karena banyak pejabat yang bisa disuap sehingga peredaran Narkoba dapat merajalela. Sebaliknya peredaran Narkoba juga bisa membuat situasi politik menjadi kacau dan tidak stabil. Krisis ekonomi yang belum benar-benar pulih menyebabkan tingginya angka pengangguran dan kemiskinan sehingga memudahkan masyarakat untuk dipengaruhi untuk menyalahgunakan Narkoba. Hal ini merupakan sifat manusiawi yang selalu menginginkan jalan pintas dalam memperoleh keuntungan yang besar dalam jangka waktu singkat guna mengatasi permasalahan ekonominya. Perubahan sosial yang cepat seperti modernisasi dan globalisasi membuat masyarakat dituntut untuk selalu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial yang serba baru dan serba mendunia. Hal ini membuat masyarakat menjadi stress sehingga terjadi gangguan seperti insomnia (sulit tidur), kelelahan fisik dan mental karena tingginya tingkat persaingan dan lain-lain. Kondisi demikian menyebabkan permintaan masyarakat untuk menggunakan Narkoba menjadi meningkat. Adakalanya dalam suatu kebiasaan tertentu, misalnya di daerah Aceh, berpandangan bahwa Ganja itu merupakan sejenis</p>
--	--	--

		sayur yang bermanfaat untuk kesehatan karena sejak jaman dahulu nenek moyangnya mengkonsumsi Ganja sebagai sayur/penyedap makanan dan tidak terjadi gangguan. Selain itu mereka juga berpendapat bahwa tanaman Ganja diperlukan untuk menyuburkan dan membuat kualitas tanaman lain seperti tembakau menjadi lebih baik.
10	Jelaskan temuan keempat?	<p>Temuan keempat adalah Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu adalah bahwa Pecandu Narkoba di Sumatera Utara mencapai angka 600.000 orang. Jumlah itu menempatkan Sumut sebagai peringkat ketiga nasional dalam praktek peredaran gelap dan penyalahgunaan narkoba. Oleh karena itu BNNP Sumatera Utara selalu meningkatkan upaya pencegahan dan pembinaan korban penyalahgunaan narkoba. Sebab upaya ini adalah paling efektif untuk menyadarkan masyarakat dan para korban dari bahaya peredaran dan penyalahgunaannya. Salah satu Metode pembinaannya adalah dengan layanan konseling individu. Layanan ini cukup baik dan efektif dalam upaya menyadarkan dan mengurangi jumlah korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara. Data statistik BNNP Sumatera Utara menunjukkan adanya perubahan yang cukup baik dari pembinaan yang dilakukan, termasuk juga layanan ini.</p> <p>Sementara itu dari hasil observasi data keberhasilan BNNP Sumatera Utara dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu mengalami peningkatan. Mengenai hasil dari pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu ini mengalami peningkatan dari tahun ketahun, korban penyalahgunaan narkoba di lingkungan BNNP Sumatera Utara di tahun 2015 mengalami peningkatan yang cukup signifikan pada tahun 2015</p>
11	Sebutkan kesimpulan penelitian ini?	<p>Penelitian tentang Pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara berkesimpulan bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah sebagai salah satu wadah untuk membina dan memberikan penyuluhan kepada para korban penyalahgunaan narkoba melalui metode konseling individu. Konseling individu yang di

		<p>terapkan di BNNP Sumatera Utara sudah sesuai dengan pendapat beberapa pendapat para ahli di bidang konseling. Pembinaan Korban Penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu di BNNP Sumatera Utara menunjukkan bahwa konseling individu adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien.</p> <p>Maka BNNP Sumatera Utara sebagai lembaga pemerintah melakukan peran dan fungsinya dalam pembinaan penyalahgunaan narkoba di lingkungan Sumatera Utara yaitu mencegah dan memberantas penyalahgunaan narkoba, salah satunya dengan metode konseling individu kepada korban penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba sesuai dengan undang-undang dan pertauran yang diatur oleh pemerintah. Teknis Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara dilakukan dalam beberapa tahap, yang pertama adalah tahap identifikasi masalah, yang kedua adalah tahap inti (tahap kerja) dan terakhir adalah tahap tindakan. Dalam praktiknya, BNNP Sumatera Utara menggunakan strategi layanan bimbingan dan konseling dengan mengedepankan layanan – layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih dilakukakanya. Oleh karena itu, konselor dapat menguasai proses dan berbagai teknik konseling, sehingga bantuan yang diberikan kepada korban penyalahgunaan narkoba dalam rangka pengentasan masalahnya dapat berjalan secara efektif dan efisien. Secara umum, proses konseling yang terjadi di BNNP Sumatera Utara terdiri dari tiga tahapan yaitu: (1) tahap awal (tahap mendefinisikan masalah); (2) tahap inti (tahap kerja); dan (3) tahap akhir (tahap perubahan dan tindakan).</p> <p>6. Tujuan Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara dapat disimpulkan ada sembilan tujuan dari konseling individu yakni:</p> <p>10) Tujuan perkembangan yakni klien dibantu</p>
--	--	--

		<p>dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya serta mengantisipasi hal-hal yang akan terjadi pada proses tersebut (seperti perkembangan kehidupan sosial, pribadi, emosional, kognitif, fisik dan sebagainya).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Tujuan pencegahan yakni konselor membantu klien menghindari hasil-hasil yang tidak diinginkan. 12) Tujuan peningkatan yakni klien dibantu oleh konselor untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan. 13) Tujuan perbaikan yakni klien dibantu mengatasi dan/atau menghilangkan perkembangan yang tidak diinginkan. 14) Tujuan penyelidikan yakni menguji kelayakan tujuan untuk memeriksa pilihan-pilihan, pengetesan keterampilan, dan mencoba aktivitas baru dan berbeda dan sebagainya. 15) Tujuan penguatan yakni membantu klien untuk menyadari apa yang dilakukan, difikirkan dan dirasakan sudah baik. 16) Tujuan kognitif yakni menghasilkan fondasi dasar pembelajaran dan keterampilan kognitif. 17) Tujuan fisiologis yakni menghasilkan pemahaman dasar dan kebiasaan untuk hidup sehat. 18) Tujuan psikologis yakni membantu mengembangkan keterampilan sosial yang baik, belajar mengontrol emosi, mengembangkan konsep diri positif dan sebagainya. <p>7. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah Faktor pendukung secara internal; Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda telah membuat penanggulangan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara khususnya menjadi lebih fokus dan terarah, sehingga diharapkan memperoleh hasil yang optimal. Kemudian Telah adanya organ dalam struktur organisasi Polri yang secara tegas mengatur tugas pokok</p>
--	--	---

		<p>dan tugas-tugas dalam pemberantasan penyalahgunaan Narkoba baik secara pre-emptif, preventif, represif, kuratif dan rehabilitatif.</p> <p>Faktor eksternal : Adanya Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psiko-tropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002 tentang Badan Narkotika Nasional, merupakan payung hukum yang mengatur penanggulangan penyalahgunaan Narkoba, sehingga tidak membuat aparat penegak hukum menjadi ragu-ragu dalam menjalankan penegakan hukum khususnya yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkoba. Kemudian adanya dukungan masyarakat dan pemerintah terhadap Polri khususnya dalam memberantas masalah penyalahgunaan Narkoba. Adanya Hubungan yang harmonis yang telah terjalin antara instansi terkait, akan memudahkan dalam melakukan koordinasi, sehingga proses penanggulangan penyalahgunaan Narkoba secara holistik dapat berhasil secara optimal. Terbentuk beberapa LSM yang peduli terhadap permasalahan Narkoba seperti GRANAT, GANAS dan GERAM, yang perwakilan atau cabangnya tersebar hampir di seluruh Indonesia. Hal ini dapat dijadikan mitra Polri dalam melakukan upaya penanggulangan penyalahgunaan Narkoba melalui kegiatan yang bersifat pre-emptif, preventif, kuratif dan rehabilitatif.</p> <p>Kemudian faktor penghambat pembinaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba. Sikap moral dan perilaku beberapa oknum BNNP Sumut yang masih ada yang menyimpang, cenderung mencari keuntungan pribadi, dengan cara mengkomersialkan kasus Narkoba dan bahkan ada yang menjadi backing mereka, dan lain sebagainya. Keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh BNNP Sumut merupakan kendala dalam mengejar dan menangkap kelompok-pengedat. Minimnya anggaran untuk pengungkapan kasus Narkoba.</p> <p>8. Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu adalah bahwa layanan ini cukup baik dan efektif dalam upaya menyadarkan</p>
--	--	--

		<p>dan mengurangi jumlah korban penyalahgunaan narkoba di BNNP Sumatera Utara. Data statistik BNNP Sumatera Utara menunjukkan adanya perubahan yang cukup baik dari pembinaan yang dilakukan. Sementara itu dari hasil observasi data keberhasilan BNNP Sumatera Utara dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui konseling individu mengalami peningkatan.</p>
12	Sebutkan saran dari penelitian ini?	<p>Dari simpulan di atas, ada beberapa saran dari pada tesis ini, yaitu antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara hendaknya selalu ditingkatkan dengan memperdayakan segala potensi konselor secara continue (<i>sustainable empowerment</i>) dengan demikian diharapkan adanya kontribusi dan sumbangsih yang lebih real dan faktual dalam rangka meminimalisir gerakan pemakai penyalahgunaan narkoba, khususnya di lingkungan Sumatera Utara dengan tetap sesuai undang-undang pemberantasan narkoba dan regulasi yang ada di dalamnya. Terlebih lagi dengan selalu melakukan pencegahan dan penyuluhan tentang bahaya narkoba ke sekolah-sekolah dan universitas/ perguruan tinggi. Teknis Pembinaan Korban Penyalahgunaan Narkoba melalui Konseling Individu di BNN Propinsi Sumatera Utara dalam praktiknya, BNNP Sumatera Utara menggunakan strategi layanan bimbingan dan konseling dengan mengedepankan layanan-layanan yang bersifat pencegahan dan pengembangan, namun tetap saja layanan yang bersifat pengentasan pun masih harus dilakukan. Hal ini yang kurang bahkan belum masif dilakukan oleh BNNP Sumatera Utara. Oleh karena itu, BNNP Sumatera khususnya bidang konseling individu supaya selalu melakukan pengayoman khususnya di beberapa tempat dan institusi pendidikan. Sehingga dapat mengurangi angka penyalahgunaan narkoba ditingkat pelajar atau siswa. 6. Untuk mencapai tujuan Pembinaan Korban

		<p>Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara hendaknya tetap selalu melakukan evaluasi tentang perkembangan pembinaan secara menyeluruh dan masif. Dan selalu melihat dan memantau klien (hasil binaan) secara berkala. Saat ini belum ada media atau ukuran yang kongkrit untuk menggambarkan pengentasan narkoba di BNNP. Perlu juga turun ke sekolah dan melakukan pembinaan waspada narkoba.</p> <p>7. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembinaan Korban Penyalah Gunaan Narkoba Melalui Konseling Individu Di BNN Propinsi Sumatera Utara adalah Faktor pendukung secara internal; Kebijakan pimpinan Polri untuk membentuk Direktorat Narkoba pada tingkat Markas Besar maupun tingkat Polda telah membuat penanggulangan penyalahgunaan Narkoba di Sumatera Utara khususnya menjadi lebih fokus dan terarah, se-hingga diharapkan memperoleh hasil yang optimal. Untuk itu kebijakan BNNP Sumatera Utara dalam hal pembinaan korban penyalah gunaan narkoba supaya tetap mendukung dan berpihak kepada cita-cita BNNP yang sesuai dengan Undang-Undang No. 5 Tahun 1997 tentang Psiko-tropika dan Undang-Undang No. 22 Tahun 1997 tentang Narkotika serta Keppres RI No. 17 Tahun 2002 tentang Badan Narkotika Nasional, yang merupakan payung hukum yang mengatur penanggulangan penyalahgunaan Narkoba, sehingga tidak membuat aparat penegak hukum menjadi ragu-ragu dalam menjalankan penegakan hukum khususnya yang berkaitan dengan penyalahgunaan Narkoba. Kemudian faktor penghambat pembinaan narkoba di BNNP Sumatera Utara adalah Secara umum kualitas personil BNNP Sumatera utara masih sangat rendah, khususnya dalam bidang penyelidikan dan penyidikan kasus Narkoba. Sikap moral dan perilaku beberapa oknum BNNP Sumut yang masih ada yang menyimpang, cenderung mencari keuntungan pribadi, dengan cara mengkomersialkan kasus Narkoba dan bahkan ada yang menjadi</p>
--	--	---

		<p>backing mereka, dan lain sebagainya. Hal ini supaya ditindak secara tegas sehingga ada efek jera. Kemudian keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh BNNP sumut merupakan kendala dalam mengejar dan menangkap kelom-pok pengedar. Hal ini supaya diperhatikan oleh pemerintah.</p> <p>8. Hasil yang diperoleh dalam pembinaan korban penyalahgunaan narkoba melalui layanan konseling individu hendaknya terus dilaporkan kepada pemerintah daerah dan pemerintah pusat dan juga diumumkan kepada publik/masyarakat melalui media cetak atau elektronik, sehingga hasil pembinaan para korban tersebut dapat diketahui oleh masyarakat yang lebih luas. Terlebih juga dipublikasikan kepada para siswa di sekolah khususnya.</p>
--	--	---